

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP TATAP MUKA)

Sekolah : SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII/ Gasal
Kompetensi Dasar : Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional
Materi Pokok : Fungsi dan Kedudukan UUD 1945 dalam Sistem Hukum Nasional
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (3x 40 menit)
Tahun Pelajaran : 2021/2022

A. Kompetensi Inti

KI1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Hasil Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun	1.2.1 Membiasakan bersyukur kita memiliki UUD 1945 dalam Sistem Hukum

<p>1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa. (A2)</p>	<p>Nasional sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa. (A5)</p>
<p>2.2 Mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945. (A2)</p>	<p>2.2.1 Menunjukkan makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan UUD 1945. (A2)</p>
<p>3.2 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional. (C4)</p>	<p>3.2.1 Menelaah fungsi dan Kedudukan UUD 1945 dalam Sistem Hukum Nasional. (C4)</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil telaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam penerapan kehidupan sehari-hari. (P3)</p>	<p>4.2.1 Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna, fungsi, dan kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional juga peraturan – peraturan lainnya dengan percaya diri dan tanggung jawab. (<i>Creativity Thinking and Innovation, Literacy Communication and Collaboration</i>). (P4)</p> <p>4.2.2 Menghubungkan informasi yang diperoleh dan mengambil kesimpulan kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional berdasarkan informasi yang diperoleh dengan percaya diri (<i>Communication and Collaboration</i>). (P4)</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Aspek Sikap Spiritual dan Sosial

- 1.6.1 Dengan mempelajari kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, peserta didik mampu menunjukkan rasa bersyukur, beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E. (PPK)
- 2.6.1 Peserta didik menghargai Fungsi dan Kedudukan UUD 1945 dalam Sistem Hukum Nasional dengan benar (PPK)

Aspek Pengetahuan dan Keterampilan

Melalui kegiatan pembelajaran (Condition) yang dilakukan guru (Collaboration) secara tatap muka dan dengan menggunakan aplikasi *Learning Management System/LMS* (Implementasi ICT dan TPACK) peserta didik (Audience) diharapkan dapat:

- 3.6.3.1 Setelah mengamati video pada layar (Condition), peserta didik (Audience) dapat menelaah Fungsi dan Kedudukan UUD 1945 (Behaviour) menggunakan bahasanya sendiri (Degree).(TPACK dan HOTS)
- 3.6.3.2 Setelah berdiskusi (Condition), peserta didik (Audience) dapat menganalisis kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 (Behaviour) menggunakan bahasanya sendiri (Degree).(TPACK dan HOTS)
- 4.6.4.1 Setelah melakukan diskusi kelompok (Condition), peserta didik (Audience) mampu menyajikan hasil analisis Fungsi dan Kedudukan UUD 1945 (Behaviour) dengan media powerpoint atau sejenis secara tanggung jawab (Degree) (TPACK dan HOTS)
- 4.6.4.2 Setelah melakukan pengkajian (Condition), peserta didik (Audience) menunjukkan keterampilan menghubungkan informasi yang diperoleh dengan mengambil kesimpulan kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional (Behaviour) dengan benar (Degree)

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi dan Kedudukan UUD 1945 dalam Sistem Hukum Nasional
2. Kedudukan Peraturan Perundangan dalam Sistem Hukum Nasional

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Saintifik Learning*
Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Diskusi, penugasan, model *STAD (Student Team Achievement Division)*

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Aplikasi Learning Managemen System/LMS (<https://lms.smpit-abubakar.sch.id>)
- b. Aplikasi Whatsapp
- c. Audiovisual berbasis *video pembelajaran/ youtube*
- d. Grafis berbasis *powerpoint*.
- e. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

2. Alat/Bahan

- a. Laptop/ Komputer/PC, LCD
- b. Speaker
- c. Buku Catatan
- d. Pulpen

3. Sumber Belajar

1. Buku siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII edisi revisi 2017. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, Halaman; 56-73
2. Bahan ajar berupa handout: Fungsi dan Kedudukan UUD 1945
3. UUD 1945 Amandemen ke 4
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. Sumber Internet:
<https://www.youtube.com/watch?v=fXFptIdpagY>
https://www.youtube.com/watch?v=Hid8F_jpBuA
<https://ppkntrianggoroadhi.blogspot.com/2020/03/blog-post.html>
6. Modul pendamping belajar terbitan MGMP PPKn Kelas 8 SMP IT Abu Bakar Yogyakarta Halaman; 22-32

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	MODE
Orientasi	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran di kelas dengan Salam dan Al Fatihah. (TPACK) 2. Guru mengecek kesiapan kelas dan peserta didik menyiapkan diri untuk belajar dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (PPK-Disiplin) 3. Peserta didik dan guru berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran (PPK-Religius, Disiplin) 4. Guru mengecek kehadiran dan kerapian peserta didik (mencatat di jurnal kehadiran) (PPK-Disiplin dan TPACK) 5. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya” (Jam pertama) atau peregangan (<i>Ice Breaking</i>) dan gerakan-gerakan fisik senam lainnya (Neurosain, PPK, Nasionalisme) 	<p>Tatap muka/ sinkronous dan asinkronous</p>
Apresepsi	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada kegiatan sebelumnya, yaitu Fungsi dan Kedudukan UUD 1945 dalam Sistem Hukum Nasional (Comunication – 4C) 2. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 3. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait materi 	
Motivasi	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: Fungsi dan Kedudukan UUD 1945 dalam Sistem Hukum Nasional 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	

Pemberian Acuan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan KI, KD, IPK dan tujuan pembelajaran 2. Guru menyampaikan materi pembelajaran 3. Guru menjelaskan mekanisme evaluasi dan diskusi kelompok (keaktifan bertanya/menjawab, sikap, kerjasama dalam kelompok) <p>Menjelaskan langkah-langkah diskusi dengan model STAD (<i>Student Teams Achievement Divisions/ Tim Siswa Kelompok Berprestasi</i>), dengan Langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Membentuk kelompok yang anggotanya terdiri dari ±5 orang secara heterogen b) Guru menyajikan pelajaran c) Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok d) Guru memberi evaluasi/pertanyaan kepada peserta didik, dan saat menjawab tidak boleh saling membantu e) Guru memberi penghargaan prestasi atas keberhasilan kelompok f) Menarik kesimpulan bersama 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Tahap 1 : Stimulation (Stimulasi/ Pemberian Rangsangan)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru mengamati gambar yang ditayangkan. Peserta didik diminta untuk mengomentari gambar (bisa berupa pertanyaan maupun pernyataan) tersebut dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari (Saintific-Mengamati) 2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan oleh guru (Saintific-Menanya, 4C-Comunication) 3. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan pada lembar pengamatan yang dikirim via LMS/ secara langsung (hardcopy) 4. Peserta didik menyimak penjelasan materi tayangan power point dari guru (Literasi) 	

Tahap 2 : Problem Statemen (Identifikasi Masalah) --- Langkah STAD ---	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan LKPD. 2. Guru menyampaikan kegiatan diskusi kepada peserta didik 3. Peserta didik secara berkelompok (4-5 orang) mencari informasi di modul/ bahan ajar, power point, LMS, Blog https://ppkntrianggoroadhi.blogspot.com/2020/03/blog-post.html (TPACK, Saintifik-Literasi) 	
Tahap 3 : Data Collection (Pengumpulan Data) --- Langkah STAD ---	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi dan mengumpulkan informasi yang relevan terkait materi (4C-Critical Thinking dan Problem Formulation) 2. Masing-masing kelompok berdiskusi mengumpulkan informasi dari hasil pengamatan/analisisnya. (4C-Communication, Integritas-Gotong royong/ Kerjasama) 3. Peserta didik mengumpulkan dan memeriksa informasi dari berbagai sumber literasi yang terkait dengan materi. (Saintifik-Mencoba) 	Sinkronous dan asinkronous: <i>Learning Management System/LMS, BLOG</i>
Tahap 4 : Data Processing (Pengolahan Data) --- Langkah STAD ---	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil analisis yang didapat(Saintific-Menalar dan Literasi) 2. Peserta didik berkelompok menyusun hasil yang didapat untuk mengerjakan LKPD (4C-Critical Thinking) 	
Tahap 5 : Verification (Pembuktian) --- Langkah STAD ---	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas (TPACK, Saintific-Mengkomunikasikan) 2. Setiap kelompok secara bergantian menanggapi hasil yang diperoleh kelompok lain. (4C-Comunication) 3. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari 4. Guru memberi Quis/pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang telah dipelajari. 	

Tahap 6 : Generalisasi (Membuat Kesepakatan Hasil Diskusi)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesepakatan hasil yang didapat dalam presentasi (4C-Collaboration) 2. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya sesuai dengan materi. 3. Peserta didik diberikan penilaian pada hasil kerja setiap kelompok. 	
PENUTUP (10 MENIT)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok yang paling baik. 2. Peserta didik dibimbing guru membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran pada hari ini. 3. Peserta didik melakukan refleksi bersama guru tentang materi pembelajaran yang sudah diperoleh: <ol style="list-style-type: none"> a) Apa saja yang telah kamu pelajari hari ini? b) Adakah yang belum kalian pahami pada kegiatan belajar hari ini? c) Apa manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari? d) Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (4C-Critical Thinking and Communicatioan) 4. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk pertemuan selanjutnya. 5. Peserta didik bersama guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa dengan melafalkan <i>Hamdallah dan Doa Kafaratul Majelis</i>. (PPK-Religius) 	

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1	Sikap 1) Spiritual 2) Sosial	1) Observasi 2) Jurnal	1) Lembar Observasi 2) Catatan perkembangan sikap (<i>Terlampir</i>)	Selama proses KBM berlangsung
2	Pengetahuan	Tes Pilihan Ganda dan Uraian	Evaluasi melalui tes tulis dan/atau aplikasi <i>Learning Management System/LMS</i>	Diluar KBM
3	Ketrampilan	Penilaian Kinerja (Ketrampilan berdiskusi dan presentasi	Lembar Pengamatan (<i>Terlampir</i>)	Selama proses diskusi dan presentasi

H. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

- a. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
- b. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

I. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

- a. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas $\leq 25\%$
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.
- d. Melakukan pendampingan/ klinik sains untuk siswa berkebutuhan khusus

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

J. Interaksi Guru dan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua dapat dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut. (1) Guru meminta kerjasama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik mempersiapkan sosiodrama. (2) Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 27 Desember 2021
Guru Mapel PPKn.

Herry Purwanto, S. Pd.
NIP. -

Tri Anggoro Adhi, S.Pd.
NIP. -

Catatan Kepala Sekolah:

.....
.....
.....

LEMBAR PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

1. Teknik Penilaian : *Self Assesment & Observasi*
2. Instrumen Penilaian : Jurnal Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial Peserta Didik

Penilaian Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta
Kelas/ Semester : VIII/ Gasal
Tahun Ajaran : 2021/2022

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik.
Berilah tanda cek (V) pada kolom skor sesuai sikap spiritual dan sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Skor 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Skor 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

Skor 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

Skor 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Nama Peserta Didik :

Kelas/ Semester :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	SIKAP	BUTIR INSTRUMEN	SKOR
1	Beriman dan bertaqwa	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan b. Menjalankan ibadah sesuai ajaran agama c. Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat / presentasi dan keluar / masuk kelas	
2	Bersyukur	d. Mengucapkan hamdalah atas segala nikmat Allah e. Menerima uang saku dari orang tua dengan ikhlas f. Menerima keadaan sekarang dengan lapang dada	
3	Jujur	g. Tidak mencontek saat ulangan h. Tidak mengambil / menyalin pekerjaan teman lain	

NO	SIKAP	BUTIR INSTRUMEN	SKOR
		i. Mengungkapkan perasaan tentang sesuatu apa adanya	
4	Disiplin	j. Datang ke sekolah 15 menit sebelum bel berbunyi k. Memakai seragam sesuai ketentuan sekolah l. Mengumpulkan tugas tepat waktu	
5	Gotong Royong	m. Aktif terlibat dalam kegiatan kelompok n. Mendahulukan kepentingan bersama o. Mengajak teman sekelompok bekerjasama	
6	Toleransi	p. Melaksanakan kesepakatan meskipun berbeda pendapat q. Bekerjasama dengan siapapun yang berbeda pendapat r. Tidak memaksakan pendapat pada orang lain	
7	Tanggungjawab	<ul style="list-style-type: none"> • Selalu datang ke sekolah tepat waktu • Mengikuti upacara bendera dengan baik • Tidak pernah ditegur guru karena membuat kesalahan. 	
8	Peduli	<ul style="list-style-type: none"> • Menolong teman yang membutuhkan • Membuang sampah pada tempatnya • Tidak meletakkan bekas makan / minum dalam bangku 	
9	Santun	<ul style="list-style-type: none"> • Berkata sopan kepada orang yang lebih tua • Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan orang lain • Mengetuk pintu setiap memasuki ruangan 	
10	Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> • Berani berbicara di depan kelas • Berani mengungkapkan gagasan di muka umum • Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan dalam diskusi 	

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas / Semester : VIII ... / Gasal
Materi Pokok :
Hari, Tanggal :

NO	NAMA SISWA	PENILAIAN				MODUS
		Mensyukuri kemerdekaan bangsa Ind.	Menghargai jasa Pahlawan	Menyanyik an lagu Nasional	Mengikuti upacara	

JURNAL SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

Kelas / Semester : VIII ... / Gasal

Mata Pelajaran : PPKn

NO	HARI/ TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK (KELAS)	KEJADIAN	SIKAP

Lembar ini diisi oleh Peserta Didik untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik.

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar tentang makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945				
2.	Saya selalu memberi salam saat awal dan akhir presentasi				
3.	Saya belajar dengan giat dan tekun tentang materi makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945				
4.	Saya mengucapkan syukur saat mendapatkan nilai yang memuaskan				
5.	Saya selalu benar dan tepat dalam berpendapat dalam diskusi				
6.	Saya memberikan kesempatan teman lain untuk berpendapat saat melakukan rapat.				

7.	Saya menaati peraturan sekolah karena takut mendapatkan sanksi				
8.	Saya selalu bekerjasama dengan teman dalam menjaga kebersihan kelas.				
9.	Saya selalu membantu teman jika teman mengalami kesulitan belajar				
10.	Saya mengikuti berbagai lomba untuk mengharumkan nama sekolah				

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal :

Materi pokok :

Observasi Sikap Kejujuran

No	Kriteria Yang Diamati	Skor					Ket
		5	4	3	2	1	
1	Tidak menyontek dalam ujian/ulangan.						5: Selalu 4: Sering 3: Kadang-kadang 2: Jarang 1: Tidak pernah
2	Tidak mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya.						
3	Mengatakan sesuai kenyataan yang ada/tidak berbohong						
4	Mengungkapkan perasaan apa adanya						
5	Menyerahkan barang yang ditemukan kepada yang berhak						
6	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya						
7	Mengakui setiap kesalahan yang diperbuat						
8	Mengakui kekurangan yang dimiliki						
9	Menyampaikan informasi sesuai dengan fakta yang ada.						

Penilaian Diri tentang Kejujuran

No	Kriteria Yang Diamati	Skor					Ket
		5	4	3	2	1	
1	Saya tidak menyontek dalam ujian/ulangan.						5: Selalu 4: Sering 3: Kadang-kadang 2: Jarang 1: Tidak pernah
2	Saya tidak mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya.						
3	Saya mengatakan sesuai kenyataan yang ada/tidak berbohong						
4	Saya mengungkapkan perasaan apa adanya						
5	Saya menyerahkan barang yang ditemukan kepada yang berhak						
6	Saya membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya						
7	Saya mengakui setiap kesalahan yang diperbuat						
8	Saya mengakui kekurangan yang dimiliki						
9	Saya menyampaikan informasi sesuai dengan fakta yang ada.						

Penilaian Teman Sebaya tentang Kejujuran

No	Kriteria Yang Diamati	Skor					Ket
		5	4	3	2	1	
1	Teman saya tidak menyontek dalam ujian/ulangan.						5: Selalu
2	Teman saya tidak mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya.						4: Sering
3	Teman saya mengatakan sesuai kenyataan yang ada/tidak berbohong						3: Kadang-kadang
4	Teman saya mengungkapkan perasaan apa adanya						2: Jarang
5	Teman saya menyerahkan barang yang ditemukan kepada yang berhak						1: Tidak pernah
6	Teman saya membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya						
7	Teman saya mengakui setiap kesalahan yang diperbuat						
8	Teman saya mengakui kekurangan yang dimiliki						
9	Teman saya menyampaikan informasi sesuai dengan fakta yang ada.						

C. PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

skor	nilai	skor	Nilai	skor	nilai	Skor	nilai
1	4	7	29	13	54	19	79
2	8	8	33	14	58	20	83
3	13	9	38	15	63	21	88
4	17	10	42	16	67	22	92
5	21	11	46	17	71	23	96
6	25	12	50	18	75	24	100

PENILAIAN DIRI

No	Kriteria Yang Diamati	Skor					Ket
		5	4	3	2	1	
1	Saya mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu						5: Selalu
2	Saya mengucapkan salam sebelum dan sesudah melakukan pertemuan						4: Sering
3	Saya mengucapkan kalimat pujian kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nikmat dan karunia-Nya.						3: Kadang-kadang
4	Saya mensyukuri kekayaan alam Indonesia dengan memanfaatkannya semaksimal mungkin.						2: Jarang
5	Saya bersyukur kepada Tuhan atas karunia-Nya sebagai bangsa Indonesia						1: Tidak pernah

PENILAIAN TEMAN SEBAYA

No	Kriteria Yang Diamati	Skor					Ket
		5	4	3	2	1	
1	Teman saya mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu						5: Selalu
2	Teman saya mengucapkan salam sebelum dan sesudah melakukan pertemuan						4: Sering
3	Teman saya mengucapkan kalimat pujian kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nikmat dan karunia-Nya.						3: Kadang-kadang
4	Teman saya mensyukuri kekayaan alam Indonesia dengan memanfaatkannya semaksimal mungkin.						2: Jarang
5	Teman saya bersyukur kepada Tuhan atas karunia-Nya sebagai bangsa Indonesia						1: Tidak pernah

B. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian Pengetahuan Peserta Didik

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
Nama Sekolah : SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil
Tahun Ajaran : 2021/2022

Kisi-kisi Soal Penilaian Pengetahuan

Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Jenis Soal
Makna konstitusi	Peserta didik dapat menunjukkan asal kata konstitusi dalam bahasa inggris	1	PG
	Peserta didik dapat menunjukkan kriteria dalam pembagian sifat konstitusi	2	PG
	Peserta didik dapat menunjukan nama lain dari hukum tidak tertulis	3	PG
	Peserta didik dapat mengidentifikasi konsekuensi penetapan UUD NRI Tahun 1945 sebagai hukum dasar	4	PG
Sejarah pembentukan UUD NRI Tahun 1945	Peserta didik dapat menunjukkan hasil sidang BPUPKI 2	5	PG
	Peserta didik dapat menyebutkan wakil ketua BPUPKI 2	6	PG
	Peserta didik dapat mengidentifikasi sejarah teks pembukaan UUD NRI Tahun 1945	7	PG
	Peserta didik dapat menunjukkan tanggal amandemen pertama UUD NRI Tahun 1945	8	PG
Wewenang MPR untuk mengubah UUD NRI Tahun 1945	Peserta didik dapat menunjukkan pasal yang memuat wewenang MPR	9	PG
	Peserta didik dapat mengidentifikasi syarat mengubah UUD NRI Tahun 1945 menurut pasal 37	10	PG
Pembukaan UUD NRI Tahun 1945	Peserta didik dapat menunjukan kedudukan pembukaan UUD NRI Tahun 1945	13	PG

	Peserta didik dapat mengidentifikasi alinea yang memuat cita-cita bangsa	14	PG
	Peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan teks proklamasi dengan teks pembukaan UUD NRI Tahun 1945	15	PG
	Peserta didik dapat mengidentifikasi kaidah fundamental yang termuat dalam pembukaan UUD NRI Tahun 1945	16	PG
	Peserta didik dapat mengidentifikasi yang bukan merupakan tujuan bangsa	17	PG
Sifat UUD NRI Tahun 1945	Peserta didik dapat mengidentifikasi makna UUD sebagai hukum positif di Indonesia	18	PG
	Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat supel UUD NRI Tahun 1945	19	PG
	Peserta didik dapat mengidentifikasi yang bukan termasuk fungsi UUD	20	PG
	Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh konvensi di Indonesia	21	PG
Memaknai Peraturan Perundang-undangan di Indonesia	Peserta didik dapat mengidentifikasi peraturan perundang-undangan yang setingkat dengan UU	22	PG
	Peserta didik dapat menunjukkan makna perubahan UUD dengan cara adendum	23	PG

EVALUASI – TES FORMATIF



Butir Soal Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban yang kalian pilih!

1. Konstitusi berasal dari bahasa Inggris yaitu....
 - A. *Constitution*
 - B. *Constitution***
 - C. *Constitutie*
 - D. *Constitutcy*
2. Pembagian sifat konstitusi berdasarkan atas kriteria....
 - A. Cara pengubahannya dan masa berlakunya
 - B. Cara pengubahannya dan sistem pemerintahannya
 - C. Cara pengubahannya dan singkat atau tidaknya konstitusi tersebut
 - D. Cara pengubahannya dan supel atau tidaknya konstitusi tersebut**
3. Suatu aturan hukum yang timbul dalam praktik ketatanegaraan yang tidak tertulis disebut....
 - A. Konvensi**
 - B. Kontroversi
 - C. Konversi
 - D. Konveksi
4. UUD NRI Tahun 1945 merupakan hukum dasar di Indonesia. Hal tersebut memiliki konsekuensi yaitu....
 - A. UUD NRI Tahun 1945 merupakan sumber dari segala sumber hukum di Indonesia
 - B. Semua peraturan perundang-undangan di bawahnya tidak boleh bertentangan dengan UUD NRI Tahun 1945**
 - C. Semua peraturan perundang-undangan harus mengambil secara utuh pasal-pasal yang ada dalam UUD NRI Tahun 1945
 - D. Semua peraturan hukum di Indonesia harus kita taati tanpa terkecuali
5. UUD NRI Tahun 1945 merupakan hasil dari sidang BPUPKI 2 tanggal....
 - A. 29 Mei 1945- 1 Juni 1945
 - B. 29 Mei 1945- 1 Juli 1945
 - C. 1 Juli 1945- 10 Juli 1945
 - D. 10 Juli 1945- 17 Juli 1945**
6. Menurut sejarahnya, Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 berasal dari....
 - A. *Bill Of Rights*
 - B. *Jakarta Charter***
 - C. *Declaration Of Human Rights*
 - D. UUD Sementara Tahun 1950
7. UUD NRI Tahun 1945 merupakan salah satu hasil sidang BPUPKI 2 yang diketuai oleh Dr. Radjiman Wedyodiningrat dengan wakilnya yaitu....

- A. Moh. Hatta
 - B. Ichibangase Yoshi**
 - C. Sayuti Melik
 - D. Moh. Yamin
8. MPR merupakan lembaga yang berwenang mengubah dan menetapkan UUD, hal tersebut sesuai dengan bunyi pasal....
- A. 3 ayat 1**
 - B. 3 ayat 2
 - C. 37 ayat 1
 - D. 37 ayat 2
9. Apabila MPR ingin mengubah UUD NRI Tahun 1945, maka dalam sidang tersebut sekurang-kurangnya dihadiri oleh....
- A. 1/3 anggota MPR
 - B. 1/3 anggota DPR
 - C. 2/3 anggota MPR**
 - D. 2/3 anggota DPD
10. Bagian Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 merupakan bagian yang tidak dapat dirubah. Hal tersebut karena Pembukaan berkedudukan sebagai....
- A. *Staats fundamentalnorm***
 - B. *Philosophie Grondslag*
 - C. Dasar falsafah negara
 - D. Dasar negara Indonesia
11. Cita-cita luhur bangsa Indonesia tertuang dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 alinea ke....
- A. Pertama
 - B. Kedua**
 - C. Ketiga
 - D. Keempat
12. Hubungan antara bagian Pembukaan dengan teks proklamasi adalah....
- A. Teks proklamasi merupakan penjabaran dari Pembukaan UUD NRI Tahun 1945
 - B. Teks proklamasi merupakan semangat perjuangan para founding fathers bangsa Indonesia dalam merebut kemerdekaan
 - C. Pembukaan merupakan penjabaran dari teks proklamasi bangsa Indonesia**
 - D. Pembukaan menjiwai teks proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia
13. Berikut merupakan kaidah fundamental bangsa yang tertuang dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945, kecuali....
- A. Cita-cita nasional bangsa
 - B. Kedaulatan rakyat
 - C. Tujuan negara
 - D. Fungsi negara Indonesia**
14. Berikut ini yang bukan merupakan tujuan bangsa Indonesia adalah....
- A. Mencerdaskan kehidupan bangsa
 - B. Ikut aktif dalam perdamaian dunia
 - C. Menciptakan negara yang bersatu berdaulat adil dan makmur**
 - D. Melindungi segenap bangsa dan tumpah darah Indonesia

15. Salah satu sifat UUD NRI Tahun 1945 adalah merupakan peraturan hukum positif tertinggi di Indonesia. Yang dimaksud dengan hukum positif adalah....
 - A. Hukum yang belum berlaku di suatu wilayah
 - B. Hukum yang sedang berlaku di suatu wilayah**
 - C. Hukum yang akan berlaku di suatu wilayah
 - D. Hukum yang akan tetap berlaku (bersifat abadi) di suatu wilayah
16. Berikut merupakan penjelasan dari sifat supel UUD NRI Tahun 1945 yaitu....
 - A. Dapat dikembangkan sesuai dengan perkembangan zaman**
 - B. Memuat norma-norma dan aturan yang harus dilaksanakan secara konstitusional
 - C. Peraturan hukum di bawah UUD NRI Tahun 1945 harus sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945
 - D. UUD NRI Tahun 1945 sebagai pengatur bagaimana kekuasaan itu dilaksanakan dan dibagi
17. Berikut yang bukan merupakan fungsi UUD NRI Tahun 1945 adalah sebagai....
 - A. alat kontrol
 - B. pengatur
 - C. penentu
 - D. pengikat**
18. Salah satu contoh konvensi di Indonesia adalah....
 - A. Pidato Presiden setiap tanggal 16 Agustus di depan DPR**
 - B. Piagam Jakarta
 - C. Bill Of Rights
 - D. Perjanjian internasional
19. Berdasarkan tata urutan peraturan perundang-undangan, kedudukan UU di Indonesia setara dengan kedudukan....
 - A. Perpres
 - B. Tap MPR
 - C. Perppu**
 - D. Perda
20. Cara pengubahan UUD NRI Tahun 1945 adalah dengan cara adendum yaitu....
 - A. Pengubahan dengan cara tetap mempertahankan naskah asli**
 - B. Pengubahan dengan cara menambah pasal dalam UUD NRI Tahun 1945
 - C. Pengubahan dengan cara mengurangi pasal dalam UUD NRI Tahun 1945
 - D. Pengubahan dengan cara merevisi pasal dalam UUD NRI Tahun 1945

Butir Soal Essay

1. UUD NRI Tahun 1945 merupakan bentuk konstitusi tertulis di Indonesia. Coba kalian sebut dan jelaskan secara singkat minimal 3 arti penting UUD NRI Tahun 1945 bagi pemerintah maupun bagi warga negara!
2. Sifat konstitusi dibagi menjadi 2 jenis, yaitu konstitusi rigid dan fleksibel. Jelaskan bukti bahwa UUD NRI Tahun 1945 bersifat rigid tetapi juga fleksibel!
3. Jelaskan minimal 3 dampak yang akan terjadi apabila bangsa kita tidak memiliki UUD NRI Tahun 1945?
4. Sebut dan jelaskan sifat-sifat UUD NRI Tahun 1945!
5. UUD NRI Tahun 1945 merupakan bagian yang penting bagi bangsa Indonesia, maka dari itu kita harus senantiasa menjaga dan mengupayakan agar UUD NRI Tahun 1945 tetap

bertahan ditengah perkembangan jaman yang semakin pesat ini. Berikan minimal 3 contoh upaya kita untuk melaksanakan UUD NRI Tahun 1945!

KUNCI JAWABAN PENILAIAN HARIAN PILIHAN GANDA

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 16. A |
| 2. D | 17. D |
| 3. A | 18. A |
| 4. B | 19. C |
| 5. D | 20. A |
| 6. B | |
| 7. B | |
| 8. A | |
| 9. C | |
| 10. A | |
| 11. B | |
| 12. C | |
| 13. D | |
| 14. C | |
| 15. B | |

KUNCI JAWABAN ESSAY

1. UUD NRI Tahun 1945 merupakan konstitusi negara yang memiliki kedudukan sangat penting bagi pemerintah itu sendiri maupun bagi warga negara. Dengan adanya UUD NRI Tahun 1945 sebagai konstitusi, maka kedaulatan rakyat lebih mudah diwujudkan secara nyata, adanya pembagian tugas yang jelas antar lembaga negara sehingga tidak terjadi tumpang tindih wewenang maupun tugas antara lembaga satu dengan yang lain, mempermudah tercapainya tujuan maupun cita-cita negara Indonesia, menjamin adanya perlindungan hak warga negara, dll.
2. UUD NRI Tahun 1945 memiliki 2 sifat, semua tergantung darimana aspek mana kita melihat. UUD NRI Tahun 1945 dikatakan rigid karena prosedur pengubahannya yang tergolong sulit dan memerlukan cara yang istimewa (lihat pasal 37 UUD NRI Tahun 1945). UUD NRI Tahun 1945 dikatakan fleksibel karena UUD NRI Tahun 1945 dapat mengikuti perkembangan zaman (sudah diadakan perubahan sebanyak 4x pada tahun 1999-2002)
3. Dampak apabila bangsa kita tidak memiliki UUD NRI Tahun 1945:
 - a. Pemerintahan kacau
 - b. Banyak terjadi pelanggaran HAM
 - c. Adanya kekuasaan tertentu yang mendominasi
 - d. Keadilan bagi warga negara sulit tercapai
 - e. Banyak terjadi konflik di pemerintahan, dsb
4. UUD NRI Tahun 1945 memiliki beberapa sifat yaitu:
 - 1) Tertulis, rumusnya jelas, merupakan suatu hukum yang mengikat pemerintah sebagai penyelenggara negara maupun mengikat bagi setiap warga negara.
 - 2) Singkat dan supel, memuat aturan-aturan pokok yang setiap kali harus dikembangkan sesuai dengan perkembangan zaman serta memuat hak asasi manusia
 - 3) Memuat norma-norma, aturan-aturan, serta ketentuan yang dapat dan harus dilaksanakan secara konstitusional
 - 4) Merupakan peraturan hukum positif yang tertinggi, juga sebagai alat kontrol terhadap peraturan perundang-undangan yang lebih rendah dalam tata urutan tertib hukum di Indonesia.
5. Contoh upaya melaksanakan UUD NRI Tahun 1945:
 - a. Tidak membedakan teman
 - b. Menjunjung tinggi budaya gotong royong
 - c. Saling menghargai hak dan kewajiban orang lain
 - d. Membudayakan musyawarah mufakat dalam kehidupan sosial di masyarakat, dsb.

Rubrik Penilaian Essay

No	Butir Soal	Skoring
1.	Sebut dan jelaskan secara singkat minimal 3 arti penting UUD NRI Tahun 1945 bagi pemerintah maupun bagi warga negara!	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menjelaskan lebih dari 3 arti penting= 5 ▪ Peserta didik dapat menjelaskan 3 arti penting = 4 ▪ Peserta didik dapat menjelaskan 2 arti penting = 3 ▪ Peserta didik dapat menjelaskan 1 arti penting = 2 ▪ Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat= 1 ▪ Tidak ada jawaban= 0
2.	Jelaskan bukti bahwa UUD NRI Tahun 1945 bersifat rigid tetapi juga fleksibel!	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menjelaskan bukti secara lengkap dan tepat= 5 ▪ Peserta didik dapat menjelaskan bukti secara benar= 4 ▪ Peserta didik dapat menjelaskan tetapi kurang tepat= 2 ▪ Tidak ada jawaban= 0
3.	Jelaskan minimal 3 dampak yang akan terjadi apabila bangsa kita tidak memiliki UUD NRI Tahun 1945?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menjelaskan lebih dari 3 dampak = 5 ▪ Peserta didik dapat menjelaskan 3 dampak = 4 ▪ Peserta didik dapat menjelaskan 2 dampak = 3 ▪ Peserta didik dapat menjelaskan 1 dampak = 2 ▪ Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat= 1 ▪ Tidak ada jawaban= 0
4.	Sebut dan jelaskan sifat-sifat UUD NRI Tahun 1945!	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menjelaskan keempat sifat dengan tepat = 5 ▪ Peserta didik dapat menjelaskan 3 sifat= 4 ▪ Peserta didik dapat menjelaskan 2 sifat = 3 ▪ Peserta didik dapat menjelaskan 1 sifat= 2 ▪ Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat= 1 ▪ Tidak ada jawaban= 0
5.	Berikan minimal 3 contoh upaya kita untuk melaksanakan UUD NRI Tahun 1945!	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menyebutkan lebih dari 3 contoh = 5 ▪ Peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh = 4 ▪ Peserta didik dapat menyebutkan 2 contoh = 3 ▪ Peserta didik dapat menyebutkan 1 contoh = 2 ▪ Peserta didik menjawab tetapi kurang tepat= 1 ▪ Tidak ada jawaban= 0

Pedoman Total Skoring = (Skor Pilihan Ganda + Skor Essay) x 2

PEDOMAN PENILAIAN	
Pilihan Ganda :	Uraian
1. Skor masing-masing nomer = 1	Skor masing-masing nomor = 5
2. Skor maksimal Pilihan ganda = 5	Skor maksimal 5 nomer = 5 x 4 = 20
NILAI = (Jumlah Skor Pilihan Ganda + Jumlah Skor Uraian) x 4	

C. INSTRUMENT PENILAIAN KETERAMPILAN

Lembar Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas / Semester : VIII / Gasal
 Materi Pokok :
 Hari, tanggal :

NO	ASPEK	INDIKATOR
1	Sistematika	Skor 4 bila lengkap dan urut Skor 3 bila lengkap dan tidak urut Skor 2 bila tidak lengkap tetapi urut Skor 1 bila tidak lengkap dan tidak urut
2	Isi tulisan	Skor 4 bila benar, rasional, inovatif Skor 3 bila benar,rasional, tidak inovatif Skor 2 bila benar, tidak rasional, tidak inovatif Skor 1 bila tidak benar, tidak rasional, tidak inovatif
3	Bahasa	Skor 4 bila bahasa dan tulisan mudah dipahami Skor 3 bila bahasa sesuai dan tulisan tidak mudah dipahami Skor 2 bila bahasa dan tulisan kurang mudah dipahami Skor 1 bila bahasa dan tulisan tidak mudah dipahami
4	Estetika	Skor 4 kreatif, rapi, dan menarik

		Skor 3 bila kreatif, rapi tapi kurang menarik Skor 2 bila kreatif, tidak rapi, kurang menarik Skor 1 bila tidak kreatif, tidak rapi, kurang menarik
--	--	---

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jumlah
		Sistematika	Isi Tulisan	Bahasa	Estetika	

Petunjuk Penskoran

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Skor Maksimal : $4 \times 4 = 16$

Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI

Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas / Semester : VIII / Gasal
 Materi Pokok :
 Hari, tanggal :

NO.	ASPEK	PENSKORAN
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar,
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jumlah
		Kemampuan Bertanya	Berargumentasi	Memberi Masukan	Mengapresiasi	

Tabel Nilai untuk Ketrampilan :

Nilai	Predikat
86-100	A
71- 85	B
56-70	C
< = 55	D

PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN DALAM SISTEM HUKUM NASIONAL

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Kelas VIII

- Apakah yang dimaksud dengan sistem hukum nasional?
- Adakah diantara kalian yang sudah mengetahui apa yang dimaksud dengan sistem hukum nasional dan apa hubungannya dengan UUD NRI Tahun 1945 yang menjadi topik pembahasan kita pada bab ini?



- Sistem adalah suatu pola yang terdiri atas komponen -
komponen atau unsur yang semuanya saling berkaitan
satu sama lain.
- Hukum adalah seperangkat aturan yang dibuat oleh
lembaga yang berwenang, bersifat memaksa, dan
dikenakan sanksi bagi pelanggarnya.
- Tujuan hukum nasional Indonesia adalah ingin
mengatur secara pasti hak dan kewajiban lembaga -
lembaga negara, semua pejabat negara, setiap warga
negara Indonesia.

- Jadi dapat disimpulkan bahwa sistem hukum nasional
merupakan seperangkat aturan hukum yang berlaku di
suatu negara (wilayah) yang saling berkaitan satu
sama lain untuk mencapai tujuan tertentu.
- Lantas peraturan seperti apakah yang digunakan di
Indonesia? Apakah manfaat dari berlakunya sebuah
sistem hukum di Indonesia?

HIERARKI PERATURAN PERUNDANG -UNDANGAN MENURUT UU NOMOR 12 TAHUN 2011



PERAN TOKOH DALAM MERUMUSKAN UUD 1945

Ir. Soekarno

Sebagai anggota BPUPKI, sebagai ketua Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI), berperan dalam mengusulkan rumusan dasar negara Indonesia, yang diberi nama Pancasila.

Ir Sukarno juga menyampaikan usul dasar negara. Usul ini disampaikan pada 1 Juni 1945 yang kemudian dikenal sebagai hari lahir Pancasila.

MR. MOHAMMAD YAMIN

Pada sesi pertama persidangan BPUPKI yang dilaksanakan pada 29 Mei – 1 Juni 1945 beberapa anggota BPUPKI diminta untuk menyampaikan usulan mengenai bahan -bahan konstitusi dan rancangan “blue print” Negara Republik Indonesia yang akan didirikan. Pada tanggal 29 Mei 1945 Mr. Mohammad Yamin menyampaikan usul dasar negara dihadapan sidang pleno BPUPKI baik dalam pidato maupun secara tertulis yang disampaikan kepada BPUPKI.

PROF. DR. R. SOEPOMO

Supomo duduk sebagai anggota Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia. Setelah BPUPKI dibubarkan dan dibentuk PPKI, Ia juga sebagai Ketua Panitia Kecil Perancang Undang-Undang Dasar, dan lainnya

DRS. MOHAMMAD HATTA

Sebagai anggota BUPKI, sebagai Ketua Panitia Perancang Keuangan dan Perekonomian, sebagai anggota Penyelidik Usul - Usul/Perumus Dasar Negara atau penitia sembilan yang berhasil merumuskan Piagam Jakarta, memberi usulan tentang wilayah Negara.

DR. RAJIMAN WIDYODININGRAT

SEBAGI KETUA BADAN PENYELIDIK USAHA PERSIAPAN KEMERDEKAAN INDONESIA (BPUPKI)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) PPKN



Mata Pelajaran:

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Kompetensi Dasar:

Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional

Kegiatan Belajar:

Menelaah Fungsi dan Kedudukan UUD 1945 dalam Sistem Hukum Nasional

Langkah Kerja

1. Buat kelompok dalam kelas kalian (masing-masing beranggotakan 5-6 orang).
2. Diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut dengan kelompok kalian masing-masing.
3. Hasil diskusi disajikan dalam bentuk powerpoint/ bahan presentasi.
4. Setelah selesai, silahkan presentasikan dan kumpulkan kepada guru melalui LMS untuk mendapatkan skoring.
5. Kalian dapat menggunakan berbagai sumber belajar dalam membantu mengerjakan.

Bahan diskusi:

1. Apakah manfaat UUD NRI Tahun 1945 bagi warga negara serta bangsa dan negara kita?

2. Apa akibat bagi warga negara , serta bangsa dan negara apabila Indonesia tidak memiliki UUD NRI Tahun 1945?
3. Apa kesimpulan yang dapat kalian rumuskan tentang arti penting UUD NRI Tahun 1945?
4. Tulislah hasil diskusi kalian dalam tabel berikut:

No	Hak Warga Negara	Bentuk aturan dalam UUD NRI Tahun 1945	Manfaat diatur oleh UUD NRI Tahun 1945	Apabila tidak diatur dalam UUD NRI Tahun 1945



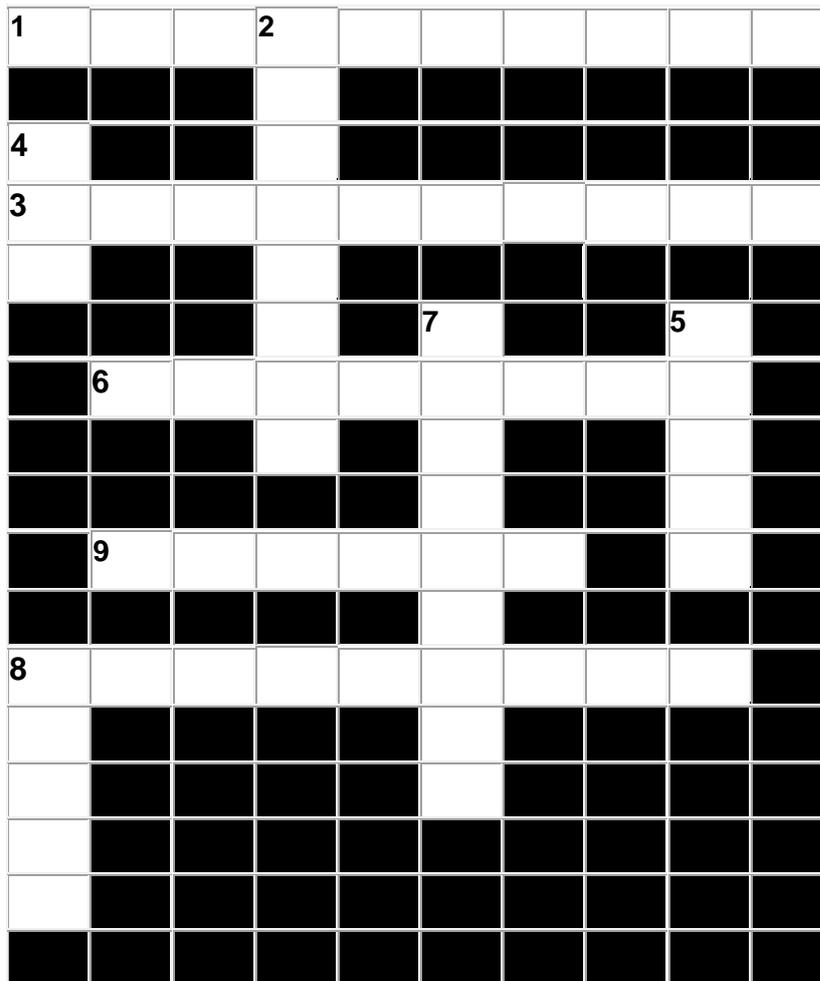
Nama Kelompok:

1.
2.
3.

DISKUSI KELOMPOK

Langkah Kerja

1. Buat kelompok dalam kelas kalian (masing-masing beranggotakan 2 orang).
2. Lengkapi papan TTS berikut hingga semua jawaban terpenuhi.
3. Kegiatan ini mengandalkan ketepatan dan adu kecepatan dengan kelompok lain, sehingga apabila kalian telah menemukan semua jawaban dalam TTS ini segeralah lapor terhadap guru kalian di kelas.
4. Kalian dapat menggunakan buku referensi untuk menemukan jawaban yang dimaksud.



Mendatar :

- 1 Hukum dasar.
- 3 Sejarah penting rakyat Indonesia
- 6 Hukum dasar tidak tertulis.
- 9 Salah satu peraturan di Indonesia
- 8 Amandemen.

Menurun :

- 2 *Founding fathers* Indonesia
- 4 Lembaga negara pengubah UUD NRI Tahun 1945
- 5 Sifat hukum dasar
- 7 Salah satu bagian UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 8 Pasal 18 UUD NRI Tahun 1945

REFLEKSI

Setelah mempelajari materi ini apakah kalian sudah memahami materi tentang Fungsi dan Kedudukan UUD 1945 dalam Sistem Hukum Nasional ? Kalau ada yang belum dipahami dibagian mana?

.....

.....

.....

Berikan pesan-pesan positif agar bisa menjadi motivasi bagi peserta didik yang lain.

.....

.....

.....