

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|---------------------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 15 Purworejo |
| Mata Pelajaran | : PPKn |
| Kelas/Semester | : VII/1 |
| KI | : <ol style="list-style-type: none">1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |
| KD | : <ol style="list-style-type: none">3.3 Menganalisis kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.4.3 Menjelaskan proses kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. |
| Materi Pokok | : Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 |
| Sub materi | : Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam sidang BPUPKI ke dua |
| Alokasi Waktu | : 3 x pertemuan daring dan luring |
| Sumber Dan Media Belajar | : <ol style="list-style-type: none">1. Gambar / Foto persidangan BPUPKI2. Gambar / Foto-foto pendiri negara3. Kartu Pintar yang berisi foto dan nama tokoh pendiri negara4. Google meet, Wa web, Whatsapp dan Google Classroom6. Laptop dan LCD Proyektor7. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.8. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila</i> |

dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

9. Internet :

- 1 <https://www.cecepgaos.com/2020/07/materi-pembelajaran-ppkn-kelas-7-bab-1.html>
- 2 [www.https://ainamulyana.blogspot.com/2016/08/perumusan-dan-pengesahan-uud-1945.html](https://ainamulyana.blogspot.com/2016/08/perumusan-dan-pengesahan-uud-1945.html)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati gambar/video di youtube, menelaah berbagai sumber dari buku dan internet serta berdiskusi kelompok, peserta didik :

1. Menjelaskan macam –macam dan fungsi Konstitusi dengan benar dan bertanggung jawab
2. Menganalisis pembentukan, keanggotaan, tugas dan hasil pembahasan Panitia Kecil Perancang Hukum Dasar dengan benar
3. Dengan membaca buku paket dan referensi dari internet, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan perumusan UUD Negara Republik Indonesia dalam Sidang Kedua BPUPKI.
4. Dengan membaca buku paket dan referensi dari internet, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan proses pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
5. Dengan memperhatikan teks pada buku paket dan internet, peserta didik diharapkan mampu menyajikan laporan tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia
6. Dengan membaca buku paket dan mengamati tayangan video, peserta didik diharapkan mampu menunjukkan nilai kesejarahan perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Guru | Aplikasi dan Fitur |
|--------------------|--|---------------------------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">a. Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.b. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional "Hari Merdeka".c. Guru melaksanakan apersepsi melalui tanya jawab dan <i>problem solving</i> dengan peserta didik mengenai materi perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan mengamati gambar 3.1.d. Guru membimbing peserta didik mengkaji manfaat proses pembelajaran.e. Guru menyampaikan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. | Google Meet, Youtube |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Negara Republik Indonesia Tahun 1945?</p> <p>2) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran?</p> <p>3) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?</p> <p>4) Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?</p> <p>5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?</p> <p>c. Memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</p> <p>d. Tes tertulis dengan menggunakan soal yang dibuat oleh guru.</p> <p>e. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya dan memberikan tugas mempelajari materi berikutnya .</p> | |
|--|--|--|

Pertemuan Kedua

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Guru | Aplikasi dan Fitur |
|--------------------|--|---------------------------------------|
| Pendahuluan | <p>a. Guru membimbing peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>b. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional "Satu Nusa Satu Bangsa".</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan problem solving mengenai Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>d. Guru menyampaikan manfaat proses pembelajaran.</p> <p>e. Guru menyampaikan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.</p> | Google Meet, Youtube |
| Inti | <p>a. Guru membimbing peserta didik berkelompok sesuai dengan kelompok yang dibentuk dipertemuan pertama.</p> <p>b. Guru membimbing peserta didik secara berkelompok mengkaji dokumen historis berupa nama-nama anggota BPUPKI dan bagaimana tempat duduk dalam persidangan BPUPKI.</p> <p>c. Guru meminta peserta didik mengkaji dokumen historis berupa nama-nama anggota BPUPKI dan bagaimana tempat duduk dalam persidangan BPUPKI.</p> <p>d. Guru memberi penjelasan singkat tentang gambar, apa makna gambar tempat duduk anggota BPUPKI dikaitkan dengan nilai kebersamaan bangsa Indonesia dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.</p> <p>e. guru membimbing peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>f. Dibimbing guru peserta didik menyusun pertanyaan seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lembaga apa yang menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945? 2) Bagaimana proses penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945? 3) Apa yang dimaksud dengan PPKI? | Google Meet, Youtube |

| | | |
|-----------------------|---|--------------------------------|
| | <p>g. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>h. Guru membimbing peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VII Bab 3, Bagian A, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.</p> <p>i. Guru membimbing peserta didik didasarkan dokumen historis tentang sidang BPUPKI mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hubungan antar BPUPKI dan PPKI? 2) Makna penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945? 3) Hubungan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan Proklamasi? <p>j. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dala sidang kedua BPUPKI.</p> <p>k. Guru meminta kelompok menyusun laporan hasil telaah tentang perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan mengisi lembar Aktivitas 3.2.</p> <p>l. Peserta didik secara berkelompok menyampaikan hasil kajian di depan kelas.</p> | <p>Google Classroom</p> |
| <p>Penutup</p> | <p>a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal</p> <p>b. Melaksanakan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.</p> <p>i. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran? 2) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan? 4) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? <p>c. Memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</p> <p>d. Tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi yang disusun oleh guru.</p> <p>e. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya dan memberikan tugas membaca materi.</p> | <p>Google Meet,</p> |

Pertemuan Ketiga

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Guru | Aplikasi dan Fitur |
|--------------------|--|---|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. b. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan <i>problem solving</i> mengenai Arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. d. Guru menyampaikan manfaat proses pembelajaran. e. Guru menyampaikan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | Google Meet, Youtube |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan kelompok yang dibentuk pada pertemuan sebelumnya. b. Guru membimbing Peserta didik secara berkelompok mengamati kelengkapan kelas menyangkut kebersihan, kerapian, dan kelengkapan lambang Negara di kelas. Apabila berbagai lambang Negara belum tersedia maka kelas membuat rencana untuk pemenuhan semua kelengkapan kelas yang menyangkut lambang Negara. c. Guru membimbing peserta didik mengkaji makna suasana lingkungan yang baik maka suasana kelas akan baik. d. Guru dan peserta didik menganalisis makna apabila sebuah Negara tidak memiliki undang-undang dasar. e. Guru bersama peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan penetapan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. f. Guru membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi warga negara serta bangsa dan negara? 2) Apa akibat bagi warga negara dan bangsa negara, apabila Indonesia tidak memiliki UUD? g. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. h. Guru membimbing peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VII Bab 3, bagian B, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. i. Guru membimbing peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> 1) Hubungan manfaat UUD Negara Republik Indonesia Tahun | Google Meet, Youtube |

| | | |
|----------------|--|-------------------------|
| | <p>1945 bagi warga negara serta bangsa dan negara?</p> <p>2) Hubungan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan keutuhan NKRI?</p> <p>j. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>k. Guru membimbing kelompok menyusun laporan hasil telaah tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan mengisi lembar Aktivitas 3.3.</p> <p>l. Guru membimbing peserta didik secara berkelompok menyampaikan hasil kajian di depan kelas.</p> | Google Classroom |
| Penutup | <p>a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Melaksanakan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.</p> <p>1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945?</p> <p>2) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran?</p> <p>3) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?</p> <p>4) Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?</p> <p>5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</p> <p>d. Tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi yang disusun oleh guru.</p> <p>e. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya dan memberikan tugas membaca materi Bab 3, Sub Bab C.</p> | Google Meet, |

Kegiatan Luring:

Berupa kegiatan pengumpulan tugas bagi peserta didik yang belum (tidak) memiliki fasilitas pembelajaran online (jarak jauh)

C Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap Spiritual
- b. Sikap Sosial
- c. Pengetahuan

2. Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap Spiritual

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan Jurnal Perkembangan sikap.

Jurnal Pengamatan Sikap

Kelas : ...

Semester : ...

| No | Tanggal | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | T. Tangan Siswa | Tindak lanjut |
|-----|---------|--------------------|------------------|-------------|-----------------|---------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| Dst | | | | | | |

Penilaian Sikap (antar teman)

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi, penilaian diri, penilaian antar teman.

Lembar Penilaian Antarteman

Nama teman yang dinilai :

Nama Penilai :

Kelas :

Semester :

Petunjuk :

Petunjuk :

Berilah tanda ceklist (V) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan teman kalian yang sebenarnya.

Penilaian Sikap Antarteman

| No | Pernyataan | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Teman saya bertambah yakin akan kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa setelah memahami pengesahan UUD 1945. | | | | |
| 2 | Teman saya menjalankan ibadah agama yang dianut. | | | | |
| 3 | Teman saya bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa kepada bangsa Indonesia yang memiliki UUD NRI Tahun 1945. | | | | |
| 4 | Teman saya mengakui kekeliruan dan kekhilafan yang dilakukannya. | | | | |
| 5 | Teman saya datang ke sekolah tepat waktu. | | | | |
| 6 | Teman saya mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan. | | | | |
| 7 | Teman saya menghormati teman yang berbeda pendapat dalam bermusyawarah. | | | | |
| 8 | Teman saya melaksanakan hasil keputusan musyawarah kelas meskipun berbeda dengan keinginannya. | | | | |
| 9 | Teman saya bekerja sama dengan siapapun di kelas tanpa membedakan-bedakan teman. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 10 | Teman saya bergaul tanpa membeda-bedakan teman. | | | | |
| 11 | Teman saya berperilaku sesuai dengan nilai-nilai luhur Pancasila. | | | | |
| 12 | Teman saya mendahulukan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi. | | | | |
| 13 | Teman saya berperilaku santun kepada orang lain. | | | | |
| 14 | Teman saya berbicara sopan kepada orang lain. | | | | |
| 15 | Teman saya mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain. | | | | |

Uji Kompetensi Pengetahuan

Uji Kompetensi 3.1

1. Jelaskan Tiga panitia kecil yang dibentuk dalam sidang kedua BPUPKI!
2. Siapa tokoh tokoh dalam panitia perancang UUD
3. Jelaskan Hubungannya adalah Panitia Kecil Perancang UUD dengan Panitia Perancang UUD
4. Jelaskan jadwal dan isi materi pembahasan sidang kedua BPUPKI
5. Jelaskan Hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945.
6. Jelaskan sistematika UUD 1945 sebelum dilakukan perubahan.
7. Jelaskan Hubungan Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD 1945,
8. Jelaskan Sistem pemerintahan menurut UUD 1945 hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945

Kunci Jawaban Uji Kompetensi

Uji Kompetensi 3.1

1. Tiga panitia kecil yang dibentuk dalam sidang kedua BPUPKI!
 - a. Panitia perancang Undang-Undang Dasar, ketua Ir. Soekarno.
 - b. Panitia perancang keuangan dan perekonomian, ketua Mohammad Hatta.
 - c. Panitia perancang pembela tanah air, ketua Abikusno Tjokosoedjoso.
2. Panitia perancang UUD membentuk panitia kecil yang diketuai oleh Soepomo dan panitia penghalus bahasa yang terdiri dari Djajaningrat, Salim dan Soepomo.
3. Hubungannya adalah Panitia Kecil Perancang UUD yang dibentuk oleh Panitia Perancang UUD melakukan pembahasan rancangan batang tubuh UUD dan melaporkan kembali hasil pekerjaannya kepada ketua Panitia Perancang UUD, yaitu Ir. Soekarno.
4. Isi materi pembahasan sidang kedua BPUPKI :
 - a. Pada tanggal 11 Juli 1945, membentuk tiga panitia kecil, yaitu panitia perancang UUD, panitia perancang keuangan dan perekonomian, dan panitia perancang pembelaan tanah air.
 - b. Tanggal 14 Juli 1945, panitia perancang UUD melaporkan hasil pembahasannya.
 - c. Tanggal 15 Juli 1945, anggota BPUPKI membahas rancangan UUD dari hasil panitia perancang UUD.
 - d. Tanggal 16 Juli 1945, naskah UUD diterima oleh seluruh anggota BPUPKI.
5. Hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945.
 - a. Mengesahkan UUD 1945.
 - b. Menetapkan Ir. Soekarno sebagai Presiden RI, dan Mohammad Hatta sebagai Wakil Presiden RI.
 - c. Membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat.
6. Sistematika UUD 1945 sebelum dilakukan perubahan.
 - a. Pembukaan, terdiri dari 4 alinea.

- b. Batang tubuh, terdiri dari 16 Bab, 37 pasal, 4 pasal aturan peralihan dan 2 ayat aturan tambahan.
 - c. Penjelasan, yaitu penjelasan umum dan penjelasan pasal demi pasal.
7. Hubungan Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD 1945, bahwa Pembukaan UUD 1945 yang disahkan dan dilakukan perubahan oleh PPKI tanggal 18 Agustus 1945 awalnya merupakan naskah Piagam Jakarta yang telah disahkan dalam sidang kedua BPUPKI.
 8. Sistem pemerintahan menurut UUD 1945 hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 adalah sistem pemerintahan presidensial.

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 15 Purworejo

Dwi Retno Untari, S.Pd
NIP. 196711131990032007

Purworejo, September 2020

Guru Mata Pelajaran

Dra. Suryatini
NIP.-

