

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING ( RPPD )

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 1 Kota Ternate
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VIII/ Ganjil
Materi Pokok	: Kedudukan dan fungsi UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional
Alokasi Waktu	: 5 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

### A. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menghargai makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa
- 2.2 Mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945
- 3.2 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional
- 4.2 Menyajikan hasil telaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam penerapan kehidupan sehari-hari

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan 1

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945,
- Menyusun laporan tentang makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945,
- Mempresentasikan tentang makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945,

### C. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran : Laptop dan HP Android
2. Sumber Belajar : Buku PKN siswa SMP/MTs kelas VIII Revisi 2017, Internet.

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan semangat pagi di grup *Whatspp* sekaligus mengabsen peserta didik secara online dengan klik alamat url : <https://forms.gle/ZQVVQ6W5LDhbuoAc6>
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa agar virus Covid-19 segera berlalu
- c. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan video pembelajaran tentang Kedudukan dan fungsi UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional
- b. Peserta didik menyimak video yang disampaikan guru tentang Kedudukan dan fungsi UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional, serta menyampaikan pertanyaan terkait
- c. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik terkait materi yang disampaikan, pada **Tabel 2.1. Hal 27**
- d. Peserta didik menulis jawabannya dan mengirimkan ke Whatsapp sehingga terjadi Tanya jawab
- e. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil Tanya jawab hari ini dan memberi penilaian terhadap jawaban yang di kirimkan


#### 3. Penutup

- a. Guru mengarahkan peserta didik mencatat kegiatan dirumah saja berkaitan dengan Kedudukan dan fungsi UUD 1945 dalam menghadapi ancaman global Pandemi COVID-19
- b. Menutup pembelajaran dengan berdoa dirumah masing-masing

#### 4. Penilaian

- a. **Sikap**, keaktifan dan kedisiplinan mengikuti pembelajaran Daring online
- b. **Pengetahuan**, tugas LKPD dikaitkan dengan **Tabel 2.1. Hal 27**
- c. **Keterampilan**, kegiatan lingkungan dirumah saja berkaitan dengan Kedudukan dan fungsi UUD 1945

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

  
SAIFUL HASAN, S.Ag  
NIP. 19730611 200008 1 001.

Ternate, 15 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

  
NAILUL AUTHAR, S.Pd.I  
NIP/NRK. -

### Lembar Kerja Peserta didik

#### Kompetensi Dasar

3.2 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menganalisis makna UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional
- Menjelaskan fungsi dan Kedudukan UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional
- Menjelaskan kedudukan Peraturan Perundangan Dalam Sistem Hukum Nasional

#### Konten/Materi

A. Kedudukan dan Makna Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Tabel 2.1

1. Bagaimana kedudukan Pembukaan dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945?
2. Bagaimana hubungan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan Proklamasi Kemerdekaan?

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1					
2					
3					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

### 1. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

2

#### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING ( RPPD )

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Kota Ternate  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil  
Materi Pokok : Kedudukan dan fungsi UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional  
Alokasi Waktu : 5 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

### A. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menghargai makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa
- 2.2 Mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945
- 3.2 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional
- 4.2 Menyajikan hasil telaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam penerapan kehidupan sehari-hari

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan 2

- Mendeskripsikan makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Menganalisis makna UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional
- Mempresentasikan tentang makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945,

### C. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran : Laptop dan HP Android
2. Sumber Belajar : Buku PKN siswa SMP/MTs kelas VIII Revisi 2017, Internet.

### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan semangat pagi di grup *Whatspp* sekaligus mengabsen peserta didik secara online dengan klik alamat url : <https://forms.gle/ZQVVQ6W5LDhbuoAc6>
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa agar virus Covid-19 segera berlalu
- c. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan video pembelajaran tentang Kedudukan dan fungsi UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional
- b. Peserta didik menyimak video yang disampaikan guru tentang Kedudukan dan fungsi UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional, serta menyampaikan pertanyaan terkait
- c. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik terkait materi yang disampaikan, pada **Aktivitas 2.1. Hal 29**
- d. Peserta didik menulis jawabannya dan mengirimkan ke Whatsapp sehingga terjadi Tanya jawab
- e. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil Tanya jawab hari ini dan memberi penilaian terhadap jawaban yang di kirimkan

#### 3. Penutup

- c. Guru mengarahkan peserta didik mencatat kegiatan di rumah saja berkaitan dengan Kedudukan dan fungsi UUD 1945 dalam menghadapi ancaman global Pandemi COVID-19
- d. Menutup pembelajaran dengan berdoa di rumah masing-masing

#### 4. Penilaian

- d. **Sikap**, keaktifan dan kedisiplinan mengikuti pembelajaran Daring online
- e. **Pengetahuan**, tugas LKPD dikaitkan dengan **Aktivitas 2.1. Hal 29**
- f. **Keterampilan**, kegiatan lingkungan di rumah saja berkaitan dengan Kedudukan dan fungsi UUD 1945

Ternate, 15 Juli 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**SAIFUL HASAN, S.Ag**  
**NIP. 19730611 200008 1 001.**

Guru Mata Pelajaran



**NAILUL AUTHOR, S.Pd.I**  
**NIP/NRK. -**

## Lembar Kerja Peserta didik

### Kompetensi Dasar

3.2 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menganalisis makna UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional
- Menjelaskan fungsi dan Kedudukan UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional
- Menjelaskan kedudukan Peraturan Perundangan Dalam Sistem Hukum Nasional

### Konten/Materi

A. Kedudukan dan Makna Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

**Tabel 2.1**

Uraian Hubungan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan Proklamasi Kemerdekaan

1. Hubungan Alenea 1 Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan Proklamasi Kemerdekaan
2. Hubungan Alenea 2 Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan Proklamasi Kemerdekaan
3. Hubungan Alenea 3 Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan Proklamasi Kemerdekaan
4. Hubungan Alenea 4 Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan Proklamasi Kemerdekaan

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1					
2					
3					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

## 2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

2

### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING ( RPPD )**

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 1 Kota Ternate
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VIII/ Ganjil
Materi Pokok	: Kedudukan dan fungsi UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional
Alokasi Waktu	: 5 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

### **A. KOMPETENSI DASAR**

- 1.2 Menghargai makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa
- 2.2 Mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945
- 3.2 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional
- 4.2 Menyajikan hasil telaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam penerapan kehidupan sehari-hari

### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

#### **Pertemuan 3**

- Menjelaskan fungsi dan Kedudukan UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional
- Menyusun laporan tentang makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945,
- Mempresentasikan tentang makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik

### **C. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media Pembelajaran : Laptop dan HP Android
2. Sumber Belajar : Buku PKN siswa SMP/MTs kelas VIII Revisi 2017, Internet.

### **D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru memberi salam dan semangat pagi di grup *Whatspp* sekaligus mengabsen peserta didik secara online dengan klik alamat url : <https://forms.gle/ZQVVQ6W5LDhbuoAc6>
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa agar virus Covid-19 segera berlalu
- c. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini

#### **2. Kegiatan Inti**

- a. Guru menyampaikan video pembelajaran tentang Pembukaan Memuat Pokok Kaidah Negara yang Fundamental
- b. Peserta didik menyimak video yang disampaikan guru tentang Pembukaan Memuat Pokok Kaidah Negara yang Fundamental, serta menyampaikan pertanyaan terkait
- c. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik terkait materi yang disampaikan, pada **Aktivitas 2.2. Hal 31**
- d. Peserta didik menulis jawabannya dan mengirimkan ke Whatsapp sehingga terjadi Tanya jawab
- e. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil Tanya jawab hari ini dan memberi penilaian terhadap jawaban yang di kirimkan

#### **3. Penutup**

- a. Guru mengarahkan peserta didik mencatat kegiatan dirumah saja berkaitan dengan Pembukaan Memuat Pokok Kaidah Negara yang Fundamental dalam menghadapi ancaman global Pandemi COVID-19
- b. Menutup pembelajaran dengan berdoa dirumah masing-masing

#### **4. Penilaian**

- a. **Sikap**, keaktifan dan kedisiplinan mengikuti pembelajaran Daring online
- b. **Pengetahuan**, tugas LKPD dikaitkan dengan **Aktivitas 2.2. Hal 31**
- c. **Keterampilan**, kegiatan lingkungan dirumah saja berkaitan dengan Pembukaan Memuat Pokok Kaidah Negara yang Fundamental

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**SAIFUL HASAN, S.Ag**  
**NIP. 19730611 200008 1 001.**

Ternate, 15 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran



**NAILUL AUTHAR, S.Pd.I**  
**NIP/NRK. -**

## Lembar Kerja Peserta didik

### Kompetensi Dasar

3.2 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menganalisis makna UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional
- Menjelaskan fungsi dan Kedudukan UUD 1945 Dalam Sistem Hukum Nasional
- Menjelaskan kedudukan Peraturan Perundangan Dalam Sistem Hukum Nasional

### Konten/Materi

A. Kedudukan dan Makna Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### Aktivitas 2.2

1. Apa akibatnya apabila Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 diubah?
2. Bagaimana sikap kalian terhadap hal ini?

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1					
2					
3					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

### 3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{2} \times 50$$

2

#### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.