

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Moda Luring

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 MUARA KOMAM
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Arti Kedudukan dan Fungsi Pancasila
Sub Materi : Pancasila sebagai Pandangan Hidup bangsa
Pembelajaran ke- : 4
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model *Discovery Learning* melalui diskusi kelompok dan presentasi, peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan makna Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dengan penuh
2. Memberi contoh tindakan yang sesuai dan yang tidak sesuai dengan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
3. Menelaah kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dengan baik.
4. Menyajikan hasil telaah kedudukan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dengan penuh tanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan kondisi peserta didik 2. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran dan foto berkaitan dengan perilaku masyarakat Indonesia yang sesuai dan yang tidak sesuai dengan Pancasila 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran serta kegiatan yang akan dilaksanakan 	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pemberian Rangsangan</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar/video tentang perilaku korupsi: https://www.youtube.com/watch?v=ftWNxOqjtsY • <i>Pernyataan/ Identifikasi Masalah</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik (bersama dengan guru) merumuskan pertanyaan yang akan dibahas dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran • <i>Pengumpulan Data</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik dibimbing secara berkelompok dan untuk mencari informasi dari pertanyaan yang disusun dengan membaca materi Kedudukan dan Fungsi Pancasila Pandangan Hidup Bangsa dengan menjawab pertanyaan yang telah disusun pada LKPD ➢ Guru berkeliling untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dan memerlukan bantuan sambil melakukan penilaian keterampilan proses • <i>Pengolahan Data</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik bersama anggota kelompoknya melakukan telaah melalui referensi yang tersedia (baik dari buku paket, teman sekelompok, maupun guru sebagai narasumber). ➢ Setiap peserta didik diminta untuk melaporkan hasil kerjanya dengan menuliskan hasil kerjanya pada karton yang telah disediakan (<i>display</i>) • <i>Pembuktian</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik menempelkan hasil kerjanya (<i>display</i>) di dinding sesuai dengan kelompoknya masing-masing ➢ Salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya dan kelompok lain diminta untuk menanggapi, memberi komentar, maupun masukan lainnya • <i>Menarik Simpulan/ Generalisasi</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari Kedudukan dan Fungsi Pancasila sebagai Pandang Hidup Bangsa 	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bantuan/bimbingan guru. 2. Guru melakukan refleksi pembelajaran 3. Guru menyampaikan pesan moral dan doa 4. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi pembelajaran berikutnya, yaitu Nilai-nilai Pancasila dalam Masyarakat Indonesia serta menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian : non tes
 - a. Tes Pengetahuan : belum dilaksanakan
 - b. Tes Sikap : jurnal sikap
 - c. Tes Keterampilan : lembar pengamatan keterampilan proses
2. Bentuk Penilaian : penilain otentik
3. Instrumen Penilaian :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BAB 4

Mata Pelajaran : PPKN
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Kompetensi Dasar : Menelaah Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa
Materi Pokok : Kedudukan dan Fungsi Pancasila Pandangan Hidup Bangsa
Pertemuan ke- : 4
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 jam pelajaran)

Nama anggota kelompok:

1.
2.
3.
4.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mendeskripsikan makna Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dengan penuh
- Memberi contoh tindakan yang sesuai dan yang tidak sesuai dengan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan baik
- Menelaah kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dengan baik.
- Menyajikan hasil telaah kedudukan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dengan penuh tanggung jawab.

B. MATERI ESENSIAL

- Makna Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- Kedudukan Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa

C. LANGKAH KERJA KEGIATAN TUGAS

1. Simak dengan baik materi tentang Kedudukan Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa
2. Isilah lembar kerja dengan baik
3. Kerjakan dengan baik, amati, jujur dan rasa tanggung jawab.

D. EVALUASI

1. Jelaskan arti bahwa pancasila sebagai pandangan hidup bangsa

.....
.....
.....

2. Tuliskan contoh perilaku atau tindakan yang sesuai dengan Pancasila dalam kehidupan kalian sehari-hari!

- 1)
- 2)



3. Apakah perilaku korupsi sesuai dengan Pancasila? Jelaskan alasannya!

.....
.....
.....

4. Tindakan apa saja yang perlu kalian lakukan agar terhindar dari perilaku korupsi?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)