

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Negara
 Mata pelajaran : PPKn
 Kelas / Semester : IX / 2
 Tema : Keberagaman Masyarakat Indonesia dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
 Sub Tema : Makna Persatuan dan Kesatuan Bangsa
 Pembelajaran ke : I (Satu)
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x 40 Menit)

I. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan metode diskusi dan model pembelajaran bekerja dalam kelompok diharapkan siswa dapat:

1. Menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa bangsa
2. Menunjukkan sikap toleran, santun, jujur, gotong royong, dan peduli dalam menyelesaikan masalah keberagaman masyarakat Indonesia.
3. Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan bangsa bangsa
4. Mendeskripsikan arti penting persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan

II. Langkah-langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Waktu						
Pendahuluan	a) Persiapan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. b) Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan, yel-yel, atau bentuk motivasi lainnya.. c) Peserta didik menyimak informasi guru tentang kompetensi dasar dan tujuan	15 Menit						
Kegiatan Inti	a) Peserta didik mengamati tayangan gambar 4.1 dan 4.2 atau jika memungkinkan mengamati tayangan video yang berkaitan dengan keanekaragaman masyarakat Indonesia. b) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta baru yang berhubungan dengan keanekaragaman masyarakat Indonesia. c) Guru memberikan stimulasi dengan mengajukan pertanyaan- pertanyaan yang dapat menghadapkan peserta didik pada kondisi internal yang mendorong eksplorasi. d) Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan keanekaragaman masyarakat Indonesia. Kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan pertanyaan. e) Guru membimbing dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan mendalam. Daftar pertanyaan disusun sebagai berikut: <table border="1" style="margin-left: 20px; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">No</th> <th style="text-align: center;">Pertanyaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Pertanyaan	1		2		90 Menit
No	Pertanyaan							
1								
2								

	3	
	<p>f) Peserta didik diminta untuk melakukan evaluasi diri dengan mengerjakan Tugas Mandiri 4.1 dan Tugas Mandiri 4.2.</p> <p>g) Peserta didik dibimbing untuk menyusun hasil evaluasi diri, dengan menuliskannya dalam buku tugas.</p> <p>h) Secara bergiliran, peserta didik menyampaikan hasil evaluasi dirinya di depan kelas.</p> <p>i) Peserta didik yang lain dapat memberikan tanggapan, pertanyaan, atau pernyataan terhadap hasil evaluasi diri peserta didik yang sedang menyampaikan evaluasi dirinya di depan kelas.</p> <p>j) Peserta didik menyimak penguatan-penguatan guru terhadap hasil evaluasi diri</p>	
Penutup	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a) Guru dan Peserta didik menyimpulkan materi yang telah di bahas pada pertemuan ini.</p> <p>b) Peserta didik di tugaskan untuk mempelajari materi pembelajaran berikutnya</p> <p>c) Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar.</p>	15 Menit

III. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap dan penilaian Keterampilan dengan Observasi langsung (Instrumen penilaian terlampir) dan penilaian pengetahuan dengan mengerjakan tugas mandiri 4.1 dan tugas mandiri 4.2 (Terlampir)



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 4 Negara

Drs. I Ketut Kusumayasa
NIP. 196710061995021001

Negara, 21 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran PPKn

Anis Wijayanti, S.Pd
NIP. 199006152020122006

Lampiran 1

1) Penilaian sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Aspek yang dinilai ketakwaan, toleransi, kejujuran, kedisiplinan, dan tanggung jawab.

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				
		Ketakwaan	Toleransi	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab
1						
2						
3						
4						

Skor penilaian menggunakan skala 1–4, yaitu:

- Skor 1, apabila sikap peserta didik tidak pernah sesuai dengan aspek sikap yang dinilai
- Skor 2, apabila sikap peserta didik kadang-kadang sesuai dengan aspek sikap yang dinilai
- Skor 3, apabila sikap peserta didik sering sesuai aspek dengan sikap yang dinilai
- Skor 4, apabila sikap peserta didik selalu sesuai aspek dengan sikap yang dinilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{20} \times 100$$

20

2) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan terhadap Tugas Mandiri 4.1 dan tugas mandiri 4.2

Adapun mekanisme untuk penskoran Tugas Mandiri 4.1 adalah untuk nomor 1 diberi skor maksimal 10, dan nomor 2 diberi skor maksimal 15 dan penskoran tugas mandiri 4.2 adalah setiap soal masing-masing skornya 10 .

Jadi skor maksimal untuk Tugas Mandiri 4.1 adalah 25 dan tugas mandiri 4.2 skor maksimal adalah 50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{75} \times 100$$

75

3) Penilaian Keterampilan

Penilaian ketrampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik pada saat menyajikan hasil evaluasi dirinya. Format penilaian dapat menggunakan contoh di bawah ini.

Pedoman Pengamatan Sikap

Materi pokok: Makna persatuan dalam kebangsaan

No.	Aspek yang Dinilai	Aspek yang dinilai			
		1	2	3	4
1	Presentasi				
2	Argumentasi				
3	Isi laporan / tugas				

Pedoman Pengamatan Sikap

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{X 100}}$

12