

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Sesuai Edaran Kemendikbud No. 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP Kristen Sunodia	Kelas/Semester : VIII/2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran: PPKn	Alokasi waktu : 3 x 40 menit	
Materi : Makna dan Arti Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan Republik Indonesia		

A. Tujuan Pembelajaran

<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menunjukkan sikap beriman dan bertakwa dalam mempelajari nilai dan semangat Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia Siswa dapat menunjukkan sikap bersyukur kepada Tuhan dalam mempelajari nilai dan semangat Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tertulis Siswa dapat menerapkan sikap jujur dalam menanggapi nilai dan semangat Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulis Siswa dapat menerapkan sikap bertanggung jawab dalam menanggapi nilai dan semangat Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulis Siswa dapat memahami sekilas sejarah awal Kebangkitan Nasional tahun 1908 Siswa dapat menyajikan presentasi terkait sejarah awal kebangkitan Nasional Tahun 1908

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDI: Slide Presentasi (PPT)	Alat: laptop, Kertas, spidol	Sumber : Buku Guru dan siswa
------------------------------	------------------------------	------------------------------

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (Melakukan Absensi) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati dan membaca, dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait dengan materi Organisasi-organisasi pada masa Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Indonesia (video: "Pergerakan Nasional) (<i>Literasi</i>) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal-hal yang belum dipahami dimulai dai pernyataan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi: Organisasi pada masa kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.(<i>HOTS</i>) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar Informasi mengenai Organisasi pada masa kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia. (<i>colacting information and Problem solving</i>) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mengenai Organisasi pada masa kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.(<i>communicating</i>) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan Organisasi pada masa kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia, peserta didik kemudia diberi kesempatan untuk menanyakan kembali

	tentang hal-hal yang belum dipahami (<i>creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman mengajar• Guru menyampaikan rencana belajar berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, (berupa test tertulis) dan presentasi unjuk kerja/ hasil karya atau project dengan rubric penilaian sebagai nilai keterampilan.

Mengetahui
Kepala SMP Kristen Sunodia

Rini Puspita Aji, S.Sos

A. Penilaian hasil Pembelajaran

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan teknik penilaian [amatan sikap. Pedoman pengamatan sikap dapat menggunakan Format:

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :
Hari, Tanggal :
Pertemuan Ke :
Materi Pokok :

NO	Nama Peserta Didik	Aspek penilaian				
		Mensyukuri nilai-nilai kebangkitan nasional	Menghargai Jasa Pahlawan	Jujur	Tanggung Jawab	Kerjasama

Skor penilaian menggunakan skala 1-4 yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai
- Skor 2 apabila peserta didik tidak kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan Tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

Instumen Observasi Pengetahuan

Kelas :
Semester :
Pengetahuan yang dinilai :

NO	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta didik			
		Menjawab saja	Mendefenisikan	Mendefenisikan dan sedikit uraian	Mendefenisikan dan Penjelasan logis
		1	2	3	4

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4 dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupa menjawab saja
- Skor 2 jika jawaban hanya berupa mendefenisikan
- Skor 3 jika jawaban hanya berupa mendefenisikan dan sedikit uraian
- Skor 4 Jika jawaban hanya berupa mendefenisikan dan penjelasan logis

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang **Organisasi pada masa kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia**. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

PENILAIAN KETERAMPILAN

NO	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan menjawab pertanyaan				Memberi masukan/saran				Mengapresiasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan: Diisi dengan tanda ceklist (√)

Keterangan penilaian : 4 =sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1= Kurang

Nilai= Skor Perolehanx50

2

No	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya Skor 3 apabila sering bertanya Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya Skor 1 apabila tidak pernah
2	Kemampuan menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar , rasional dan jelas Skor 3 apabila materi/jawaban benar , rasional dan tidak jelas Skor 2 apabila materi/jawaban benar , tidak rasional dan tidak jelas Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar , tidak rasional dan tidak jelas
3	Kemampuan memberi masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan Skor 3 apabila sering memberi masukan Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberi pujian Skor 3 apabila sering memberi pujian Skor 2 apabila kadang-kadang pujian Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian

4. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

- a. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
- b. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan tutor sebaya.

5. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami makna dan arti kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75 %. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75 % maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan:

- a. Mengulang materi pokok diluar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan

Perlu di perhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orangtua.