

# LEMBAR KERJA

## PENYUSUNAN RENCANA PEMBELAJARAN ( RPP )

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No : .....

Nama Satuan Pendidikan : MTs Al Hasaniyah NW Jenggik  
 Mata Pelajaran : PPKn  
 Kelas/Semester : IX / Semester  
 Materi Pokok : Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa  
 Sub Materi Pokok : Penerapan pancasila dari masa ke masa  
 Alokasi Waktu : 1 x 3 JTM ( 120 menit )

No. KD	Kompetensi Dasar	No. IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1	Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1	Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2.1	Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara	2.1.1	Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara
3.1	Membandingkan antara peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	3.1.1 3.1.2 3.1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencatat peristiwa yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</li> <li>- Menunjukkan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</li> <li>- Membandingkan peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</li> </ul>
4.1	Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat terkait penerapan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	4.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merancang penelitian sederhana tentang peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat terkait penerapan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</li> </ul>

#### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran discovery learning, siswa dapat Mensyukuri dan menunjukkan perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa serta dapat membandingkan, merancang dan melakukan penelitian mengenai peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan ( 10 Menit )

- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
- Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
- Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas

### Kegiatan Inti ( 90 Menit )

Pendekatan Saintifik	LANGKAH PEMBELAJARAN	KEGIATAN
	1. <b>Stimulation</b> (simulasi/Pemberian rangsangan)	Guru menceritakan secara singkat dinamika penerapan pancasila dari masa ke masa dan meminta siswa mengamati cerita singkat tersebut dan membagi siswa menjadi lima ( 5 ) kelompok.
	2. <b>Problem statement</b> (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru membuat pertanyaan seperti : <ul style="list-style-type: none"><li>- Bagaimana penerapan pancasila dari masa ke masa</li><li>- Apa saja peristiwa – peristiwa yang terjadi pada penerapan pancasila dari masa ke masa</li><li>- Apa perbedaan peristiwa – peristiwa yang terjadi pada penerapan pancasila dari masa ke masa</li></ul>
	3. <b>Data collection</b> (pengumpulan data)	Setiap kelompok mencari dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan penerapan pancasila dari masa ke masa dan dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang terdapat pada pernyataan sebelumnya (dalam hal ini peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam penerapan) dengan membaca dan mencatat
	4. <b>Data processing</b> (pengolahan data)	Setiap kelompok mengeksplorasi kemampuan pengetahuan dengan mempresentasikan hasil catatan peristiwa-peristiwa pada penerapan pancasila dari masa ke masa

Model Discovery Learning dengan metode diskusi kelompok

Alat/Bahan/Media : Spidol, Papan tulis,

Sumber Belajar : Buku PPKn kelas IX Kurikulum 2013 Revisi tahun 2018, LKS

	<b>5. Verification</b> (pembuktian)	siswa mengecek kebenaran atau keabsahan hasil pengolahan data melalui berbagai kegiatan, seperti membandingkan hasil dari catatan peristiwa pada penerapan pancasila dari masa ke masa, serta mengasosiasikannya sehingga menjadi suatu kesimpulan
	<b>6. Generalization</b> (menarik kesimpulan/gener alisasi)	siswa digiring untuk menggeneralisasikan hasil berupa kesimpulan pada suatu kejadian atau permasalahan yang sedang dikaji seperti membandingkan peristiwa – peristiwa yang terjadi pada penerapan pancasila dari masa ke masa

**Kegiatan Penutup ( 20 Menit )**

- membuat rangkuman/simpulan hasil kegiatan
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, dan layanan konseling
- memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

No	Ranah/Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi	Lembar Observasi
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal Pilihan Ganda
3	Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar Unjuk Kerja

\* Instrumen Penilaian terlampir



Jenggik, 16 Juli 2021  
Guru Mapel



**ALAL HABIBI, S.Pd**  
NIP. ....

## Lampiran Materi Pembelajaran ( sampel )

### A. Penerapan Pancasila dari Masa ke Masa

Pada saat kelas VII dan VIII, kalian telah mempelajari materi yang berkaitan dengan kedudukan Pancasila. di kelas VII, kalian sudah dipelajari tentang perumusan dan pengesahan Pancasila sebagai dasar negara. Selanjutnya, di kelas VIII telah dipelajari nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. Dengan demikian, kalian tidak akan mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran di bab ini karena sudah mempunyai bekal pengetahuan yang cukup. Nah, untuk menyegarkan ingatan kalian, coba tuliskan apa yang diingat tentang makna kedudukan Pancasila ke dalam tabel di bawah ini.

No.	Kedudukan	Makna
1.	Pancasila sebagai Dasar Negara	..... ..... .....
2.	Pancasila sebagai pandangan hidup	..... ..... .....

Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa telah disepakati oleh seluruh bangsa Indonesia. Akan tetapi, dalam perwujudannya banyak sekali mengalami pasang surut. Bahkan, sejarah bangsa kita telah mencatat bahwa pernah ada upaya untuk mengganti Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan ideologi lainnya. Upaya ini dapat digagalkan oleh bangsa Indonesia sendiri. Meskipun demikian, tidak berarti ancaman terhadap Pancasila sebagai dasar negara sudah berakhir. Tantangan masa kini dan masa depan yang terjadi dalam perkembangan masyarakat Indonesia dan dunia internasional, dapat menjadi ancaman bagi nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup.

Untuk semakin memperkuat pemahaman kalian, berikut ini dipaparkan uraian materi berkaitan dengan perkembangan penerapan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa semenjak awal kemerdekaan sampai dengan sekarang. Cermatilah dan tanyakanlah hal-hal yang kurang jelas kepada guru, atau teman yang dianggap dapat menjawab apa yang kalian pertanyakan itu.

Perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara telah dilaksanakan sejak masa awal kemerdekaan, Orde Lama, Orde Baru, dan masa Reformasi sampai sekarang.

#### 1. Masa Awal Kemerdekaan (1945-1959)

Sebagai bangsa yang besar, kita patut menghargai jasa para pendiri bangsa yang telah berhasil merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara dan falsafah hidup bangsa. Maka, sejak awal kemerdekaan seluruh rakyat Indonesia bertekad untuk menentukan nasib bangsa sendiri yang baru saja lepas dari belenggu penjajahan dengan berupaya mempertahankan kemerdekaan dari berbagai ancaman, baik dari dalam negeri maupun dari luar negeri.

### 1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan teknik penilaian pengamatan sikap. Pedoman pengamatan sikap dapat menggunakan format :

#### Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : IX a  
Hari, Tanggal : Sabtu  
Pertemuan Ke - : 1  
Materi Pokok : Penerapan Pancasila dari Masa Ke Masa

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian*				
		Mensyukuri Pancasila	Menghargai Jasa Pahlawan	Peduli	Tanggung Jawab	Kerjasama
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

\* Aspek yang dinilai dapat disesuaikan dengan materi

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

## 2. Nilai Kompetisi Pengetahuan ( Kognitif )

### Tes tulis : Soal Pilihan Ganda

#### I. Pilihan Ganda

Pilihlah satu jawaban yang tepat.

1. Pergerakan Musso ditumpas oleh pemerintah karena . . . .
  - A. ia mengajak para jenderal untuk memberontak
  - B. pengaruhnya di masyarakat sudah sangat kuat
  - C. ia ingin mengganti dasar Negara Indonesia
  - D. desakan pihak luar
2. Tokoh ini memproklamasikan berdirinya Negara Islam Indonesia pada tahun 1949. Oleh karena itu, hal ini dianggap sebagai pemberontakan dan ditumpas oleh tentara dengan dukungan rakyat Indonesia. Tokoh tersebut adalah . . . .
  - A. Musso
  - B. Andi Azis
  - C. Soumokil
  - D. Kartosuwiryo
3. Apa yang menyebabkan pemerintah mengirim ekspedisi ke Maluku untuk menumpas Republik Maluku Selatan (RMS)?
  - A. RMS ingin menduduki seluruh Maluku dan daerah-daerah lainnya.
  - B. RMS menolak perundingan yang ditawarkan pemerintah Indonesia.
  - C. RMS meminta bantuan asing perihal pasokan senjata.
  - D. RMS menculik salah satu petinggi militer.
4. Apa yang menandai RIS dibubarkan?
  - A. Dicabutnya UUD NRI Tahun 1945.
  - B. Ditandatangani rancangan UUDS.
  - C. Pidato Soekarno pada 17 Agustus 1959.
  - D. Dikukuhkannya kembali Soekarno menjadi presiden dan Moh. Hatta sebagai wakil presiden.

Skor nilai per item : 25

**3. Nilai Kompetensi Keterampilan ( Psikomotor )**  
**Unjuk Kerja : Lembar Unjuk Kerja**

LEMBAR UNJUK KERJA

Mata Pelajaran :.....  
Kelas : .....  
Materi Pokok : .....  
Nama Siswa :.....

Isilah kolom peristiwa yang terjadi pada masa penerapan pancasila berikut ini :

MASA PENERAPAN PANCASILA	PERISTIWA YANG TERJADI	SKOR NILAI
Tahun 1945 – 1950		15
Tahun 1950 – 1959		15
Tahun 1959 – 1966		15
Tahun 1966 – 1998		15
Tahun saat ini		15

Tuliskan kesimpulan perbandingan peristiwa – peristiwa tersebut dengan peristiwa yang sekarang ( Skor Nilai 25 ):