

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Puspahiang
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : IX / Ganjil
Materi Pokok : Kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan 2 x 45 Menit (90 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Memahami sejarah dan semangat Perkembangan sistem pemerintahan di Indonesia dan lembaga-lembaga negara	<ol style="list-style-type: none">1. 3.1.1 Memahami sejarah Perkembangan sistem pemerintahan di Indonesia dan lembaga-lembaga negara.2. Memahami semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Teks Dekrit Presiden 5 Juli 1959

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca buku paket peserta didik dapat memahami sejarah perkembangan sistem pemerintahan di Indonesia dan lembaga-lembaga negara.
2. Dengan berdiskusi kelompok peserta didik dapat memahami semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Teks Dekrit Presiden 5 Juli 1959
3. Dengan berdiskusi kelompok peserta didik dapat memahami sistem pemerintahan di Indonesia dan lembaga-lembaga negara

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan Perkembangan sistem pemerintahan di Indonesia dan lembaga-lembaga negara
2. Teks, menjelaskan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Teks Dekrit Presiden 5 Juli 1959
3. Gambar 3.6 Pelantikan Menteri Kabinet Kerja
4. Gambar 3.4 tentang Teks Dekrit Presiden 5 Juli 1959
5. Gambar 3.5 Demonstrasi Tiga Tuntutan Rakyat (Tritura)

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran Model : Saintifik
Strategi : Pencarian informasi (information search)
Dialog mendalam dan berpikir kritis (*deep dialogue and critical thinking*)
Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, Penugasan.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat :
1. Teks bacaan.
 2. Paket Modul dan LKS
 3. Infografis Gambar

Bahan : -

Sumber Belajar :1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IX, BAB 3 : Kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia

Buku Modul Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bahan Bacaan : <https://wirahadie.com/materi-pkn-kelas-9-bab-3/>

<https://www.cecepgaos.com/2020/10/ringkasan-materi-ppkn-kelas-9-bab-3.html>

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas. (PPK Religius / KSE PENGELOLAAN EMOSI=RUTIN)3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (PPK NASIONALISME/KSE PENGELOLAAN EMOSI=RUTIN)5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.6. Siswa dan guru membuat kesepakatan kelas bersama.7. Guru membuat pemetaan kelas .8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.10. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.11. Siswa diajak untuk berdiri dan menggerakkan tangan kedepan ,keatas,kesamping dan kiri supaya peserta didik rileks. (KSE PENGELOLAAN EMOSI=RUTIN)	10 menit

<p>Kegiatan inti</p>	<p>a. Pada awal pembelajaran, Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi gambaran dan bahan bacaan terkait materi <i>Perkembangan sistem pemerintahan di indonesia dan lembaga-lembaga negara..(Orientasi peserta didik pada masalah)</i></p> <p>b. Untuk mengakomodasi siswa yang belum memahami Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perkembangan sistem pemerintahan di indonesia dan lembaga-lembaga negara, Gambar 3.4 tentang Teks Dekrit Presiden 5 Juli 1959, Gambar 3.5 Demonstrasi Tiga Tuntutan Rakyat (Tritura)..(Diferensiasi Konten dan Proses)</i></p> <p>c. Untuk Merefresh murid Guru mengajak murid melakukan teknik STOP sebelum mengikuti pembelajaran selanjutnya.</p> <p>d. Guru membagikan siswa menjadi 3 kelompok. (Membimbing siswa untuk belajar)=KSE KESADARAN SOSIAL EMPATI</p> <p>Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa cara, antara lain:</p> <p><i>Ayo Berlatih (Membimbing Penyelidikan Individu/kelompok)</i></p> <p><i>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan lembaga-lembaga negara dari tahun pertama 1945. • Kegiatan ini dapat dilakukan di dalam kelas/kelompok masing – masing. • Guru meminta kepada setiap kelompok untuk melakukan presentasi hasil pengamatannya . (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya) • Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil pengamatan. (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 	<p>180 menit</p>
----------------------	--	----------------------

(KSE PENGELOLAAN EMOSI) Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?KSE Kesadaran diri Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan disekitar? (PPK Nasionalisme)KSE Empati 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.(KSE Pengelolaan Emosi = Ritin) 	15 menit
------------------------------------	---	----------

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap Tanggung jawab siswa dalam ketepatan pengumpulan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan .
- b. Penilaian keterampilan membuat dan menyajikan Produk Sesuai minat peserta didik.

A. Strategi dan Alat Penilaian

Penilaian Sikap

Strategi :

Observasi Alat :

Nama Murid	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Strategi : Unjuk kerja, hasil kerja, dan percakapan

Indikator	Checklist				
	Keterampilan	Belum Berkembang (BB)	Mulai Berkembang (MB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Berkembang Sangat Baik (BSH)
Kognitif: Bersikap ingintahu dan eksploratif	Belum terlihat ketertarikan dan keinginan menyelidik	Mulai terlihat ada rasa ingin tahu, namun belum terlalu konsen	Terlihat antusias bertanya dan mengamati	Mengamati dengan konsentrasi, detail dan banyak bertanya	
Bahasa: Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	Menjawab keseluruhan bagian belum jelas, belum lengkap belum dipahami	Menjawab di beberapa bagian jelas, belum lengkap belum terstruktur	Menjawab jelas, lengkap belum terstruktur	Menjawab jelas, lengkap dan lebih terstruktur	
Konten: Kesesuaian karya dengan ketentuan materi	Karya belum menggambarkan materi prasyarat	Karya sudah mulai menggambarkan 2 materi prasyarat,	Karya sudah menggambarkan 3 materi prasyarat,	Karya sudah menggambarkan 4 materi prasyarat,	
Kreativitas: Bereksplorasi dengan berbagai media dalam pembuatan karya	Menggunakan 1 bahan, media 2 dimensi, karya tidak rapi	Menggunakan 1 bahan, media 2 dimensi, karya rapi	Menggunakan variasi bahan dan cara, media 3 dimensi/digital, namun karya kurang rapi	Menggunakan variasi bahan dan cara, media 3 dimensi / digital, karya rapi dan menarik	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Puspahiang, 13 September 2021
Guru Mapel

H. IMRON HADADE, S.Pd, M.Pd
NIP. 19650603 198903 1 012

Santika Ruhwan, S.Pd
Nip. ’