

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 196 Jakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : VII / Genap
Materi Pokok : Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
Alokasi Waktu : 10 Menit
Pertemuan : 1

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan *saintifik* dengan penerapan model *Discovery learning* materi tentang Perilaku toleran terhadap keberagaman norma, suku, agama, ras, dan antargolongan diharapkan peserta didik dapat: Menunjukkan perilaku toleran terhadap keberagaman suku dan ras.

B. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media : Laptop, LCD, Power Point, Internet
2. Sumber Belajar: Youtube Chanel, buku paket Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMP/MTs Kelas VII. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
Guru memberi salam, mengontrol kehadiran/kesiapan siswa dan memotivasi agar tetap menjaga Kesehatan, diteruskan dengan kegiatan berdoa (<i>Religius</i>)	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yaitu <i>makna bhinneka tunggal Ika</i> serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi <i>Perilaku Toleran terhadap Keberagaman Suku, Agama dan kepercayaan, Ras, antargolongan di Indonesia</i>	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Perilaku Toleran terhadap Keberagaman Suku dan Ras di Indonesia</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (8 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan https://youtu.be/Je90Wpd0eyE dan bahan bacaan terkait materi <i>Perilaku Toleran terhadap Keberagaman Suku, Agama dan kepercayaan, Ras, antargolongan di Indonesia</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perilaku Toleran terhadap Keberagaman Suku, Agama dan kepercayaan, Ras, antargolongan di Indonesia</i>
Collaboration	Peserta didik berdiskusi, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Perilaku Toleran terhadap Keberagaman Suku, Agama dan kepercayaan, Ras, antargolongan di Indonesia</i>
Communication	Peserta didik menyelesaikan tugas yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Perilaku Toleran terhadap Keberagaman Suku, Agama dan kepercayaan, Ras, antargolongan di Indonesia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
1. Peserta didik difasilitasi untuk merefleksikan proses dan hasil pembelajaran 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 3. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian sikap : dilakukan melalui pengamatan kehadiran dan kesiapan siswa dalam proses pembelajaran, serta kedisiplinan dalam pengumpulan tugas-tugas dan partisipasi kegiatan pembelajaran.

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis dan Penugasan

Keterampilan: Praktik presentasi dan aktifitas proses pembelajaran, Portofolio atau Produk sesuai dengan tuntutan KD. (format terlampir)

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 196 Jakarta

Jakarta, Januari 2022
Guru PPKn

Ngadirah, S.Pd, M.Si
NIP. 19631111 198412 2 006

Natim, S.IP, S.Pd
NIP. –

Lampiran Penilaian

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas : 7.B

Semester : Genap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas : 7.B

Semester : Genap

Pengetahuan yang dinilai : Toleransi terhadap keberagaman masyarakat di berbagai lingkungan

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan & Sedikit Uraian	Mendefinisikan & Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1.	Sultan Haykal		2		
2.	Aisy Anindya			3	
3.					4
4.		1			
dst	...				

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut:

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang toleransi terhadap keberagaman masyarakat di berbagai lingkungan. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapre-siasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Sultan Haykal																
2	Aisy Anindya																
3																	
4																	
5																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi, penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, atau jurnal. Hasil penilaian akan lebih baik apabila menggunakan teknik penilaian yang bervariasi. Sehingga hasil penilaian lebih obyektif, karena setiap teknik memiliki kelebihan dan kekurangan. Penilaian ini berlangsung secara terus menerus selama proses pembelajaran.

Petunjuk : Lembar Penilaian Diri Siswa

Nama :

Kelas : 7.B

Semester : Genap

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Penilaian Diri Siswa

No.	Pernyataan	4	3	2	1
1	Saya bertambah yakin akan kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa setelah mempelajari makna Bhinneka Tunggal Ika.				
2	Saya menjalankan ibadah agama yang dianut.				
3	Saya bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa kepada bangsa Indonesia yang bersatu dalam keberagaman/perbedaan.				
4	Saya tidak mengganggu teman yang berbeda suku, agama, ras dan antargolongan.				
5	Saya mematuhi tata tertib sekolah.				
6	Saya mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.				
7	Saya menghormati teman yang berbeda pendapat dalam bermusyawarah.				
8	Saya menerima kekurangan dan kelebihan orang lain.				
9	Saya bekerja sama dalam kelompok yang berbeda suku, agama, ras dan antargolongan.				
10	Saya bergaul dengan teman yang berbeda suku, agama, ras dan antargolongan.				
11	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan.				
12	Saya mendahulukan kepentingan umum daripada kepentingan pribadi dan kelompok.				
13	Saya berperilaku santun kepada teman yang berbeda suku, agama, ras dan antargolongan.				
14	Saya berbicara sopan kepada teman tanpa membedakan suku, agama, ras dan antargolongan.				
15	Saya mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain tanpa membedakan suku, agama, ras dan antargolongan.				

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan menggunakan tes tertulis dengan bentuk uraian dan penugasan. Instrumen tes uraian menggunakan Uji Kompetensi.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi

Uji Kompetensi 4.2

Penyebab keragaman agama di Indonesia diakibatkan pengaruh letak geografis kepulauan dan jalur perdagangan internasional.

Tiga manfaat keragaman di lingkungan sekolah, antara lain sebagai berikut.

- a. Menghargai perbedaan dalam lingkungan pergaulan dengan teman di sekolah
- b. Saling mengenal satu sama lain.
- c. Memperkokoh persatuan dan kesatuan.

Upaya agar keberagaman di Indonesia tidak menimbulkan perpecahan bangsa, antara lain dilakukan dengan cara sebagai berikut.

- a. Tidak menonjolkan perbedaan keberagaman dalam pergaulan hidup sehari-hari.
- b. Mengedepankan persamaan sebagai warga negara Indonesia.
- c. Saling menghormati dan menghargai perbedaan yang ada.

Peserta didik juga mengisi uji pemahaman, peserta didik melakukan penilaian diri atas pemahaman terhadap materi pada bab 4 dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom sangat paham, paham sebagian, dan belum paham.

Uji Pemahaman

No.	Submateri Pokok	Sangat Paham	Paham Sebagian	Belum Paham
1.	a. Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia. b. Faktor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia. c. Keberagaman suku bangsa dan budaya. d. Keberagaman agama dan kepercayaan. e. Keberagaman ras. f. Keberagaman antargolongan.			
2.	Arti Penting Memahami Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia.			
3.	Perilaku Toleran terhadap Keberagaman Suku Bangsa, Budaya, Agama dan Kepercayaan, Ras, dan Antargolongan.			

Apabila pemahaman kamu berada pada kategori sangat paham, mintalah materi pengayaan kepada guru untuk menambah wawasan kamu. Apabila pemahaman kamu berada pada kategori paham sebagian dan belum paham coba bertanyalah kepada guru serta mintalah penjelasan lebih lengkap, agar kamu dapat cepat memahami materi pelajaran yang sebelumnya kurang atau belum dipahami.

Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan menggunakan tes perbuatan untuk menilai praktik kewarganegaraan.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Sultan Haykal																
2	Aisy Anindya																
3																	
4																	
5																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.