

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Negara  
 Mata pelajaran : PPKn  
 Kelas / Semester : IX / 2  
 Tema : Keberagaman Masyarakat Indonesia dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika  
 Sub Tema : Upaya Pencegahan Konflik yang bersifat SARA  
 Pembelajaran ke : III ( Tiga )  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan ( 3 x 40 Menit )

**I. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran saintifik dengan metode diskusi dan model pembelajaran bekerja dalam kelompok diharapkan siswa dapat:

1. Menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa dalam berupaya pencegahan konflik yang bersifat SARA
2. Menunjukkan perilaku gotong royong, disiplin, dan bertanggung jawab dalam berupaya pencegahan konflik yang bersifat SARA.
3. Mengidentifikasi berbagai upaya Pencegahan Konflik yang bersifat SARA
4. Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang berbagai upaya Pencegahan Konflik yang bersifat SARA

**II. Langkah-langkah Pembelajaran:**

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	a) Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. b) Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan, yel-yel, atau bentuk motivasi yang lain. c) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	15 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	a) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok masing-masing berjumlah 4-5 orang. b) Peserta didik mengamati gambar 4.8 dan 4.9 atau juga dapat guru menayangkan media yang relevan berupa gambar atau video. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar atau video yang ditayangkan tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan upaya menyelesaikan konflik. c) Guru memberikan stimulasi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat menghadapkan peserta didik pada kondisi internal yang mendorong eksplorasi. d) Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menyelesaikan konflik yang bersifat SARA. e) Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi sekaligus mencatat pertanyaan yang ingin diketahui terkait dengan akibat yang ditimbulkan dari terjadinya konflik. f) Guru membimbing dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan mendalam. g) Peserta didik secara kelompok mencari informasi sebagai jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi bab 4 subbab D atau membaca	90 Menit

	<p>buku-buku lainnya yang relevan.</p> <p>h) Peserta didik juga mengumpulkan informasi/data berkaitan Tugas Mandiri 4.4.dan Tugas kelompok 4.3</p> <p>i) Peserta didik secara kelompok dengan bimbingan guru menghubungkan informasi yang diperoleh sebagai dasar untuk mengerjakan Tugas Mandiri 4.4. Tugas Kelompok 4.3</p> <p>j) Peserta didik diminta untuk menyajikan hasil pekerjaan kelompok dalam mengerjakan tugas Mandiri 4.4. Tugas Kelompok 4.3</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a) Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara, seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari.</p> <p>b) Guru melakukan tes secara lisan/tertulis untuk menilai pengetahuan peserta didik.</p>	15 menit

### III. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap dan penilaian Keterampilan dengan Observasi langsung (Instrumen penilaian terlampir) dan penilaian pengetahuan dengan mengerjakan tugas mandiri 4.4 dan tugas kelompok 4.3 ( Terlampir)

Mangetahui  
Kepala SMP Negeri 4 Negara



**Drs. I Ketut Kusumayasa**  
NIP.19671006 199502 1 001

Negara, 21 Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran PPKn



**I Ketut Agus Parmita, S.Pd.,M.Pd**  
NIP.

## Lampiran 1

### Penilaian Pembelajaran

#### 1) Penilaian sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Aspek yang dinilai ketakwaan, toleransi, kejujuran, kedisiplinan, dan tanggung jawab.

#### Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Materi Pokok : .....

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				
		Ketakwaan	Toleransi	Gotong royong	Disiplin	Tanggung Jawab
1						
2						
3						
4						

Skor penilaian menggunakan skala 1–4, yaitu:

- Skor 1, apabila sikap peserta didik tidak pernah sesuai dengan aspek sikap yang dinilai
- Skor 2, apabila sikap peserta didik kadang-kadang sesuai dengan aspek sikap yang dinilai
- Skor 3, apabila sikap peserta didik sering sesuai aspek dengan sikap yang dinilai
- Skor 4, apabila sikap peserta didik selalu sesuai aspek dengan sikap yang dinilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{20}$$

#### 2) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan pada Tugas Mandiri 4.4. dan Tugas kelompok 4,3 Adapun mekanisme untuk penskoran Tugas Mandiri 4.4 adalah setiap soal masing-masing skornya 10 dan penskoran tugas kelompok 4.3 adalah setiap soal masing-masing skornya 10 .Jadi skor maksimal untuk Tugas Mandiri 4.4 adalah 30 dan tugas kelompok 4.3 skor maksimal adalah 40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{70}$$

### 3) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam mengumpulkan informasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan / saran terkait dengan materi yang sedang dibahas.

#### **Format Penilaian Kinerja**

Materi Pokok: Upaya pencegahan konflik yang bersifat SARA

No.	Aspek yang Dinilai	skor			
		1	2	3	4
1.	Mengumpulkan informasi				
2	Kemampuan bertanya				
3	Kemampuan menjawab pertanyaan				
4	Kemampuan berargumentasi				
5	Kemampuan dalam memberikan saran/usul				

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{15}$$

15