

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

## **Madrasah Aliyah (MA)**

**Satuan Pendidikan** : MA. MUHAMMADIYAH TOAYA

**Kelas/Semester** : X / 2 (Genap)

**Mata Pelajaran** : PPKn

**Nama Guru** : JIMASUCI, S.Pd

**NIP/NIK** : -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA. MUHAMMADIYAH TOAYA	Kelas/Semester	: X / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: PPKn	Alokasi Waktu	: 5 Minggu x 2 Jam Pelajaran (45 Menit)

Materi Pokok : Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Peka/peduli dan memecahkan masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) di masyarakat serta cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
2. Peka/peduli dan menghargai pendapat berkaitan masalah-masalah yang muncul dalam bidang social, budaya, ekonomi dan gender di di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
3. Menganalisis dan mendukung prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras,dan antargolongan (SARA),dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika;
4. Menganalisis prinsip harmoni dalam keberagaman sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika;
5. Menganalisis dan Mendukung peran mediator penyelesaian masalah sosial, budaya, ekonomi,dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
6. Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional
7. Mengkontraskan dan menyaji hasil evaluasi pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
8. Mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok melalui debat pro kontra tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional

1. **Fakta**
  - ✓ Kebhinnekaan Bangsa Indonesia
2. **Konsep**
  - ✓ Konsep Integrasi Nasional
3. **Prinsip**
  - ✓ Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional
4. **Prosedur**
  - ✓ Tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
  - ✓ Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa

### C. MEDIA PEMBELAJARAN

1. **Media :**
  - ✓ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
  - ✓ lembar penilaian
  - ✓ Cetak: buku, dan gambar.
  - ✓ Manusia dalam lingkungan: guru, pustakawan,
2. **Alat/Bahan :**
  - ✓ Penggaris, spidol, papan tulis
  - ✓ Laptop & infocus
  - ✓ Objek fisik: Benda nyata

### D. SUMBER BELAJAR

- ✓ Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2016
- ✓ Pengalaman peserta didik dan guru

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MA. MUHAMMADIYAH TOAYA	Kelas/Semester : X / II (Genap)
Mata Pelajaran : PPKn	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Pertemuan Ke- : 1 | Materi Pokok : Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan (15 Menit)</b>	Guru : Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian acuan / semangat
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	<p><b>Tahap-1 : Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <p><b>KEGIATAN LITERASI</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Mendengar dan Menyimak</p> <p><b>Tahap-2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> yang tidak dipahami.</p> <p><b>Tahap-3 : Data collection (pengumpulan data)</b></p> <p><b>KEGIATAN LITERASI</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, Aktivitas, Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi tentang materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya</p> <p><b>Tahap-4 : Data processing (pengolahan Data)</b></p> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah Informasi dan Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i></p> <p><b>Tahap-5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber.</p> <p><b>Tahap-6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan, Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat dan Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i></p> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b> Menyimpulkan tentang point-point penting, Menjawab pertanyaan, Bertanya, dan Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> dalam KBM</p>
<b>Catatan :</b>	Selama pembelajaran <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)
<b>Penutup (15 Menit)</b>	<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> yang baru dilakukan.</li> <li>✓ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia yang baru diselesaikan</i>.</li> <li>✓ Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i>.</li> <li>✓ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i></li> <li>✓ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan:**

**Penilaian Keterampilan:**

Mengetahui,  
Kepala MA. MUHAMMADIYAH TOAYA

Drs. IBRAHIM LANAPO  
NIP.

Toaya, Januari 2020  
Guru PPKn

JIMASUCI, S.Pd  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : JIMASUCI, S.Pd	Kelas/Semester : X / II (Genap)
Mata Pelajaran : PPKn	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Pertemuan Ke- : 2 | Materi Pokok : Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan (15 Menit)</b>	Guru : Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian acuan / semangat
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	<p><b>Tahap-1 : Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <p><b>KEGIATAN LITERASI</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Konsep Integrasi Nasional</i> dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Mendengar dan Menyimak</p> <p><b>Tahap-2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi <i>Konsep Integrasi Nasional</i> yang tidak dipahami.</p> <p><b>Tahap-3 : Data collection (pengumpulan data)</b></p> <p><b>KEGIATAN LITERASI</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, Aktivitas, Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi tentang materi <i>Konsep Integrasi Nasional</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya</p> <p><b>Tahap-4 : Data processing (pengolahan Data)</b></p> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah Informasi dan Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Konsep Integrasi Nasional</i></p> <p><b>Tahap-5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber.</p> <p><b>Tahap-6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan, Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat dan Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Konsep Integrasi Nasional</i></p> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b> Menyimpulkan tentang point-point penting, Menjawab pertanyaan, Bertanya, dan Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Konsep Integrasi Nasional</i> dalam KBM</p>
<b>Catatan :</b>	Selama pembelajaran <b>Konsep Integrasi Nasional</b> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)
<b>Penutup (15 Menit)</b>	<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <b>Konsep Integrasi Nasional</b> yang baru dilakukan.</li> <li>✓ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <b>Konsep Integrasi Nasional yang baru diselesaikan</b>.</li> <li>✓ Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <b>Konsep Integrasi Nasional</b>.</li> <li>✓ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk/unjuk kerja pada materi pelajaran <b>Konsep Integrasi Nasional</b></li> <li>✓ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <b>Konsep Integrasi Nasional</b> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan:**

**Penilaian Keterampilan:**

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Drs. IBRAHIM LANAPO  
NIP.

Toaya, Januari 2020  
Guru PPKn

JIMASUCI, S.Pd  
NIP.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MA. MUHAMMADIYAH TOAYA	Kelas/Semester : X / II (Genap)
Mata Pelajaran : PPKn	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Pertemuan Ke- : 4 | Materi Pokok : Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan (15 Menit)</b>	Guru : Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian acuan / semangat
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	<p><b>Tahap-1 : Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b>  <b>KEGIATAN LITERASI</b>                      Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Mendengar dan Menyimak</p> <p><b>Tahap-2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</b>  <b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>                      Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,  <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi <i>Tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> yang tidak dipahami.</p> <p><b>Tahap-3 : Data collection (pengumpulan data)</b>  <b>KEGIATAN LITERASI</b>                      Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, Aktivitas, Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber  <b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>                      Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi tentang materi <i>Tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya</p> <p><b>Tahap-4 : Data processing (pengolahan Data)</b>  <b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>                      Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah Informasi dan Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</i></p> <p><b>Tahap-5 : Verification (pembuktian)</b>  <b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>                      Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber.</p> <p><b>Tahap-6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b>  <b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>                      Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan, Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat dan Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</i>  <b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>                      Menyimpulkan tentang point-point penting, Menjawab pertanyaan, Bertanya, dan Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> dalam KBM</p>
	<p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran <i>Tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>
<b>Penutup (15 Menit)</b>	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> yang baru dilakukan.</li> <li>✓ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang baru diselesaikan</i>.</li> <li>✓ Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i>.</li> <li>✓ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</i></li> <li>✓ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan:**

**Penilaian Keterampilan:**

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Toaya, Januari 2020  
Guru PPKn

Drs. IBRAHIM LANAPO  
NIP.

JIMASUCI, S.Pd  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MA.MUHAMMADIYAH TOAYA	Kelas/Semester : X / II (Genap)
Mata Pelajaran : PPKn	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Pertemuan Ke- : 5 | Materi Pokok : Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan (15 Menit)</b>	Guru : Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian acuan / semangat
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	<p><b>Tahap-1 : Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b></p> <p><b>KEGIATAN LITERASI</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa</i> dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Mendengar dan Menyimak</p> <p><b>Tahap-2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi <i>Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa</i> yang tidak dipahami.</p> <p><b>Tahap-3 : Data collection (pengumpulan data)</b></p> <p><b>KEGIATAN LITERASI</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, Aktivitas, Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi tentang materi <i>Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya</p> <p><b>Tahap-4 : Data processing (pengolahan Data)</b></p> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah Informasi dan Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa</i></p> <p><b>Tahap-5 : Verification (pembuktian)</b></p> <p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber.</p> <p><b>Tahap-6 : Generalization (menarik kesimpulan)</b></p> <p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan, Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat dan Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa</i></p> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b> Menyimpulkan tentang point-point penting, Menjawab pertanyaan, Bertanya, dan Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa</i> dalam KBM</p>
	<p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran <i>Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>
<b>Penutup (15 Menit)</b>	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa</i> yang baru dilakukan.</li> <li>✓ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa</i> yang baru diselesaikan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa</i>.</li> <li>✓ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa</i></li> <li>✓ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan:**

**Penilaian Keterampilan:**

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Drs. IBRAHIM LANAPO  
NIP.

Toaya, Januari 2020  
Guru PPKn

JIMASUCI, S.Pd  
NIP.