

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Sekolah : SMPN 6 Satu Atap Cikulur  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
 Kelas / Semester : VIII / 2  
 Materi Pokok : Sumpah Pemuda Dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika  
 Alokasi Waktu : 4 Pertemuan (12 JP)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkrit dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.5 Menjalankan perilaku orang beriman sesuai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	1.5.1 Bersyukur atas peristiwa nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. 1.5.2 Menyadari nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.
2.5 Mengembangkan sikap toleransi sesuai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	2.5.1 Berperilaku tenggang rasa di masyarakat sebagai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. 2.5.2 Berperilaku patriotik di masyarakat sebagai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
3.5 Memproyeksikan nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	3.5.1 Menjelaskan arti dan makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan republik Indonesia. 3.5.2 Menguraikan secara rinci semangat kejuangan pemuda dalam perjuangan kemerdekaan republik Indonesia. 3.5.3 Menjelaskan wujud nilai memaknai nilai kejuangan Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika.
4.5 Mengaitkan hasil proyeksi nilai-nilai dan semangat Sumpah Pemuda Tahun 1928 dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika dengan kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Melaksanakan nilai-nilai kejuangan Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika. 4.5.2 Meneladani peran nilai-nilai kejuangan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika.

Nilai Karakter: *religius, tenggang rasa, patriotik*

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Kompetensi Sikap Spritual dan Sikap Sosial

Melalui kegiatan *discovery learning*, peserta didik dapat:

- 1.5.1.1 Menerima secara positif atas peristiwa nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 1.5.2.1 Menerima secara positif nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.5.1.1 Menunjukkan perilaku tenggang rasa di masyarakat sebagai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.5.2.1 Menunjukkan perilaku patriotik di masyarakat sebagai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

#### Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

##### Pertemuan 1

Melalui kegiatan *discovery learning*, peserta didik dapat:

- 3.5.1.1 Menjelaskan arti dan makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan republik Indonesia.
- 4.5.1.1 Melaksanakan nilai-nilai perjuangan Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika.

##### Pertemuan 2

Melalui kegiatan *discovery learning*, peserta didik dapat:

- 3.5.2.1 Menguraikan secara rinci semangat perjuangan pemuda dalam perjuangan kemerdekaan republik Indonesia.
- 4.5.1.1 Melaksanakan nilai-nilai perjuangan Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika.

##### Pertemuan 3

Melalui kegiatan *discovery learning*, peserta didik dapat:

- 3.5.3.1 Menjelaskan wujud nilai memaknai nilai perjuangan Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika.
- 4.5.1.1 Melaksanakan nilai-nilai perjuangan Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika.

### D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
1. Arti dan makna sumpah pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia 2. Memaknai semangat perjuangan pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia	1. Arti dan makna sumpah pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia 2. Semangat dan nilai sumpah pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia	1. Persoalan-persoalan nilai dan semangat sumpah pemuda dalam bingkai NKRI

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
3. Memaknai nilai kejuangan sumpah pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika		

#### E. Metode Pembelajaran

*Discovery learning*

#### F. Media Pembelajaran

1. Gambar tentang peristiwa Sumpah Pemuda
2. LCD proyektor dan laptop serta tayangan slide power point (ppt) yang telah disiapkan

#### G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 95-126
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 187-220
3. Agus Dwiyono, dkk. 2017. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2*. Jakarta: Yudhistira. Halaman 109-131

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</li> <li>2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional yang membangkitkan semangat kepemudaan.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau <i>problem solving</i> mengenai arti dan makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia, juga melalui pengamatan gambar.</li> <li>4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>5. Guru menjelaskan materi ajar tentang arti dan makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b> Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok beranggotakan 4 orang. Tiap kelompok mengamati sebuah gambar 5.1 dari buku teks kelas VIII. Peserta didik mencatat situasi pada gambar dengan mengasumsikan apa yang terjadi ketika peristiwa tersebut berlangsung.</li> <li>2. <b>Problem statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)</b> Peserta didik merumuskan beberapa pertanyaan yang berkenaan</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>arti dan makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan republik Indonesia.</p> <p>Pertanyaan dapat diarahkan pada persoalan-persoalan, seperti: kebersamaan dan persaudaraan, toleransi, tanggungjawab dan disiplin, wawasan (pengetahuan), nasionalisme.</p> <p>Peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam tentang sesuatu.</p> <p><b>3. Data Collection (pengumpulan data)</b></p> <p>Peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 5 bagian A, mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet tentang sejarah perjuangan pemuda tahun 1928.</p> <p>Guru menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VIII dan buku referensi lain, menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok, menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>Peserta didik mencari/menggunakan dokumen historis ke-indonesia-an sebagai wahana pemahaman konteks lahirnya suatu gagasan/ketentuan/peristiwa sejarah, dan sebagainya menumbuhkan kesadaran akan masa lalu terkait masa kini.</p> <p><b>4. Data processing (Pengolahan data)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya</p> <p>Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang Nilai dan Semangat Sumpah Pemuda tahun 1928.</p> <p><b>5. Verification (Pembuktian)</b></p> <p>Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok, mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, serta pedoman penilaian selama penyajian materi.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal</li> <li>2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan arti dan makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan.</li> <li>3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.</li> <li>4. Guru memberi tugas aktivitas 5.1 dilaksanakan secara perorangan untuk penilaian kompetensi pengetahuan.</li> <li>5. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Nasionalisme Pemuda.</li> </ol>	10 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</li> <li>2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional yang membangkitkan rasa kecintaan terhadap tanah air.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi memaknai semangat kejuangan pemuda dalam perjuangan kemerdekaan republik Indonesia.</li> <li>4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>5. Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b> Peserta didik mengamati materi memaknai semangat kejuangan pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia. Peserta didik mencatat berbagai informasi yang telah dipahaminya.</li> <li>2. <b>Problem statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)</b> Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pahlawan yang meninggal di usia muda. Peserta didik menyusun pertanyaan menemukan karakter dari tokoh tersebut.</li> <li>3. <b>Data Collection (pengumpulan data)</b> Peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 5 bagian B.</li> <li>4. <b>Data processing (Pengolahan data)</b> Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang semangat kejuangan pemuda dalam perjuangan kemerdekaan republik Indonesia.</li> <li>5. <b>Verification (Pembuktian)</b> Peserta didik menentukan tema/bentuk permainan/ simulasi, yakni Nasionalisme Pemuda. Peserta didik bermain/bersimulasi terkait pesan nilai dan/atau moral dari dialog para pemuda tahun 1928, yang diakhiri dengan refleksi penguatan nilai dan/ atau moral peristiwa tersebut.</li> </ol>	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal</li> <li>2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan semangat kejuangan pemuda dalam perjuangan kemerdekaan republik Indonesia, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan.</li> <li>3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.</li> <li>4. Guru memberikan tugas peserta didik untuk mengerjakan tugas. Tugas dilaksanakan secara perorangan dan untuk penilaian</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kompetensi pengetahuan. 5. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan memberi tugas mempelajari nilai semangat sumpah pemuda masa sekarang.	

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</li> <li>2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional yang membangkitkan rasa kecintaan terhadap tanah air.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai nilai semangat sumpah pemuda masa sekarang, juga melalui pengamatan gambar.</li> <li>4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>5. Guru menjelaskan materi nilai semangat sumpah pemuda dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</b> Peserta didik mengamati materi nilai semangat sumpah pemuda masa sekarang. Peserta didik Mencatat berbagai informasi yang telah dipahaminya dalam bentuk peta konsep.</li> <li>2. <b>Problem statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)</b> Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan dari materi nilai semangat sumpah pemuda. Peserta didik menyusun pertanyaan menemukan karakter dari tokoh tersebut.</li> <li>3. <b>Data Collection (pengumpulan data)</b> Peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 5 bagian C.</li> <li>4. <b>Data processing (Pengolahan data)</b> Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang nilai semangat sumpah pemuda.</li> <li>5. <b>Verification (Pembuktian)</b> Peserta didik mencari dan memilih satu tokoh dalam masyarakat dalam bidang apa saja; menemukan karakter dari tokoh tersebut; menjelaskan mengapa tokoh tersebut itu menjadi idolanya.</li> </ol>	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal</li> <li>2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan nilai semangat sumpah pemuda masa, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan.</li> <li>3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	laporan kelompok. 4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari bab 6 memperkuat komitmen kebangsaan.	

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

- Teknik penilaian : Observasi
- Bentuk instrumen : Jurnal

Jurnal Penilaian sikap spiritual dan sikap sosial

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap (Karakter)	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
dst						

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : Tes uraian

No.	Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Menjelaskan makna sumpah pemuda	Jelaskan makna sumpah pemuda?	Sumpah Pemuda merupakan suatu pengakuan dari pemuda-pemudi Indonesia yang mengikrarkan satu tanah air, satu bangsa dan satu bahasa.	20
2	Menganalisa sifat perjuangan sebelum dan sesudah sumpah pemuda	Apa perbedaan sifat perjuangan sebelum dan sesudah sumpah pemuda?	Dari perjuangan yang bersifat lokal kedaerahan berubah menjadi perjuangan yang bersifat nasional.	20
3	Menjelaskan pengertian pemuda	Jelaskan pengertian pemuda?	Pemuda adalah warga negara Indonesia yang memasuki periode penting pertumbuhan dan perkembangan yang berusia 16 (enam belas) sampai 30 (tiga puluh) tahun.	20
4	Menunjukkan tanggal peringatan sumpah pemuda	Sumpah pemuda selalu diperingati setiap tanggal?	28 Oktober	20
5	Menguraikan nilai-nilai luhur dalam sumpah pemuda	Uraikan nilai-nilai luhur dalam sumpah pemuda?	1. Cinta bangsa dan tanah air 2. Persatuan 3. Sikap rela	20

No.	Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban	Skor
			berkorban 4. Mengutamakan kepentingan bangsa 5. Dapat menerima dan menghargai perbedaan 6. Semangat persaudaraan 7. Meningkatkan semangat gotong royong atau kerja sama	
Skor Maksimal				100

3. Penilaian Keterampilan
- Teknik Penilaian : Penilaian praktik
  - Bentuk Instrumen : Lembar penilaian praktik

Kisi-kisi Penilaian Praktik

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
4.5	Mengaitkan hasil proyeksi nilai-nilai dan semangat Sumpah Pemuda Tahun 1928 dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika dengan kehidupan sehari-hari.	Nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika	Peserta didik dapat melaksanakan nilai-nilai kejuangan Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.	Penilaian Praktik

Rubrik Penskoran Penilaian Praktik

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Nilai
		Pemahaman				Argumentasi				Kerjasama				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
dst														

$$\text{Skor Penilaian} \\ \text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{12} \times 100$$

Rubrik Penilaian Praktik

No	Aspek yang dinilai
1	Pemahaman terhadap isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skor 4 jika sangat memahami isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan.</li> <li>- Skor 3 jika memahami isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan.</li> <li>- Skor 2 jika cukup memahami isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan.</li> </ul>



No	Aspek yang dinilai
	- Skor 1 jika kurang memahami isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan
2	Ketepatan alasan/argumentasi dalam menjawab pertanyaan, dan mempertahankan pendapat yang dipilih kelompok. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skor 4 jika argumen dalam menjawab dan mempertahankan pendapat sangat baik.</li> <li>- Skor 3 jika argumen dalam menjawab dan mempertahankan pendapat baik.</li> <li>- Skor 2 jika argumen dalam menjawab dan mempertahankan pendapat cukup baik.</li> <li>- Skor 1 jika argumen dalam menjawab dan mempertahankan pendapat kurang baik.</li> </ul>
3	Kerjasama (kontribusi anggota-anggota kelompok) dalam menyelesaikan tanggungjawab bersama baik dalam penyusunan laporan, maupun presentasi. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skor 4 jika kerjasama/kontribusi dalam menyelesaikan tanggungjawab bersama, sangat baik.</li> <li>- Skor 3 jika kerjasama/kontribusi dalam menyelesaikan tanggungjawab bersama, baik.</li> <li>- Skor 2 jika kerjasama/kontribusi dalam menyelesaikan tanggungjawab bersama, cukup baik.</li> <li>- Skor 1 jika kerjasama/kontribusi dalam menyelesaikan tanggungjawab bersama, kurang baik.</li> </ul>

## J. Tindak Lanjut

### 1. Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik secara terencana mempelajari buku teks PPKn Kelas VIII pada bagian tertentu yang belum dikuasainya. Guru menyediakan soal-soal latihan atau pertanyaan yang merujuk pada pemahaman kembali tentang isi buku teks PPKn Kelas VIII Bab 5. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran yang belum dikuasainya. Guru kemudian mengadakan uji kompetensi kembali pada materi yang belum dikuasai peserta didik yang bersangkutan.

Pembelajaran remedial dalam bentuk: 1) Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum mencapai ketuntasan, maksimal 20%; 2) belajar kelompok jika peserta didik yang belum mencapai ketuntasan, lebih dari 20% namun kurang dari 50%; 3) pembelajaran ulang diakhiri dengan penilaian jika peserta didik yang belum tuntas lebih dari 50%.

### 2. Pengayaan

Kegiatan pengayaan merupakan kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran, yaitu materi pada Bab 5. Dalam pengayaan ini dapat dilakukan dengan beberapa cara dan pilihan. Sebagai contoh, peserta didik dapat diberikan bahan bacaan yang relevan dengan materi seperti persoalan-persoalan nilai dan semangat sumpah pemuda dalam bingkai NKRI.

Mengetahui;  
Kepala Sekolah



Guru Mata Pelajaran,

**Albertus Wahyu S, S. Pd**  
NIP. 19771231 200902 1 002

