

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK**

<p><b>Satuan Pendidikan</b> <b>Mata Pelajaran</b> <b>Kelas / Kelas / Semester</b> <b>Kompetensi Dasar</b></p> <p><b>Materi Pokok</b></p> <p><b>Sub Tema</b></p> <p><b>Alokasi Waktu</b></p>	<p><b>SMA Negeri 1 Serang Baru</b> PPKn XI MIPA/IPS / I 3.4 Menganalisis dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 4.4 Mengkreasikan dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 Peran Indonesia dalam perdamaian dunia Melalui Hubungan Internasional</p> <p>1. Makna Hubungan Internasional 2. Pentingnya Hubungan Internasional bagi Indonesia</p> <p>10 Menit</p>
---	---

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan pendekatan *scientific learning* dengan model ini diharapkan peserta didik mampu mendeskripsikan makna hubungan internasional dan menganalisis pentingnya hubungan internasional bagi Indonesia.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<p><b>Tatap muka ( 1 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Orientasi:</b> Peserta didik melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa, kemudian guru memulai pembelajaran dengan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ketepatan kehadiran , menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran, serta memulai pembelajaran dengan memotivasi siswa melalui kata-kata bijak dan yel-yel khas SMAN 1 Serang Baru</li> <li><b>Apersepsi:</b> Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> <li><b>Motivasi:</b> Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Makna Hubungan Internasional dan Pentingnya Hubungan Internasional bagi Indonesia, dengan tujuan peserta didik mampu menjelaskan tentang materi tersebut, menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, dan mengajukan pertanyaan stimulus secara interaktif dalam proses pembelajaran</li> <li><b>Pemberian Acuan Materi :</b> : Guru menyampaikan garis besar cakupan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan yang akan berlangsung, memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti</b> <b>Langkah 1</b> <i>Seeking of information</i></p>	<p><b>Tatap Muka (2 menit)</b></p> <p><b>Literasi :</b> Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Makna Hubungan Internasional dan Pentingnya Hubungan Internasional bagi Indonesia melalui pendekatan saintifik seperti mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan</p> <p><b>Berpikir Kritis ( critical thinking ) :</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan berupa gambar-gambar melalui alat / media yang disajikan</p>
<p><b>Langkah 2</b> <i>acquisition of information</i></p>	<p><b>Tatap Muka ( 4 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Collaboration (Kerja Sama):</b> Guru meminta peserta didik untuk membuat beberapa kelompok ( 5 kelompok) untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi Makna Hubungan Internasional dan Pentingnya Hubungan Internasional bagi Indonesia</li> <li><b>Communication (Komunikasi):</b> Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi tentang Makna Hubungan Internasional dan Pentingnya Hubungan Internasional bagi Indonesia. Diskusi tersebut dilaksanakan klasikal, dimana Kelompok pemateri menyampaikan hasil observasi dan kajian materi kepada peserta diskusi.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. <i>Creativity</i> (Kreativitas): Peserta didik / kelompok lainya (peserta diskusi) dipersilahkan bertanya tentang materi presentasi yang belum dipahami dan juga dapat memberikan tanggapan, serta sanggahan</li> <li>4. <i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis) : Guru meminta peserta didik untuk membuat hasil rangkuman diskusi dibuku tugas masing-masing, dan diakhir pembelajaran dikumpulkan untuk diberikan penilaian</li> </ol>	
<b>Langkah 3</b> <i>synthesizing of knowledge</i>	<p><b>Tatap Muka ( 4 menit )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru /Pendidik memberikan kesempatan kembali kepada peserta didik untuk menanyakan kembali materi-materi yang masih belum dipahami sebelum mengakhiri diskusi ( <i>Communication</i> )</li> <li>2. Peserta didik / Kelompok diskusi memberikan <b>ringkasan dan kesimpulan</b> dengan bimbingan pendidik tentang hal-hal penting yang muncul dalam proses diskusi (<i>critical thinking</i>)</li> <li>3. Peserta didik mengumpulkan hasil rangkuman dan kesimpulan hasil diskusi di buku tugas masing-masing peserta didik</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Tatap Muka ( 1 menit )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan pesrta didik bersama-sama merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada peertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk melaksanakan literasi tentang cakupan materi berikutnya dan menugaskan membawa alat /media pembelajaran berikutnya</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dan berdo'a bersama siswa</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam</li> </ol>	
<b>C. PENILAIAN PEMBELAJARAN</b>		
<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi proses kerja sama dalam kelompok dalam sebelum dan pada saat presentasi diskusi</li> <li>2. Menilai tanggung jawab dalam penyelesaian tugas kelompok dengan instrument penilaian sikap masing-masing peserta didik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan makna hubungan internasional</li> <li>2. Menganalisis pentingnya hubungan internasional dan Hubungan Internasional bagi Indonesia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempresentasikan Makna Hubungan Internasional dan Pentingnya Hubungan Internasional bagi Indonesia.</li> <li>2. Mempresentasikan hasil analisis pentingnya hubungan internasional dan Hubungan Internasional bagi Indonesia</li> </ol>
<b>D. LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku sumber PPKn dan modul PPKn Satuan Pendidikan SMAN 1 Serang Baru</li> <li>2. Gambar / media yang mendukung proses pembelajaran materi Makna Hubungan Internasional dan Pentingnya Hubungan Internasional bagi Indonesia</li> <li>3. Instrumen penilaian berupa soal uraian singkat sejumlah 5 ( lima ) soal</li> <li>4. Kunci Jawaban uraian singkat pertanyaan</li> </ol>		

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Serang Baru

Guru Mata Pelajaran PPKn

Drs. Suwono, M.Si

Yudi Permana, S.Pd., M.Pd