

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Pusakanagara	Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VII/I	Alokasi Waktu	: 5 X 3 JP
Materi Pokok	Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara		

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang BPUPKI.
- 2) Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila.
- 3) Mendeskripsikan perumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia Sembilan.
- 4) Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 5) Menunjukkan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 6) Menyusun laporan hasil telaah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 7) Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 8) Mensimulasikan laporan hasil telaah semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 9) Menyajikan praktik kewarganegaraan untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar Negara.

### 2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Pertemuan kesatu

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara; Pembentukan BPUPKI dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- 2) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang materi :Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara; Pembentukan BPUPKI
- 3) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara; Pembentukan BPUPKI
- 4) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara; Pembentukan BPUPKI
- 5) Bersama guru melakukan refleksi pembelajaran

#### Pertemuan Kedua

- 1) Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Perumusan Dasar Negara
- 2) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang materi : Perumusan Dasar Negara
- 3) Mencatat semua informasi tentang materi Perumusan Dasar Negara yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 4) Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Perumusan Dasar Negara dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- 5) Bersama guru merefleksikan pembelajaran

#### Pertemuan ketiga

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara dengan cara : Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 2) Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara yang sedang dipelajari

- 3) Mencatat semua informasi tentang materi Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- 4) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara yang akan selesai dipelajari
- 5) Bersama guru merefleksikan pembelajaran

#### **Pertemuan keempat**

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Semangat Pendi Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara; Nilai Semangat Pendi Negara dengan cara Pemberian materi Semangat Pendi Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara; Nilai Semangat Pendi Negara oleh guru.
- 2) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar
- 3) Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Semangat Pendi Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara; Nilai Semangat Pendi Negara yang sedang dipelajari.
- 4) Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Semangat Pendi Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara; Nilai Semangat Pendi Negara sesuai dengan pemahamannya.
- 5) Bersama guru merefleksikan pembelajaran

#### **Pertemuan kelima**

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Komitmen para Pendi Negara dalam Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara dengan cara : Lembar kerja materi Komitmen para Pendi Negara dalam Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara
- 2) Mengajukan pertanyaan tentang materi : Komitmen para Pendi Negara dalam Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara
- 3) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Komitmen para Pendi Negara dalam Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara
- 4) Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Komitmen para Pendi Negara dalam Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- 5) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : Komitmen para Pendi Negara dalam Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara
- 6) Bersama guru merefleksikan pembelajaran

### 3. PENILAIAN

- Sikap : Teknik Penilaian ( observasi ) Bentuk Instrumen Lembar observasi ( jurnal )
- Pengetahuan : Teknik Penilaian ( tes tertulis ) Bentuk Instrumen ( uraian )
- Keterampilan : Teknik Penilaian ( Praktik) Bentuk Instrumen ( lembar observasi Praktik)

### 4. SUMBER BELAJAR

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. PPKn Kelas VII. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kepala Sekolah

Pusakanagara, 25 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran PPKn

PEPEN SAEFUDIN, M.M.Pd  
NIP. 19620819 198412 1 003

DEULIS IDA RUKOYAH, S.Pd  
NIP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Pusakanagara	Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VII/I	Alokasi Waktu	: 3 JP
Materi Pokok	Norma dan Keadilan		

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Mendeskripsikan pengertian dan macam-macam norma.
- 2) Mendeskripsikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- 3) Menunjukkan perilaku sesuai norma.
- 4) Menunjukkan macam-macam keadilan.
- 5) Menganalisis pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- 6) Menyajikan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma.
- 7) Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan ber negara.
- 8) mempraktikkan perilaku menaati norma dalam lingkungan sekolah.

### 2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Pertemuan kesatu

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Norma dalam Kehidupan Bermasyarakat; Pengertian Norma dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- 2) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,
- 3) Mencatat semua informasi tentang materi Norma dalam Kehidupan Bermasyarakat; Pengertian Norma yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 4) Berdiskusi tentang data dari Materi : Norma dalam Kehidupan Bermasyarakat; Pengertian Norma
- 5) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : Norma dalam Kehidupan Bermasyarakat; Pengertian Norma
- 6) Bersama guru merefleksikan pembelajaran

#### Pertemuan kedua

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Macam-macam Norma; Norma Kesusilaan dan Norma Kesopanan dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- 2) Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Macam-macam Norma; Norma Kesusilaan dan Norma Kesopanan yang sedang dipelajari.
- 3) Mencatat semua informasi tentang materi Macam-macam Norma; Norma Kesusilaan dan Norma Kesopanan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 4) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Macam-macam Norma; Norma Kesusilaan dan Norma Kesopanan yang akan selesai dipelajari
- 5) Bersama guru merefleksikan pembelajaran

#### Pertemuan ketiga

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Macam-macam Norma; Norma Kesusilaan dan Norma Kesopanan dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- 2) Mengajukan pertanyaan tentang materi : Norma Agama dan Norma Hukum

- 3) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Norma Agama dan Norma Hukum
- 4) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : Norma Agama dan Norma Hukum
- 5) Bersama guru merefleksikan pembelajaran

#### **Pertemuan keempat**

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan dengan cara Pemberian materi Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan oleh guru
- 2) Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan yang sedang dipelajari.
- 3) Mencatat semua informasi tentang materi Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 4) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan yang akan selesai dipelajari
- 5) Bersama guru merefleksikan pembelajaran

#### **Pertemuan kelima**

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari dengan cara : Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari
- 2) Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari yang sedang dipelajari
- 3) Saling tukar informasi tentang materi : Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari
- 4) Mengolah informasi dari materi Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- 5) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari
- 6) Bersama guru merefleksikan pembelajaran

### **3. PENILAIAN**

- o Sikap : Teknik Penilaian ( observasi ) Bentuk Instrumen Lembar observasi ( jurnal )
- o Pengetahuan : Teknik Penilaian ( tes tertulis ) Bentuk Instrumen ( uraian )
- o Keterampilan : Teknik Penilaian ( Praktik ) Bentuk Instrumen ( lembar observasi Praktik)

### **4. SUMBER BELAJAR**

- o Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. PPKn Kelas VII. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kepala Sekolah

Pusakanagara, 25 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran PPKn

PEPEN SAEFUDIN, M.M.Pd  
NIP. 19620819 198412 1 003

DEULIS IDA RUKOYAH, S.Pd  
NIP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Pusakanagara	Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VII/I	Alokasi Waktu	: 5 x 3 JP
Materi Pokok	: Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik		

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Mendeskripsikan perumusan UUD Negara Republik Indonesia dalam Sidang Kedua BPUPKI.
- 2) Mendeskripsikan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 3) Mendeskripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia.
- 4) Mengidentifikasi nilai kesejarahan per umusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 5) Memiliki tanggungjawab untuk memahami UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara utuh.
- 6) Meyajikan laporan hasil telaah arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi bangsa dan Negara Indonesia.
- 7) Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat para pendiri Negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

### 2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Pertemuan kesatu

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945; Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- 2) Mengajukan pertanyaan tentang materi : Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945; Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 3) Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945; Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang sedang dipelajari
- 4) Mencatat semua informasi tentang materi Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945; Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 5) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945; Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang akan selesai dipelajari
- 6) Bersama guru merefleksikan pembelajaran

#### Pertemuan kedua

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945; Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- 2) Mengamati dengan seksama materi Pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
- 3) Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sesuai dengan pemahamannya.
- 4) Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara

lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

- 5) Bersama guru merefleksikan pembelajaran

### **Pertemuan ketiga**

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- 2) Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia
- 3) Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia yang sedang dipelajari.
- 4) Mencatat semua informasi tentang materi Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 5) Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- 6) Bersama guru merefleksikan pembelajaran

### **Pertemuan keempat**

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Peran Tokoh Perumus UUD 1945 dengan cara : Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : Peran Tokoh Perumus UUD 1945
- 2) Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Peran Tokoh Perumus UUD 1945 yang sedang dipelajari.
- 3) Mencatat semua informasi tentang materi Peran Tokoh Perumus UUD 1945 yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 4) Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : Peran Tokoh Perumus UUD 1945
- 5) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Peran Tokoh Perumus UUD 1945 yang akan selesai dipelajari
- 6) Bersama guru merefleksikan pembelajaran

### **Pertemuan kelima**

- 1) Ulangan harian soal berdasarkan pertanyaan yang berkembang pada saat diskusi berlangsung di kelas

## **5. PENILAIAN**

- Sikap : Teknik Penilaian ( observasi ) Bentuk Instrumen Lembar observasi ( jurnal )
- Pengetahuan : Teknik Penilaian ( tes tertulis ) Bentuk Instrumen ( uraian )
- Keterampilan : Teknik Penilaian ( Praktik ) Bentuk Instrumen ( lembar observasi Praktik)

## **6. SUMBER BELAJAR**

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. PPKn Kelas VII. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kepala Sekolah

Pusakanagara, 25 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran PPKn

PEPEN SAEFUDIN, M.M.Pd  
NIP. 19620819 198412 1 003

DEULIS IDA RUKOYAH, S.Pd  
NIP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Pusakanagara	Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VII/II	Alokasi Waktu	: 6 x 3 JP
Materi Pokok	: Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika		

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Mendeskripsikan keberagaman masyarakat Indonesia.
- 2) Menganalisis factor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia.
- 3) Mendeskripsikan keberagaman suku dalam masyarakat Indonesia.
- 4) Mendeskripsikan keberagaman ras dalam masyarakat Indonesia.
- 5) Menganalisis keberadaan antargolongan dalam masyarakat Indonesia.
- 6) Mendeskripsikan makna Bhinneka Tunggal Ika.
- 7) Menunjukkan arti penting keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 8) Menyusun laporan hasil telaah keberagaman suku, agama, ras, dan antar- golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 9) Menyajikan laporan hasil telaah keberagaman suku, agama, ras, dan antar- golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### 2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Pertemuan kesatu

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia; Faktor Penyebab Keberagaman Masyarakat Indonesia dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- 2) Mengajukan pertanyaan tentang materi : Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia; Faktor Penyebab Keberagaman Masyarakat Indonesia
- 3) Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia; Faktor Penyebab Keberagaman Masyarakat Indonesia yang sedang dipelajari.
- 4) Mencatat semua informasi tentang materi Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia; Faktor Penyebab Keberagaman Masyarakat Indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- 5) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia; Faktor Penyebab Keberagaman Masyarakat Indonesia yang akan selesai dipelajari

#### Pertemuan Kedua

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Keberagaman Suku, Keberagaman Agama dan Kepercayaan dengan cara : Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : Keberagaman Suku, Keberagaman Agama dan Kepercayaan
- 2) Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Keberagaman Suku, Keberagaman Agama dan Kepercayaan yang sedang dipelajari.
- 3) Mencatat semua informasi tentang materi Keberagaman Suku, Keberagaman Agama dan Kepercayaan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- 4) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : Keberagaman Suku, Keberagaman Agama dan Kepercayaan
- 5) Bersama peserta didik merefleksikan pembelajaran

### **Pertemuan ketiga**

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Keberagaman Ras dan Keberagaman Antargolongan dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- 2) Mengajukan pertanyaan tentang materi : Keberagaman Ras dan Keberagaman Antargolongan
- 3) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Keberagaman Ras dan Keberagaman Antargolongan
- 4) Mengolah informasi dari materi Keberagaman Ras dan Keberagaman Antargolongan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- 5) Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Keberagaman Ras dan Keberagaman Antargolongan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- 6) Bersama peserta didik merefleksikan pembelajaran

### **Pertemuan keempat**

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Arti Penting Memahami Keberagaman dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika dengan cara : Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : Arti Penting Memahami Keberagaman dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- 2) Mengolah informasi dari materi Arti Penting Memahami Keberagaman dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- 3) Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Arti Penting Memahami Keberagaman dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- 4) Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Arti Penting Memahami Keberagaman dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- 5) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Arti Penting Memahami Keberagaman dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika yang akan selesai dipelajari
- 6) Bersama peserta didik merefleksikan pembelajaran

### **Pertemuan kelima**

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Perilaku Toleran dalam Kehidupan Beragama dengan cara : Lembar kerja materi Perilaku Toleran dalam Kehidupan Beragama Pemberian contoh-contoh materi Perilaku Toleran dalam Kehidupan Beragama untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- 2) Mendiskusikan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Perilaku Toleran dalam Kehidupan Beragama
- 3) Mengumpulkan informasi : Mencatat semua informasi tentang materi Perilaku Toleran dalam Kehidupan Beragama yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 4) Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Perilaku Toleran dalam Kehidupan Beragama berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : Perilaku Toleran dalam Kehidupan Beragama
- 5) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : Perilaku Toleran dalam Kehidupan Beragama

## Pertemuan ke Enam

- 1) Ulangan harian soal berdasarkan pertanyaan yang berkembang pada saat diskusi berlangsung di kelas

### 3. PENILAIAN

- Sikap : Teknik Penilaian ( observasi ) Bentuk Instrumen Lembar observasi ( jurnal )
- Pengetahuan : Teknik Penilaian ( tes tertulis ) Bentuk Instrumen ( uraian )
- Keterampilan : Teknik Penilaian ( Praktik ) Bentuk Instrumen ( lembar observasi Praktik)

### 4. SUMBER BELAJAR

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. PPKn Kelas VII. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kepala Sekolah

Pusakanagara, 25 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran PPKn

PEPEN SAEFUDIN, M.M.Pd  
NIP. 19620819 198412 1 003

DEULIS IDA RUKOYAH, S.Pd  
NIP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Pusakanagara	Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VII/II	Alokasi Waktu	: 7 x 3 JP
Materi Pokok	: Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan		

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Mendeskripsikan keberagaman masyarakat Indonesia.
- 2) Menganalisis factor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia.
- 3) Mendeskripsikan keberagaman suku dalam masyarakat Indonesia.
- 4) Mendeskripsikan keberagaman ras dalam masyarakat Indonesia.
- 5) Menganalisis keberadaan antargolongan dalam masyarakat Indonesia.
- 6) Mendeskripsikan makna Bhinneka Tunggal Ika.
- 7) Menunjukkan arti penting keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 8) Menyusun laporan hasil telaah keberagaman suku, agama, ras, dan antar- golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 9) Menyajikan laporan hasil telaah keberagaman suku, agama, ras, dan antar- golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

### 2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Pertemuan kesatu

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Makna kerjasama dalam hidup bermasyarakat dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- 2) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang materi : Makna kerjasama dalam hidup bermasyarakat
- 3) Mengamati dengan seksama materi Makna kerjasama dalam hidup bermasyarakat yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
- 4) Mencatat semua informasi tentang materi Makna kerjasama dalam hidup bermasyarakat yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 5) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Makna kerjasama dalam hidup bermasyarakat yang akan selesai dipelajari
- 6) Bersama peserta didik menyampaikan refleksi

#### Pertemuan kedua

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan ; Kerjasama dalam Bidang Kehidupan Sosial Politik dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- 2) Mengajukan pertanyaan tentang materi : Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan ; Kerjasama dalam Bidang Kehidupan Sosial Politik
- 3) Mengamati dengan seksama materi Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan ; Kerjasama dalam Bidang Kehidupan Sosial Politik yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
- 4) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan ; Kerjasama dalam Bidang Kehidupan Sosial Politik
- 5) Mengolah informasi dari materi Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan ; Kerjasama dalam Bidang Kehidupan Sosial Politik yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- 6) Bersama peserta didik menyampaikan refleksi

### **Pertemuan ketiga**

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kerjasama dalam Bidang Kehidupan Ekonomi dengan cara : Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kerjasama dalam Bidang Kehidupan Ekonomi
- 2) Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kerjasama dalam Bidang Kehidupan Ekonomi yang sedang dipelajari.
- 3) Mencatat semua informasi tentang materi Kerjasama dalam Bidang Kehidupan Ekonomi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 4) Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Kerjasama dalam Bidang Kehidupan Ekonomi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- 5) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : Kerjasama dalam Bidang Kehidupan Ekonomi
- 6) Bersama peserta didik menyampaikan refleksi

### **Pertemuan Keempat**

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kerjasama dalam Bidang Kehidupan Pertahanan dan Keamanan Negara dengan cara : Pemberian materi Kerjasama dalam Bidang Kehidupan Pertahanan dan Keamanan Negara oleh guru.
- 2) Mencatat semua informasi tentang materi Kerjasama dalam Bidang Kehidupan Pertahanan dan Keamanan Negara yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 3) Mengolah informasi dari materi Kerjasama dalam Bidang Kehidupan Pertahanan dan Keamanan Negara yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- 4) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : Kerjasama dalam Bidang Kehidupan Pertahanan dan Keamanan Negara
- 5) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Kerjasama dalam Bidang Kehidupan Pertahanan dan Keamanan Negara yang akan selesai dipelajari
- 6) Bersama peserta didik menyampaikan refleksi

### **Pertemuan kelima**

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kerjasama Antarumat Beragama dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.\
- 2) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang materi : Kerjasama Antarumat Beragama
- 3) Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kerjasama Antarumat Beragama yang sedang dipelajari.
- 4) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Kerjasama Antarumat Beragama
- 5) Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Kerjasama Antarumat Beragama berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : Kerjasama Antarumat Beragama
- 6) Bersama peserta didik menyampaikan refleksi

### **Pertemuan Keenam**

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Arti Penting Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan dengan cara : Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Arti Penting Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan
- 2) Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Arti Penting Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan yang sedang dipelajari.
- 3) Mencatat semua informasi tentang materi Arti Penting Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 4) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : Arti Penting Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan
- 5) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : Arti Penting Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan
- 6) Bersama peserta didik menyampaikan refleksi

### **Pertemuan Ketujuh**

- 1) Ulangan harian soal berdasarkan pertanyaan yang berkembang pada saat diskusi berlangsung di kelas

### **3. PENILAIAN**

- Sikap : Teknik Penilaian ( observasi ) Bentuk Instrumen Lembar observasi ( jurnal )
- Pengetahuan : Teknik Penilaian ( tes tertulis ) Bentuk Instrumen ( uraian )
- Keterampilan : Teknik Penilaian ( Praktik ) Bentuk Instrumen ( lembar observasi Praktik)

### **4. SUMBER BELAJAR**

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. PPKn Kelas VII. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kepala Sekolah

Pusakanagara, 25 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran PPKn

PEPEN SAEFUDIN, M.M.Pd  
NIP. 19620819 198412 1 003

DEULIS IDA RUKOYAH, S.Pd  
NIP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Pusakanagara	Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VII/II	Alokasi Waktu	: 6 x 3 JP
Materi Pokok	: Daerah dalam Kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia		

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Mendeskripsikan perjuangan menuju NKRI.
- 2) Menganalisis peran pejuang di daerah dalam membentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 3) Mendeskripsikan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- 4) Mendeskripsikan peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI.
- 5) Menganalisis masalah berkaitan dengan peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI.
- 6) Menunjukkan keterampilan mengamati tentang karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI.
- 7) Menyusun laporan hasil pengamatan tentang karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI.
- 8) Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI.

### 2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Pertemuan kesatu

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Perjuangan Menuju Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- 2) Mencatat semua informasi tentang materi Perjuangan Menuju Negara Kesatuan Republik Indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 3) Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : Perjuangan Menuju Negara Kesatuan Republik Indonesia
- 4) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : Perjuangan Menuju Negara Kesatuan Republik Indonesia
- 5) Menjawab pertanyaan tentang materi Perjuangan Menuju Negara Kesatuan Republik Indonesia yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

#### Pertemuan kedua

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Makna Proklamasi Kemerdekaan bagi Indonesia; Aspek Hukum dan Aspek Historis dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- 2) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang materi : Makna Proklamasi Kemerdekaan bagi Indonesia; Aspek Hukum dan Aspek Historis
- 3) Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Makna Proklamasi Kemerdekaan bagi Indonesia; Aspek Hukum dan Aspek Historis yang sedang dipelajari.
- 4) Mengolah informasi dari materi Makna Proklamasi Kemerdekaan bagi Indonesia; Aspek Hukum dan Aspek Historis yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan

informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja

- 5) Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : Makna Proklamasi Kemerdekaan bagi Indonesia; Aspek Hukum dan Aspek Historis
- 6) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : Makna Proklamasi Kemerdekaan bagi Indonesia; Aspek Hukum dan Aspek Historis

### **Pertemuan ketiga**

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Aspek Sosiologis dan Aspek Kultural dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- 2) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang materi : Aspek Sosiologis dan Aspek Kultural
- 3) Mengamati dengan seksama materi Aspek Sosiologis dan Aspek Kultural yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
- 4) Mencatat semua informasi tentang materi Aspek Sosiologis dan Aspek Kultural yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 5) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi tentang data dari Materi : Aspek Sosiologis dan Aspek Kultural
- 6) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : Aspek Sosiologis dan Aspek Kultural

### **Pertemuan keempat**

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Aspek Politis dan Aspek Spiritual dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- 2) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang materi : Aspek Politis dan Aspek Spiritual
- 3) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Aspek Politis dan Aspek Spiritual
- 4) Mengolah informasi dari materi Aspek Politis dan Aspek Spiritual yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- 5) Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : Aspek Politis dan Aspek Spiritual
- 6) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : Aspek Politis dan Aspek Spiritual
- 7) Bersama guru merefleksikan pembelajaran

### **Pertemuan kelima**

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian Daerah dalam Kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- 2) Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian Daerah dalam Kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia yang sedang dipelajari.
- 3) Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian Daerah dalam Kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 4) Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian Daerah dalam Kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia
- 5) Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian Daerah dalam Kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

### **Pertemuan keenam**

- 1) Ulangan harian soal berdasarkan pertanyaan yang berkembang pada saat diskusi berlangsung di kelas

### **3. PENILAIAN**

- Sikap : Teknik Penilaian ( observasi ) Bentuk Instrumen Lembar observasi ( jurnal )
- Pengetahuan : Teknik Penilaian ( tes tertulis ) Bentuk Instrumen ( uraian )
- Keterampilan : Teknik Penilaian ( Praktik) Bentuk Instrumen ( lembar observasi Praktik)

### **4. SUMBER BELAJAR**

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. PPKn Kelas VII. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kepala Sekolah

Pusakanagara, 25 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran PPKn

PEPEN SAEFUDIN, M.M.Pd  
NIP. 19620819 198412 1 003

DEULIS IDA RUKOYAH, S.Pd  
NIP

1)