

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(16)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMPN 2 PARIGI
<b>Kelas / Semester</b>	: VIII / Ganjil
<b>Mata Pelajaran</b>	: PPKn
<b>Materi Pokok</b>	: Makna, Fungsi, dan Kedudukan UUD NRI Tahun 1945 dalam Sistem Hukum Nasional
<b>Sub Materi</b>	: Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan
<b>Pertemuan ke-</b>	: 16
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x Pertemuan (3 JP)

### MATERI PEMBELAJARAN

### MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan

peraturan

#### • Sumber dan Media

- Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VIII, "*Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*", Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
- Buku referensi lain yang menunjang
- Website dicariguru.com

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan dalam kehidupan sehari-hari dalam berbagai lingkungan
- Mengidentifikasi perilaku Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan dalam kehidupan sehari-hari dalam berbagai lingkungan
- Menunjukkan keterampilan tentang Membiasakan berperilaku Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan dalam kehidupan sehari-hari dalam berbagai lingkungan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan menyuruh peserta didik membuat daftar kehadiran (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, atau media daring lainnya)
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi sebelumnya
- Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru memberi semangat peserta didik agar tetap semangat dalam belajar dan mengingatkan peserta didik agar senantiasa menjaga kesehatan

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru menyuruh peserta didik membaca materi / mengamati video/gambar

- Peserta didik disuruh mengidentifikasi materi/video/gambar yang berhubungan materi yang akan dibahas.
- Guru memberikan penjelasan secara singkat tentang materi yang diajarkan
- Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan apabila ada yang kurang dimengerti terkait dengan Membiasakan berperilaku Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan dalam kehidupan sehari-hari dalam berbagai lingkungan
- Guru memberi jawaban pada peserta didik yang bertanya
- Setelah peserta didik membaca materi, bahan yang ada dalam buku pegangan maupun video/gambar yang telah diberikan guru menyuruh peserta didik untuk mengidentifikasi perilaku Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan dalam kehidupan sehari-hari dalam berbagai lingkungan
- Guru menyuruh peserta didik untuk memberikan contoh perilaku Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan dalam kehidupan sehari-hari dalam berbagai lingkungan
- Guru menyuruh peserta didik menunjukkan praktek secara nyata contoh perilaku yang sesuai dengan Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan dalam kehidupan sehari-hari dalam berbagai lingkungan yang di buktikan lewat foto serta menjelaskan maksud dari foto tersebut. Setelah selesai,
- Guru menyuruh peserta didik menunjukkan hasil kerjanya dalam bentuk PDF sebagai bukti bahwa peserta didik telah mengikuti pelajaran

### 3. Kegiatan Penutup

- Guru membuat rangkuman kesimpulan pelajaran point- point penting dalam pembelajaran yang baru dilakukan
- Guru melakukan refleksi Tanya jawab
- Peserta didik di tugaskan untuk mengerjakan latihan
- Peserta didik di beri info untuk minggu depan mempersiapkan untuk PH.2 serta diharapkan untuk belajar dengan baik
- Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar dan mengucapkan salam

## C. PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes lisan/tertulis
- Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja membuat ringkasan

Mengetahui  
Kepala SMPN 2 Parigi

SULAIMAN, S.Pd  
NIP. 119690115 199412 1 005

Sicini, ..... 2020

Guru PKN

MUSANAH, S.Pd  
NIP.19740205 200901 2 004

## LAMPIRAN PENILAIAN

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### 1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan teknik penilaian pengamatan sikap. Pedoman pengamatan sikap dapat menggunakan format :

#### Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : ...  
 Hari, Tanggal : ...  
 Pertemuan Ke - : ...  
 Materi Pokok : ...

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian*				
		Mensyukuri Pancasila	Menghargai Jasa Pahlawan	Peduli	Tanggung Jawab	Kerjasama

\* Aspek yang dinilai dapat disesuaikan dengan materi

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

#### 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

#### Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas : .....  
 Semester : .....

Pengetahuan yang dinilai :

(Materi Pertama).....  
 (Materi Kedua).....  
 (Materi Ketiga).....  
 dst.

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1					
2					
3					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusidan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skorrentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

### 3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

#### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi

		masuk. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

#### 4. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

- a. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
- b. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

#### 5. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

- a. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

#### 6. Interaksi Guru dan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua dapat dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut. (1) Guru meminta kerjasama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik mempersiapkan sosiodrama. (2) Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa