

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 1 PENGKADAN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Materi Pokok : Hak dan kewajiban warga negara dalam nilai dasar Pancasila
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.1 mendeskripsikan nilai – nilai pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 2.1 menyaji hasil analisis nilai-nilai pancasila terkait kasus –kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | 3.1.1 menganalisis hakikat hak dan kewajiban warga negara 3.1.2 Mengklafikasikan substansi hak dan kewajiban warga negara dalam pancasila 3.1.3 menganalisis faktor – faktor penyebab kasus pelanggaran hak warga negara 3.1.4 memeriksa upaya penanganan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara 3.1.5 membuat penalaran tentang hak dan kewajiban warga negara 3.1.2 menyajikan hasil analisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara beserta solusinya sesuai dengan nilai-nilai pancasila |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah peserta didik mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Setelah peserta didik mengikuti proses pembelajaran bersama guru dengan sikap kemandirian melalui *classroom*, peserta didik dapat mensyukuri makna hak dan kewajiban warga negara dalam pancasila
- Setelah peserta didik mengikuti pembelajaran bersama guru melalui *classroom*, peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan kewajiban warga negara sesuai dengan nilai pancasila dengan rasa percaya diri
- Setelah peserta didik bersama guru mengamati video yang ditayangkan di *classroom*, peserta didik dapat menganalisis makna hak dan kewajiban tepat dan cermat
- Setelah peserta didik mengamati powerpoint bersama guru yang ditampilkan di *classroom*, peserta didik dapat menganalisis substansi hak dan kewajiban warga negara dengan kritis
- Setelah peserta didik membaca materi dan menonton penayangan video bersama guru melalui *classroom*, peserta didik dapat memeriksa faktor –faktor penyebab pelanggaran hak warga negara di Indonesia dengan tepat dan teliti .

D. Materi Pembelajaran

Kasus-Kasus Pelanggaran HAM dalam Perspektif Pancasila

- ✓ Makna dan karakteristik hak dan kewajiban dalam nilai dasar pancasila
- ✓ Penggolongan kasus pelanggaran
- ✓ Hak dan kewajiban warga negara dalam nilai instrumental pancasila
- ✓ kasus pelanggaran hak warga negara

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : **STEAM**
- 2) Model Pembelajaran : **Pembelajaran Daring**
- 3) Metode : Diskusi dan tanya jawab lewat WA dan *classroom*

F. Media Pembelajaran

1. Media

WAG, : *Google classroom, Whatshap*

2. Alat/Bahan

- ❖ Handphone
- ❖ Internet
- ❖ Laptop

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PPKn Kelas XII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2018
- ❖ internet
- ❖ Pengalaman siswa dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| | |
|--|--|
| <p>KegiatanPendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka lewat WAG , memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa- Guru bersama peserta didik mengisi daftar hadir yang telah di sediakan di <i>classroom</i> dengan sikap disiplin- Guru membimbing siswa menggali pertanyaan tentang pengetahuan pribadi peserta didik terkait materi system hukum di Indonesia yang akan di pelajari di forum diskusi yang telah disiapkan di <i>classroom</i> dengan cermat- Guru Memotivasi peserta didik dengan menginformasikan pentingnya system hukum di Indonesia yang akan dipelajari melalui WAG dengan percaya diri | <p>Waktu</p> <p>15 menit</p> |
| <p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memberi stimulus kepada peserta didik dengan memberikan video pembelajaran yang di share di <i>Classroom</i>- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menganalisis makna hak dan kewajiban dari beberapa pendapat para ahli .- Dengan bimbingan dan arahan dari guru, siswa membuat pertanyaan terkait dengan materi makna hak dan kewajiban warga negara dalam nilai dasar pancasila- Dengan melihat video dan powerpoint yang ditampilkan di <i>classroom</i>, siswa mengklasifikasikan paparan mengenai Hak dan kewajiban warga negara dalam nilai dasar Pancasila dengan cermat- Peserta didik secara mandiri membaca e-modul yang telah disiapkan di <i>classroom</i> untuk mengetahui lebih dalam mengenai Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara di Indonesia- Guru bersama dengan siswa melakukan Tanya jawab di forum diskusi yang telah disiapkan untuk memecahkan masalah mengenai pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari peserta didik terkait materi Hak dan kewajiban warga negara dalam nilai dasar Pancasila di Indonesia- Peserta didik diberikan pertanyaan mengenai mengenai Hak dan kewajiban warga negara dalam nilai dasar Pancasila untuk ditemukan pemecahannya | <p>60 menit</p> |

| | |
|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menuliskan jawaban atas pertanyaan yang diberikan dan mengirim jawaban melalui konten <i>Whatshap group</i> yang telah disediakan - Guru memberikan feed back melalui chat di <i>classroom</i> | |
| <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa membuat rangkuman atau simpulan kompetensi yang telah dipelajari 2. Peserta didik mensubmit hasil rangkumannya 3. Peserta didik diminta untuk melakukan penilaian diri melalui link yang dikirimkan setelah pembelajaran selesai 4. Guru menyampaikan materi dan teknis/mekanisme pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya <p>Berdo'a sebagai penutup belajar</p> | 15 menit |

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |

Keterangan :

- BS :Bekerja Sama
- JJ :Jujur
- TJ :Tanggun Jawab
- DS :Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

| soal | Jawaban | skor |
|---|--|------|
| 1. Analisis Bagaimana caranya agar Hak asasi manusia dalam nilai praksis Pancasila dapat terwujud? | Hak asasi manusia dalam nilai praksis Pancasila dapat terwujud apabila nilai-nilai dasar dan instrumental Pancasila itu sendiri dapat dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari oleh seluruh warga negara. Hal tersebut dapat diwujudkan apabila setiap warga negara menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sehari-hari. | 25 |
| 2. Jelaskan maksud dari nilai instrumental Sila-sila Pancasila! Seperti apa perwujudannya? | Nilai instrumental merupakan penjabaran dari nilai-nilai dasar Pancasila. Nilai instrumental sifatnya lebih khusus dibandingkan dengan nilai dasar. Dengan kata lain, nilai instrumental merupakan pedoman pelaksanaan kelima sila Pancasila. Perwujudan nilai instrumental pada umumnya berbentuk ketentuan-ketentuan konstitusional mulai dari Undang-Undang Dasar sampai dengan peraturan daerah | 25 |
| 3. Salah satu karakteristik hak asasi manusia adalah bersifat universal. Jelaskan arti atau maksudnya dan sebutkan contohnya! | Salah satu karakteristik hak asasi manusia adalah bersifat universal. Artinya, hak asasi merupakan hak yang dimiliki oleh setiap manusia di dunia tanpa membedakan suku bangsa, agama, ras maupun golongan. Oleh karena itu, setiap negara wajib menegakkan hak asasi manusia. Akan tetapi, karakteristik penegakan hak asasi manusia berbeda-beda antara negara yang satu dengan negara lainnya. Ideologi, kebudayaan dan nilai-nilai khas yang dimiliki suatu negara akan mempengaruhi pola penegakan hak asasi manusia di suatu negara. Contohnya, di Indonesia, dalam proses penegakan hak asasi manusia dilakukan dengan berlandaskan kepada ideologi negara yaitu Pancasila. Pancasila merupakan ideologi yang mengedepankan nilai-nilai kemanusiaan. Pancasila sangat menghormati hak asasi setiap warga negara maupun bukan warga negara | 25 |

| | | |
|---|---|-----|
| | Indonesia. | |
| 4. Analisislah seperti apa Hak Asasi Manusia dalam nilai praksis Sila-sila Pancasila! | Nilai praksis merupakan realisasi nilai-nilai instrumental suatu pengalaman dalam kehidupan sehari-hari. Nilai praksis Pancasila senantiasa berkembang dan selalu dapat dilakukan perubahan dan perbaikan sesuai dengan perkembangan zaman dan aspirasi masyarakat. Hal tersebut dikarenakan Pancasila merupakan ideologi yang terbuka. | 25 |
| total | | 100 |
| Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus: | | |
| | $\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (100)}} \times 95$ | |

Pilihan ganda

| no | soal | Kunci jawaban | skor |
|----|---|---------------|------|
| 1 | Berikut faktor eksternal penyebab pelanggaran HAM, kecuali.... a. terjadinya penyalahgunaan kekuasaan b. kurang tegasnya aparat penegak hukum c. terjadinya penyalahgunaan teknologi d. kesenjangan sosial dan ekonomi yang tinggi e. tegasnya aparat penegak hukum | e | 10 |
| 2 | Pada dasarnya, hak asasi manusia harus.... a. dilalaikan b. dilupakan c. dihindari d. dihormati e. diabaikan | d | 10 |
| 3 | Berikut ini bukan merupakan tindakan pencegahan yang dapat dilakukan untuk mengatasi berbagai kasus pelanggaran HAM, yaitu a. menjatuhkan hukuman bagi orang yang melakukan pelanggaran terhadap HAM b. penyebarluasan prinsip-prinsip HAM kepada masyarakat c. peningkatan pengawasan dari masyarakat dan lembaga-lembaga politik terhadap setiap upaya penegakan HAM yang dilakukan oleh pemerintah d. peningkatan kualitas pelayanan publik untuk mencegah terjadinya berbagai bentuk pelanggaran | a | 10 |

| | | | |
|----------|---|----------|-----------|
| | HAM oleh pemerintah e. penegakan supremasi hukum dan demokrasi | | |
| 4 | Dalam kasus Tanjung Priok terjadi pelanggaran ham berat berupa.... a. pengiriman tenaga kerja wanita secara paksa b. perbudakan ke negeri asing c. penangkapan dan penahanan sewenang-wenang d. kelalaian pemberian layanan kesehatan e. pencemaran tanah dan udara | d | 10 |
| 5 | Dibawah ini yang termasuk dalam bentuk pelanggaran HAM ringan adalah a. membunuh anggota kelompok b. memusnahkan seluruh atau sebagian kelompok bangsa c. memindahkan seseorang secara paksa dari kelompok tertentu ke kelompok lain d. memaksakan suatu tindakan yang bertujuan mencegah kelahiran di dalam kelompok tertentu e. kelalaian dalam pemberian pelayanan kesehatan | e | 10 |
| 6 | Faktor-faktor yang berasal dari diri pelaku pelanggar HAM disebut sebagai faktor a. eksternal b. internal c. langsung d. tak langsung e. sumber | b | 10 |
| 7 | Berikut ini adalah faktor internal penyebab pelanggaran HAM, kecuali a. mementingkan kepentingan diri sendiri b. sikap egois yang tinggi c. kurangnya sikap toleran d. rendahnya kesadaran HAM e. hukum tegasnya aparat penegak hukum | e | 10 |
| 8 | Memindahkan anak-anak dengan paksa dari kelompok tertentu ke kelompok lainnya termasuk kedalam jenis pelanggaran a. kejahatan terhadap kemanusiaan b. kejahatan genosida c. penganiayaan d. penyiksaan e. diskriminasi | b | 10 |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| | | | |
| 9 | Hak-hak manusia sehubungan dengan hak untuk hidup, hak untuk kemerdekaan dan hak untuk memiliki sesuatu tidak boleh diganggu gugat karena ... a. dibagikan oleh orang tua fisik b. dibawa sebagai hadiah Tuhan sejak lahir c. sangat pribadi dan eksklusif d. adalah keberadaan yang layak e. dilindungi oleh negara | b | 10 |
| 10 | Pengadilan HAM diatur dalam salah satu instrumen Pancasila, yaitu ... a. Amandemen kedua UUD 1945 b. Instruksi Presiden No. 26 tahun 1998 c. UU No. 26 tahun 2000 d. Keppres No. 129 tahun 1998 e. Keppres No. 181 tahun 1998 | c | 10 |
| total | | | 100 |
| Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus: $\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (10)}} \times 100$ | | | |

a. Keterampilan

Instrumen Penilaian Diskusi

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|---------------------------------|-----|----|----|----|
| 1 | Penguasaan materi diskusi | | | | |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan | | | | |
| 3 | Kemampuan mengolah kata | | | | |
| 4 | Kemampuan menyelesaikan masalah | | | | |

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|--------------------|-----|----|----|----|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|--------------------|-----|----|----|----|
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

3. Pembelajaran remedial dan pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Analisis tentang hak dan kewajiban warga negara dalam nilai intrumen pancasila !
- 2) Identifikasi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai dasar pancasila

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Keterangan |
|-----|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

4. Pengayaan

\Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang kasus-kasus pelanggaran HAM di Indonesia yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang hak dan kewajiban warga negara di Indonesia
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang substansi hak warga negara dalam Pancasila
- 4) Mengamati langsung tentang hak dan kewajiban yang ada di lingkungan sekitar.

Mengetahui,
Kepala SMA Miftahul Huda Purwodadi

Pengkadan, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Tarmizi, S.Pd
NIP. 197504162005021002

Weni Farida, S.Pd