

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP/MTs
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas /Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Norma dan Keadilan
Tahun Pelajaran : 2021
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	1.1 Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa	1.1.1 Mendukung norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa 1.1.2 Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
2.	2.2. Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	2.2.1 Menekankan sikap bertanggung jawab yang mendukung nilai Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan 2.2.2 Mengembangkan sikap bertanggung jawab yang mendukung nilai Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan

3.	3.2. Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	3.2.1 Mendeskripsikan norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan Mendesripsikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat,berbangsa, dan bernegara. 3.2.2 Menunjukkan norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan 3.2.3 Menunjukkan macam-macam keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan 3.2.4 Menganalisis norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan
4.	4.2 Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	4.2.1 Menyajikan hasil telaah norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan 4.2.2 mempraktikkan norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
2. Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan
3. Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan
4. Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan

Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Kesantunan
3. Tanggung jawab
4. Kedisiplinan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

1. Fakta

norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan

2. Konsep

1. Norma dan Keadilan
2. Macam-macam Norma

3. **Prinsip**
Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan
4. **Prosedur**
Menyajikan hasil telaah norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan

A. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning – TPACK
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pengamatan, Penugasan, Diskusi

B. Media Pembelajaran

1. Gambar tentang:
norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan
2. Powerpoint materi tentang:
norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.

C. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Modul/bahan ajar yang disusun oleh Felisia Yulitandi.
4. Internet, Berupa Download Gambar tentang pelaksanaan sidang BPUPKI

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Integritas, Nasionalisme, Disiplin, Santun, Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Semangat Pendiir Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara</i> ❖ Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi tema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: 	15 menit

<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Norma</i> ➤ <i>Sumber-sumber Norma</i> ➤ <i>Macam-macam Norma</i> ➤ <i>Sanksi Pelanggaran Terhadap Norma</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
---	--

Kegiatan Inti		90 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p style="color: blue; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Norma</i> ➤ <i>Sumber-sumber Norma</i> ➤ <i>Macam-macam Norma</i> ➤ <i>Sanksi Pelanggaran Terhadap Norma</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Norma</i> ➤ <i>Sumber-sumber Norma</i> ➤ <i>Macam-macam Norma</i> ➤ <i>Sanksi Pelanggaran Terhadap Norma (Literasi)</i> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div> <p style="text-align: center;">“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>lembar kerja</i> ➤ <i>pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan 	

	<p>pembelajaran berlangsung), <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Norma</i> ➤ <i>Sumber-sumber Norma</i> ➤ <i>Macam-macam Norma</i> ➤ <i>Sanksi Pelanggaran Terhadap Norma</i> <p>❖ Mendengar pemberian materi oleh guru tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Norma</i> ➤ <i>Sumber-sumber Norma</i> ➤ <i>Macam-macam Norma</i> ➤ <i>Sanksi Pelanggaran Terhadap Norma</i> <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Norma</i> ➤ <i>Sumber-sumber Norma</i> ➤ <i>Macam-macam Norma</i> ➤ <i>Sanksi Pelanggaran Terhadap Norma, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</i> 	
<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p><u>(CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK))</u> Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Norma</i> ➤ <i>Sumber-sumber Norma</i> ➤ <i>Macam-macam Norma</i> ➤ <i>Sanksi Pelanggaran Terhadap Norma</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengapa manusia dalam kehidupannya perlu norma?</i> ➤ <i>Bagaimana akibatnya jika norma tidak dipatuhi?</i> ➤ <i>Bagaimana caranya agar norma dipatuhi oleh masyarakat? (Hot)</i> 	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p><u>(COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK))</u> Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian, mengamati dan memahami artikel</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Norma</i> ➤ <i>Sumber-sumber Norma</i> ➤ <i>Macam-macam Norma</i> ➤ <i>Sanksi Pelanggaran Terhadap Norma</i> 	

	<p>dengan sungguh-sungguh</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium computer sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Norma</i> ➤ <i>Sumber-sumber Norma</i> ➤ <i>Macam-macam Norma</i> ➤ <i>Sanksi Pelanggaran Terhadap Norma yang dapat diperoleh di internet</i> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ menulis pada buku catatan informasi yang diperoleh tentang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pengertian Norma</i> • <i>Sumber-sumber Norma</i> • <i>Macam-macam Norma</i> • <i>Sanksi Pelanggaran Terhadap Norma</i> seperti melakukan aktivitas berikut <div style="background-color: #fce4d6; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Aktivitas 2.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amatilah perilaku yang berlaku di sekitar kalian, baik di lingkungan sekolah, pergaulan, dan masyarakat. Catat perilaku yang sesuai dengan norma kesusilaan. Buatlah laporan hasil catatan kalian tersebut. 2. Bagaimana pelaksanaan norma kesusilaan di sekolah kalian, seperti jujur dalam ulangan, tidak berbohong, tidak iri dan dengki? Tanyakanlah hal ini pada teman-teman kalian dan buatlah laporannya. 3. Apa alasan seorang pelajar mentaati norma kesusilaan seperti jujur, tidak iri, dan tidak sombong? 4. Sajikan hasil pengamatan kalian dalam pameran kelas atau di depan kelas. </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>mendownload artikel</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pengertian Norma</i> • <i>Sumber-sumber Norma</i> • <i>Macam-macam Norma</i> • <i>Sanksi Pelanggaran Terhadap Norma</i> yang yang lain di internet ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Norma</i> ➤ <i>Sumber-sumber Norma</i> ➤ <i>Macam-macam Norma</i> ➤ <i>Sanksi Pelanggaran Terhadap Norma</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><u>(COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI))</u> Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan 	

	<p>hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian Norma</i> ➢ <i>Sumber-sumber Norma</i> ➢ <i>Macam-macam Norma</i> ➢ <i>Sanksi Pelanggaran Terhadap Norma</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian Norma</i> ➢ <i>Sumber-sumber Norma</i> ➢ <i>Macam-macam Norma</i> ➢ <i>Sanksi Pelanggaran Terhadap Norma</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p><u>(CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK))</u> Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian Norma</i> ➢ <i>Sumber-sumber Norma</i> ➢ <i>Macam-macam Norma</i> ➢ <i>Sanksi Pelanggaran Terhadap Norma</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian Norma</i> ➢ <i>Sumber-sumber Norma</i> ➢ <i>Macam-macam Norma</i> ➢ <i>Sanksi Pelanggaran Terhadap Norma</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pengertian Norma</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sumber-sumber Norma</i> ➤ <i>Macam-macam Norma</i> ➤ <i>Sanksi Pelanggaran Terhadap Norma, antara lain dengan :</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		15 menit

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Integritas, Nasionalisme, Disiplin, Santun, Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pengertian Norma</i> ➤ <i>Sumber-sumber Norma</i> ➤ <i>Macam-macam Norma</i> ➤ <i>Sanksi Pelanggaran Terhadap Norma</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi tema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Norma yang berlaku dalam masyarakat</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar 	15 menit

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Norma yang berlaku dalam masyarakat</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <i>Norma yang berlaku dalam masyarakat</i> <p>(Literasi)</p>  <p>“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ lembar kerja ➢ pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Norma yang berlaku dalam masyarakat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru tentang <i>Norma yang berlaku dalam masyarakat</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Norma yang berlaku dalam masyarakat</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p><u>(CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK))</u> Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Norma yang berlaku dalam masyarakat yang tidak dipahami dari apa yang diamati</i></p>
	90 menit

	<p>atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa saja norma yang masih berlaku dalam masyarakat? ➤ Pelaksanaan norma apa yang sering menjadi perhatian masyarakat? ➤ Bagaimana tata cara norma tersebut dalam masyarakat? ➤ Siapa yang terlibat dalam pelaksanaan norma tersebut? ➤ Apa sanksi apabila terjadi pelanggaran terhadap norma tersebut? (Hot) 	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p><u>(COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK))</u></p> <p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <i>mengamati dan memahami artikel Norma yang berlaku dalam masyarakat dengan sungguh-sungguh</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium computer sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang Norma yang berlaku dalam masyarakat yang dapat diperoleh di internet</i> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>menulis pada buku catatan informasi yang diperoleh tentang Norma yang berlaku dalam masyarakat</i> ➤ <i>mendownload artikel Norma yang berlaku dalam masyarakat yang lain di internet</i> ➤ <i>Melakukan Aktivitas yang sesuai dengan buku guru dan buku siswa seperti</i> <div style="background-color: #f9e7e7; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Aktivitas 2.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amatilah perilaku yang berlaku di sekitar kalian, baik di lingkungan sekolah, pergaulan, dan masyarakat. Catat perilaku yang sesuai dengan norma kesusilaan. Buatlah laporan hasil catatan kalian tersebut. 2. Bagaimana pelaksanaan norma kesusilaan di sekolah kalian, seperti jujur dalam ulangan, tidak berbohong, tidak iri dan dengki? Tanyakanlah hal ini pada teman-teman kalian dan buatlah laporannya. 3. Apa alasan seorang pelajar mentaati norma kesusilaan seperti jujur, tidak iri, dan tidak sombong? 4. Sajikan hasil pengamatan kalian dalam pameran kelas atau di depan kelas. </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saling tukar informasi tentang : <i>Norma yang berlaku dalam masyarakat</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara 	

	yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><u>(COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI))</u></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Norma yang berlaku dalam masyarakat</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Norma yang berlaku dalam masyarakat</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><u>(CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK))</u></p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <i>Norma yang berlaku dalam masyarakat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Norma yang berlaku dalam masyarakat</i> Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Norma yang berlaku dalam masyarakat, antara lain dengan :</i> 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (<u>CREATIVITY</u>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 		15 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
--	--

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		15 menit
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Integritas, Nasionalisme, Disiplin, Santun, Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Norma yang berlaku dalam masyarakat</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi tema// proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		90 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <i>Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan (Literasi)</i> 	



“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”

- ❖ **Mengamati**
 - lembar kerja
 - pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan*
- ❖ **Mendengar**
pemberian materi oleh guru tentang *Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan*
- ❖ **Menyimak,**
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Mengorganisasikan peserta didik

(CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK))

Menanya

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : *Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - Apa manfaat yang diperoleh dari norma dan keadilan? **(Hot)**

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

(COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK))

Mengumpulkan informasi

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- ❖ **Mengamati obyek/kejadian,**

mengamati dan memahami artikel tentang Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan dengan sungguh-sungguh

- ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *mengunjungi laboratorium computer sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan yang dapat diperoleh di internet*
- ❖ **Mengumpulkan informasi**
 - *menulis pada buku catatan informasi yang diperoleh tentang Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan*
 - *mendownload artikel Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan yang lain di internet*
 - *Peserta didik diminta melakukan aktivitas sesuai dengan buku siswa dan buku guru seperti*

Aktivitas 2.6

1. Kumpulkan berita tentang ketaatan dan pelanggaran terhadap norma hukum yang berlaku dalam masyarakat. Berita dapat kalian peroleh dari media cetak, internet, televisi, radio, atau peristiwa yang terjadi disekitar kalian. Susun berita tersebut dalam bentuk klipng atau laporan kegiatan. Kumpulkan tugas kalian pada guru tepat pada waktunya.
2. Aturan dalam masyarakat akan mudah ditaati apabila mereka memahami tujuan dan manfaat dari aturan tersebut. Coba kalian amati dan pelajari berbagai aturan yang berlaku di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan negara. Tulislah tujuan dan manfaat aturan tersebut bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa dan negara. Buatlah kesimpulan apa arti penting aturan yang berlaku dalam masyarakat berikut alasannya. Jawaban dapat kalian isikan pada tabel berikut ini.

Tabel 2.3 Peraturan dalam Berbagai Kehidupan

No.	Aturan yang Berlaku	Tujuan	Manfaat (Sendiri, Masyarakat, Bangsa dan Negara)	Kesimpulan (arti penting)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

- ❖ **Saling tukar informasi tentang :** *Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan

	belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><u>(COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI))</u> Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><u>(CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK))</u> Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <i>Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan</i> Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan, antara lain dengan :</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume <u>(CREATIVITY)</u> dengan bimbingan guru tentang point-point 		15 menit

<ul style="list-style-type: none"> • penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
--	--

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 40 menit)	
Kegiatan Pendahuluan	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Integritas, Nasionalisme, Disiplin, Santun, Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi tema// proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)

	<p>Menayangkan gambar/foto tentang <i>Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari (Literasi)</i></p>  <p>“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ lembar kerja ➢ pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ❖ <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari</i> ❖ Mendengar ❖ <i>pemberian materi oleh guru tentang Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p><u>(CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK))</u></p> <p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bagaimana cara menerapkan norma dalam kehidupan sehari-hari ? ➢ Sebutkan dua contoh perilaku sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari ? (Hot)
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p><u>(COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK))</u></p> <p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <i>mengamati dan memahami artikel Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari dengan sungguh-sungguh</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium computer sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari yang dapat diperoleh di internet</i> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>menulis pada buku catatan informasi yang diperoleh tentang Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari</i> ➢ <i>mendownload artikel tentang Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari yang lain di internet</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <i>Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><u>(COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI))</u> Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p><u>(CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK))</u> Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <i>Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari</i> Menambah keluasan dan

	kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari, antara lain dengan :</i>
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	

5. Pertemuan Ke-5 (3 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Integritas, Nasionalisme, Disiplin, Santun, Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari</i> ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi tema// proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Perilaku Sesuai Norma yang berlaku</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	15 menit

Kegiatan Inti		90 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Perilaku Sesuai Norma yang berlaku</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <i>Perilaku Sesuai Norma yang berlaku (Literasi)</i>  <p style="font-size: small;">Sumber : umisolikha.wordpress.com Gambar 2.1 Siswa Menyeberang Jalan Menggunakan Zebra Cross <i>“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ lembar kerja ➢ pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Perilaku Sesuai Norma yang berlaku</i> ❖ Mendengar <i>pemberian materi oleh guru tentang Perilaku Sesuai Norma yang berlaku</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Perilaku Sesuai Norma yang berlaku</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><u>(CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK))</u> Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Perilaku Sesuai Norma yang berlaku</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan 	

	<p>keaktivitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebutkan contoh perilaku sesuai norma dalam kehidupan ? ➤ Apa manfaat mentaati norma bagi diri sendiri ? (Hot) 	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p><u>(COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK))</u></p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <i>mengamati dan memahami artikel Perilaku Sesuai Norma yang berlaku dengan sungguh-sungguh</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium computer sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang Perilaku Sesuai Norma yang berlaku yang dapat diperoleh di internet</i> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>menulis pada buku catatan informasi yang diperoleh tentang Perilaku Sesuai Norma yang berlaku</i> ➤ <i>mendownload artikel Perilaku Sesuai Norma yang berlaku yang lain di internet</i> ➤ <i>Peserta didik diminta melakukan aktivitas sesuai dengan buku siswa dan buku guru seperti</i> <div style="background-color: #f9e7e7; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Aktivitas 2.7</p> <p>Coba kalian secara kelompok melakukan kajian terhadap peraturan yang berlaku di lingkungan sekolah, pergaulan, masyarakat, serta bangsa dan negara dengan langkah-langkah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amati dan pelajari perbuatan mentaati dan melanggar norma yang terjadi dalam lingkungan sekolah, pergaulan, masyarakat, bangsa dan negara. Pilih beberapa perbuatan yang memiliki tema sama, seperti membuang sampah pada tempatnya, berpakaian seragam sekolah rapi, dan memakai helm saat mengendarai sepeda motor, dan sebagainya. 2. Lakukan wawancara dan carilah dari berbagai sumber (koran, majalah, internet) untuk memperoleh informasi lengkap sesuai tema tentang perbuatan yang mentaati dan melanggar peraturan, mengapa perbuatan tersebut dilakukan, apa akibat dari perbuatan tersebut, dan bagaimana agar peraturan ditaati dan tidak terjadi pelanggaran kembali. Buatlah kesimpulan dari informasi yang kalian peroleh. 3. Susun laporan hasil telaah secara tertulis, dan sajikan di depan kelas. Lengkapi dengan gambar atau rekaman video agar lebih menarik. Kembangkan kreativitas kalian. Untuk membantu kalian mengolah data, kalian dapat mengisi tabel berikut. </div>	

Tabel 2.4 Hasil Telaah Ketaatan terhadap Norma yang Berlaku

Tema Pokok :

No.	Perbuatan	Alasan	Akibat	Upaya
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Kesimpulan :

- ❖ **Saling tukar informasi tentang** : *Perilaku Sesuai Norma yang berlaku* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

(COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Mengkomunikasikan

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : *Perilaku Sesuai Norma yang berlaku*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Perilaku Sesuai Norma yang berlaku*
- ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p><u>(CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK))</u> Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <i>Perilaku Sesuai Norma yang berlaku</i> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Perilaku Sesuai Norma yang berlaku</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Perilaku Sesuai Norma yang berlaku</i>, antara lain dengan : 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume <u>(CREATIVITY)</u> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		<p>15 menit</p>

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Sikap Spiritual

1. Siswa mampu menghargai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
2. Siswa mampu Menghargai keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa

Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Observasi (Terlampir)

b. Sikap Sosial

1. Siswa mampu menekankan sikap bertanggung jawab yang mendukung nilai Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan
2. Siswa mampu mengembangkan sikap bertanggung jawab yang mendukung nilai Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan

Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Observasi (Terlampir)

c. Pengetahuan

1. Siswa mampu enunjukkan macam-macam keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan
2. Siswa mampu menganalisis norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan Bentuk Instrumen : Tes Uraian (Terlampir)

d. Keterampilan

1. Siswa mampu menyajikan hasil telaah norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan
2. Siswa mampu mempraktikkan norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan

3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal)

4. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

**Mengetahui :
Kepala SMP/MTs**

Sri Wahyuningsih, S.Pd

Damai, 20 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

Felisia Yulitandi, S.Pd

Format Penilaian Antarteman

Nama teman yang dinilai :.....
Nama penilai :
Kelas :
Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Keterangan: Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan butir-butir sikap yang dinilai.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Teman saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
8.		
Jumlah			

Keterangan: Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan butir-butir sikap yang dinilai.

.....

Penilai

(.....)

Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa yang dinilai :
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Teknik Penilaian : Penilaian Antarteman.
 Penilai :

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Memiliki semangat tinggi dalam menuntut ilmu.					
2	Sungguh-sungguh dalam belajar					
3	Mengajarkan ilmu kepada orang lain yang membutuhkan.					
4	Mudah menjawab ketika ditanya temannya					
5	Tidak membanggakan diri karena ilmu yang ia miliki.					
6	Tidak membeda-bedakan pergaulan atas dasar tingkat kepandaian.					
7	Tidak membanggakan diri karena ilmu yang ia miliki.					
8	Tidak membeda-bedakan pergaulan atas dasar tingkat kepandaian.					
Jumlah Skor						
Keterangan		Nilai				Nilai Akhir
Pilihan	Skor		$\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% =$			
	Positif	Negatif				
Selalu	4	1				
Sering	3	2				
Kadang-kadang	2	3				
Tidak Pernah	1	4				
Catatan:						

.....
Penilai

(.....)

Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Sekolah : SMP
 Mata Pelajaran : PPKN

Kelas /Semester : VII/Ganjil
TahunPelajaran : 2017/2018
TeknikPenilaian : Tes lisan
Penilai : Guru

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan

Indikator

- 3.2.5 Mendeskripsikan pengertian dan macam-macam norma.
- 3.2.6 Mendeskripsikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat,berbangsa, dan bernegara.
- 3.2.7 Menunjukkan perilaku sesuai norma.
- 3.2.8 Menunjukkan macam-macam keadilan.
- 3.2.9 Menganalisis pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat,berbangsa, dan bernegara

No.	Indikator	Instrumen
1	➔	➔
2	➔	➔
3	➔	➔

PEDOMAN PENSKORAN

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan,lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

.....

Penilai

(.....)

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP.....
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun pelajaran : 2017/2018
Mata Pelajaran : PPKN

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

.....
Penilai

(.....)

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP.....
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun pelajaran : 2017/2018
Mata Pelajaran : PPKN

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1.						...
						...
2.						...
						...
3.						...

.....

Penilai

(.....)

Kisi-kisi Penilaian Praktik

Nama Sekolah : SMP.....
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun pelajaran : 2017/2018
Mata Pelajaran : PPKN

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.1 Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	<ul style="list-style-type: none">• Norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat<ul style="list-style-type: none">- Norma yang berlaku dalam masyarakat- Arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara- Perilaku sesuai norma yang berlaku	<p>4.2.3 Menyajikan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma.</p> <p>4.2.4 Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>4.2.5 mempraktikkan perilaku menaati norma dalam lingkungan sekolah.</p>	Praktik

Tugas Praktik:

Rubrik Penskoran Penilaian Praktik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.					
2.	Melakukan praktik dengan benar.					
Jumlah						
Skor Maksimum		6 (2+4)				

Rubrik Penilaian Praktik

No	Indikator	Rubrik
1.	Menyiapkan alat dan bahan	2 :Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1 :Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 0: Tidak menyiapkan alat bahan
2.	Melakukan praktik	4:Melakukan empat langkah kerja dengan tepat. 3:Melakukan tiga langkah kerja dengan tepat. 2:Melakukan dua langkah kerja dengan tepat. 1:Melakukan satu langkah kerja dengan tepat. 0:Tidak melakukan langkah kerja.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{TotalSkorPerolehan}}{\text{TotalSkorMaksimum}} = 100$$

.....
Penilai

(.....)

Kisi-kisi Penilaian Produk

Nama Sekolah : SMP.....
Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun pelajaran : 2017/2018
Mata Pelajaran : PPKN

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.2 Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	<ul style="list-style-type: none">• Norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat<ul style="list-style-type: none">- Norma yang berlaku dalam masyarakat- Arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara- Perilaku sesuai norma yang berlaku	<p>4.2.6 Menyajikan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma.</p> <p>4.2.7 Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>4.2.8 mempraktikkan perilaku menaati norma dalam lingkungan sekolah.</p>	Praktik

Tugas:

→

Rubrik Penilaian Produk

No	Indikator	Rubrik
1.	Membuat peta	4= Memenuhi 4 kriteria 3= Memenuhi 3 kriteria 2= Memenuhi 2 kriteria 1= Memenuhi 1 kriteria Kriteriapeta: 1. Judul dan tahun pembuatan 2. Skala 3. Leganda 4. Kesesuaian symbol dan warna

$$\text{Nilai} = \frac{\text{TotalSkorPerolehan}}{\text{TotalSkorMaksimum}} = 100$$

.....

Penilai

(.....)

Kisi-Kisi Penilaian Proyek

Nama Sekolah : SMP.....
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun pelajaran : 2017/2018
Mata Pelajaran : PPKN

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.3 Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	<ul style="list-style-type: none">• Norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat<ul style="list-style-type: none">- Norma yang berlaku dalam masyarakat- Arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara- Perilaku sesuai norma yang berlaku	<p>4.2.9 Menyajikan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma.</p> <p>4.2.10 Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>4.2.11 mempraktikkan perilaku menaati norma dalam lingkungan sekolah.</p>	Proyek

Tugas Proyek:

-

Rubrik Penskoran Proyek

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A.	Persiapan				
1.	Membuat jadwal kegiatan				
2.	Membuat instrument observasi				
3.	Membuat pembagian tugas kelompok				
B.	Pelaksanaan Observasi				
1.	Sistematika kegiatan				
2.	Keakuratan informasi				
3.	Kuantitas sumber data				
4.	Analisa data				
5.	Penarikan kesimpulan				
C.	Pelaporan				
1.	Performans				
2.	Penguasaan				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{TotalSkorPerolehan}}{\text{TotalSkorMaksimum}} = 100$$

.....
Penilai

(.....)

Kisi-Kisi Tugas

Sekolah : SMPN
Mata Pelajaran : PPKN

Kelas /Semester : VII/Ganjil
 TahunPelajaran : 2017/2018

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	3.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	<ul style="list-style-type: none"> • Norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat <ul style="list-style-type: none"> - Norma yang berlaku dalam masyarakat - Arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara - Perilaku sesuai norma yang berlaku 	3.2.10 Mendeskripsikan pengertian dan macam-macam norma. 3.2.11 Mendeskripsikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat,be rbangsa, dan bernegara. 3.2.12 Menunjukkan perilaku sesuai norma. 3.2.13 Menunjukkan macam-macam keadilan. 3.2.14 Menganalisis pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat,be rbangsa, dan bernegara	Penugasan

Tugas:

Aktivitas 2.7

Coba kalian secara kelompok melakukan kajian terhadap peraturan yang berlaku di lingkungan sekolah, pergaulan, masyarakat, serta bangsa dan negara dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Amati dan pelajari perbuatan mentaati dan melanggar norma yang terjadi dalam lingkungan sekolah, pergaulan, masyarakat, bangsa dan negara. Pilih beberapa perbuatan yang memiliki tema sama, seperti membuang sampah pada tempatnya, berpakaian seragam sekolah rapi, dan memakai helm saat mengendarai sepeda motor, dan sebagainya.
2. Lakukan wawancara dan carilah dari berbagai sumber (koran, majalah, internet) untuk memperoleh informasi lengkap sesuai tema tentang perbuatan yang mentaati dan melanggar peraturan, mengapa perbuatan tersebut dilakukan, apa akibat dari perbuatan tersebut, dan bagaimana agar peraturan ditaati dan tidak terjadi pelanggaran kembali. Buatlah kesimpulan dari informasi yang kalian peroleh.
3. Susun laporan hasil telaah secara tertulis, dan sajikan di depan kelas. Lengkapi dengan gambar atau rekaman video agar lebih menarik. Kembangkan kreativitas kalian. Untuk membantu kalian mengolah data, kalian dapat mengisi tabel berikut.

Pedoman Penskoran Tugas

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip	0-3

2.	Ketepatan memilih ahan	0-3
3.	Kreativitas	0-3
4.	Ketepatan waktu pengumpulan tugas	0-3
5.	Kerapihan hasil	0-3
Skormaksimum		6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{TotalSkorPerolehan}}{\text{TotalSkorMaksimum}} = 100$$

.....

Penilai

(.....)

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO**

Sekolah : SMP.....
Mata Pelajaran : PPKN
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Nama Peserta Didik : _____

Tugas :
→

Rubrik Penilaian

Namas iswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria:

5 = sangat baik,

4 = baik,

3 = cukup,

2 = kurang, dan

1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

**REKAPITULASI PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO**

KELAS :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Perolehan per KD											Nilai	Ket.	
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

.....
Penilai

(.....)

Penilaian Diri
Nama Sekolah :SMP.....
Kelas/Semester :VII/Ganjil
Tahun pelajaran :2017/2018

Mata Pelajaran : PPKN
Nama Guru :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3(sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				
2	Saya memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan				
3	Saya memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa				
4	Saya menghormati orang lain yang menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya				
5	Saya tidak mencontek pada saat ulangan/ujian				
6	Saya berani mengakui kesalahan yang dilakukan				
7	Saya siap menerima sanksi bila melanggar aturan/norma				
8	Saya menyeberang jalan di tempat penyebrangan/zebra cross				
9	Saya membuang sampah pada tempatnya				
10	Saya mengendarai sepeda motor menggunakan helm				
11	Saya datang tepat waktu di setiap kegiatan				
12	Saya patuh pada tata tertib sekolah				
13	Saya menepati janji				
14	Saya terlibat aktif dalam kegiatan piket kebersihan kelas				
15	Saya tidak berkata-kata kotor dan kasar				
16	Saya tidak meludah di sembarang tempat				
17	Saya menghormati orang yang lebih tua				
18	Saya mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan dari orang lain				
19	Saya tidak mudah putus asa				
20	Saya berani berpendapat, bertanya dan menjawab pertanyaan				
...	...				

.....
Penilai

(.....)

Penilaian Sikap Jurnal (buku catatan harian tentang siswa oleh guru)

Nama sekolah :
Mata pelajaran :
Kelas :

Tahun Pelajaran :
Nama Guru :

Contoh isi Buku Catatan Harian:

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Catatan :

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku siswa sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap siswa serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan siswa secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari siswa pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

.....

Penilai

(.....)

Kisi-Kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : SMP
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Mata Pelajaran : PPKN

No	Kompetensi Dasar	Materi/ Sub Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1				Uraian	1

Butir Soal Uraian

KARTU SOAL				
Satuan Pendidika : SMP Mata Pelajaran : PPKN Nama Penyusun : TahunPelajaran : 2017/2018 Tempat Tugas :				
Materi	BukuSumber : Buku Guru dan Buku Siswa, Kemendikbud 2016			
Indikator Soal	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">No.Soal</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table>	No.Soal	1	Rumusan Butir Soal 1.....
	No.Soal			
1				
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">No.Soal</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table>	No.Soal	1		
No.Soal				
1				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{TotalSkorPerolehan}}{\text{TotalSkorMaksimum}} = 100$$

.....
Penilai

(.....)

Penskoran Soal Uraian

Nomor Soal	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan lengkap dan benar.	
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	
	Skor maksimum	3

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0