

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Yasporbi 1 Jakarta
Kelas / Semester	: X / Semester Genap
Tema	: Integrasi Nasional dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
Sub Tema	: Konsep Integrasi Nasional dan Faktor-Faktor Pembentuk Integrasi Nasional
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru siswa mampu menganalisis konsep integrasi nasional dengan baik
2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dengan benar
3. Melalui kegiatan presentasi, siswa mampu menyaji hasil analisis tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dengan tepat dan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan guru memberikan salam, menyapa dan mempersiapkan siswa di kelas. 2. Guru melakukan presensi kehadiran siswa, dan mengapresiasi siswa yang hadir tepat waktu (Mendorong kedisiplinan) 3. Guru mendorong siswa mengajukan diri untuk memimpin doa (Aktif & Religius) 4. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat mandiri , kerja keras, dan bertanggung jawab 5. Guru melakukan apersepsi. <ol style="list-style-type: none"> a. Menghubungkan pelajaran sebelumnya dengan pengalaman atau kejadian yang mereka alami bentuk bridging materi berikutnya. 	15 Menit

	<p>6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>7. Guru melakukan kegiatan ice breaking untuk menghidupkan suasana kelas</p>	
KEGIATAN INTI	<p>Pemberian rangsangan (stimulation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan dan menyimak penjelasan singkat oleh guru 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hal-hal yang mereka terima dari penjelasan awal. (Proactive dan Responsible) <p>Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok masing masing 5 siswa secara acak (Colaboratif) ▪ Peserta didik diberikan lembar kerja kelompok <p>Pengumpulan data (data collection)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memperkuat literasi dengan mencari informasi dari berbagai sumber (teks bacaan atau sumber belajar lainnya). <p>Pengolahan data (data processing)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik bertukar pikiran hasil pencarian informasi (Literasi) dari berbagai sumber. 4. Peserta didik berdiskusi dan mencatat hasil analisis tentang integrasi nasional dan mengidentifikasi faktor pembentuk integrasi nasional <p>Verifikasi (verification)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mematangkan hasil diskusi dengan mengolah, menganalisis serta menyimpulkan materi tentang konsep integrasi nasional dan faktor-faktor pembentuk integrasi nasional <p>Menyimpulkan (Generalization)</p>	55 Menit

	<p>6. Masing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan (Communication)</p> <p>7. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kelompok lain tentang materi Konsep Integrasi Nasional dan Faktor-Faktor pembentuk integrasi nasional (Communication & Critical Thinking)</p>	
PENUTUP	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan pentingnya sikap disiplin dan saling menghargai antara satu sama lain, seperti saat berdiskusi harus menghargai pendapat teman, saling membantu jika ada yang kesulitan, dan tepat waktu saat mengerjakan Evaluasi.</p> <p>3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	20 Menit

C. Penilaian Pembelajaran (ASESMEN)

Penilaian	Bentuk	Instrumen	Waktu
Sikap	Observasi	Form Pengamatan (Terlampir)	Proses Pembelajaran (Khususnya saat diskusi)
Pengetahuan	Test Tulis	Soal (LMS)	Setelah Pembelajaran
Keterampilan	Portofolio	Form Pengamatan (Terlampir)	Proses Pembelajaran (Khususnya saat pelaksanaan penyajian hasil)

Lembar Kerja (Kelompok)

Bacalah artikel dibawah ini dengan benar!

Radikalisme Harus Diwaspadai Jadi Ancaman Nyata Integrasi Negara

Kepala Staf Kepresidenan Moeldoko menyoroti sejumlah isu radikalisme dan intoleransi yang masih jadi persoalan di Tanah Air. Moeldoko menyampaikan agar semua elemen anak masyarakat menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Demikian eks Panglima TNI itu saat acara Ikatan Keluarga Alumni Universitas Terbuka (IKA UT) ke-31 di Tangerang Selatan. Koordinator Nasional Jaringan dai dan mubalig muda, Jaringan Islam Kebangsaan (JIK), Irfaan Sanoesi yang turut serta dalam acara itu mengatakan imbauan Moeldoko harus didukung dan direnungkan.

“Radikalisme dan intoleransi menjadi ancaman nyata yang akan merusak integrasi bangsa. Dalam konteks ini JIK sangat mendukung Pak Moeldoko sebagai upaya wake up call kepada semua elemen anak bangsa. Senantiasa menjaga bangsa Indonesia,” ujar Irfaan Sanoesi, dalam keterangannya dikutip pada Minggu, 28 Maret 2021.

Dia mengatakan, pandangan Moeldoko menekankan pentingnya persatuan dan kerukunan. Hal ini penting karena Indonesia adalah negara dengan status sebagai bangsa yang beragam. Menurutnya, masyarakat ini mesti waspada terhadap adanya dugaan pihak ormas radikal dan intoleransi sedang mencari inang baru untuk eksistensinya. Ia menyoroti adanya politisi yang bermanuver dengan sengaja memainkan politisasi agama untuk kepentingannya. “Inang baru itu media mereka berkamufase menyebarkan paham radikalisme dan intoleransi. Bahkan paling berbahaya, ketika para politisasi agama menggunakan kekuatan radikal,” jelasnya. Irfaan yang mewakili JIK menilai, paham radikalisme jelas jadi musuh agama dan negara. Sebab, di satu sisi, radikalisme merusak agama karena bertindak tidak sesuai dengan nilai-nilai beragama. Pun, di sisi lain, jadi ancaman negara karena menginginkan perubahan secara inkonstitusional. “Yang merupakan suatu paham yang inginkan perubahan tatanan politik sosial yang sudah mapan dengan cara ekstrem atau kekerasan,” tutur Irfaan.

Artikel ini sudah tayang di VIVA.co.id pada hari Minggu, 28 Maret 2021 - 04:02 WIB

Judul Artikel : Radikalisme Harus Diwaspadai Jadi Ancaman Nyata Integrasi Negara

Link Artikel : https://www.viva.co.id/berita/nasional/1359569-radikalisme-harus-diwaspadai-jadi-ancaman-nyata-integrasi-negara?page=2&utm_medium=selanjutnya-2

Oleh : Hardani Triyoga

Berdasarkan artikel diatas, cobalah kalian diskusikan secara berkelompok permasalahan-permasalahan berikut ini!

1. Isu apa sajakah yang kalian temukan dari artikel diatas yang perlu diwaspadai?
2. Jika isu itu terus bergulir akankah dapat tercapai integrasi nasional?
3. Faktor apa yang dapat kalian kemukakan untuk dapat membentuk integrasi nasional?
4. Sebagai seorang pelajar, apakah yang dapat kalian lakukan agar mendorong terwujudnya integrasi nasional?

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI

Petunjuk:

- Lembar ini diisi oleh guru pada saat diskusi kelompok.
- Lembar ini mencatat keefektifan peserta diskusi dalam
- Indikator Penilaian

A Sangat Baik	Antusias, menghargai pendapat orang lain, aktif dan mampu memberikan solusi pemecahan masalah dalam kelompok
B Baik	Aktif mengikuti proses diskusi, menghargai pendapat orang lain dan memberi bantuan namun belum mampu memberikan solusi pemecahan dalam diskusi
C Cukup	Aktif diskusi, menghargai pendapat orang lain, sering berkomentar namun tidak memberikan solusi dan bantuan dalam pemecahan solusi
K Kurang	Kurang aktif dalam diskusi dan cenderung

KELOMPOK :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Predikat
1	Siswa 1	A	Sangat Baik
2	Siswa 2
3	Siswa 3
4	Siswa 4
5	Siswa 5

LEMBAR KINERJA PRESENTASI

Kelompok :

- Lembar ini diisi oleh guru pada saat diskusi kelompok.
- Lembar ini mencatat keefektifan peserta dalam presentasi (menyaji hasil)
- Indikator Penilaian

A Sangat Baik	Siswa mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, intonasi jelas, sistematis dengan hasil yang benar dan mampu menjawab pertanyaan.
B Baik	Siswa mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar, namun belum sistematis dan belum mampu menjawab pertanyaan.
C Cukup	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, namun hasilnya belum tepat dan belum mampu menjawab pertanyaan.
K Kurang	Siswa belum mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar dan belum mampu menjawab pertanyaan.

No	Nama Peserta Didik	Penilaian	Predikat
1	Siswa 1		
2	Siswa 2		
3	Siswa 3		
4	Siswa 4		
5	Siswa 5		