

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN MODEL TERPADU MADANI  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester ; XII/ Ganjil  
Materi : Makna hak dan kewajiban warga negara.  
Alokasi Waktu : 2 JP

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan proses pembelajaran aktif siswa dapat responsive dan proaktif terhadap pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban, mengidentifikasi hakikat Hak dan kewajiban warga negara, menalar hasil analisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara beserta solusinya sesuai dengan nilai-nilai Pancasila serta menyajikan hasil analisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### **Kegiatan Pendahuluan**

Guru mempersiapkan kelas, mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran lanjut apersepsi, stimulus dengan menayangkan video tentang Hak dan Kewajiban, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan tehnik penilaian.

#### **Kegiatan Inti**

- Sebelum pertemuan on line siswa ditugaskan secara berkelompok berdiskusi dan menganalisis bacaan yang berjudul Mendagri: Partisipasi Pilpres 70 Persen Sudah Luar Biasa.
- Siswa mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang hakikat hak dan kewajiban warga negara serta merumuskan hipotesis, yakni pernyataan (statemen) sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang telah disusun.
- Siswa mencari dan mengumpulkan informasi-informasi lanjutan dengan membaca berbagai sumber lain yang relevan baik dari buku, internet; web, maupun media sosial lainnya untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar atau tidaknya hipotesis
- Mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan wacana Mendagri: Partisipasi Pilpres 70 % Sudah Luar Biasa dan
- Menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan tertulis dan bahan presentasi. Laporan disusun secara kelompok dan dikumpulkan melalui ling yang diberikan
- Pertemuan On line
- Mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian.
- Pada saat kelompok tertentu mempresentasikan hasil, kelompok lain diminta untuk memperhatikan dan mengajukan pertanyaan atau memberikan kritik dan masukan.
- Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil presentasi setiap kelompok..

#### **Kegiatan penutup**

- Membuat rangkuman atau simpulan, refleksi, umpan balik terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan berdoa

C. Asesmen (Penilaian)

Penilaian Sikap: dilakukan selama proses belajar berlangsung (Observasi)

Penilaian Pengetahuan : Dilakukan dengan cara tes lisan, tulisan dan tugas mandiri.

Penilaian Keterampilan : dilakukan dengan melihat kemampuan siswa dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok,

<p>Mengetahui Kepala SMAN Model Terpadu Madani</p>  <p>Drs. Abd, Kadir, M.Pd NIP 19630224 199802 1 003</p>	<p>Palu, Palu, 13 Juli 2020</p> <p>Guru Mata Pelajaran</p>  <p>Nita Suriyani Etta, S.Pd., M.Si NIP 19670210 199412 2 005</p>
--	--

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN MODEL TERPADU MADANI  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester ; XII/Ganjil  
Materi : substansi hak dan kewajiban warga negara dalam Pancasila.  
Alokasi Waktu : 2 JP

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan proses pembelajaran aktif siswa dapat Menganalisis substansi hak warga negara dalam nilai dasar Pancasila serta menalar hasil analisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban beserta solusinya sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### **Kegiatan Pendahuluan**

Guru mempersiapkan kelas, mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah dan kegiatan pembelajaran

#### **Kegiatan Inti**

- Penugasan sebelum pertemuan, siswa dalam kelompok mengamati membaca dan mengamati materi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai dasar Pancasila.
- Secara kelompok siswa mengidentifikasi dan mencatat pertanyaan kemudian mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang disusun dengan membaca dari berbagai sumber lain yang relevan, media massa, internet, web atau media sosial lainnya, dan mengumpulkan informasi untuk mengerjakan Tugas Mandiri
- Siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk mendapatkan pendalaman pemahaman materi, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang didapat terkait dengan substansi hak dan kewajiban warga negara dalam dalam nilai dasar Pancasila, serta menyusun laporan secara tertulis.
- mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Siswa yang lain diminta untuk menanggapi atau melengkapi hasil presentasi tersebut.
- Guru memberikan konfirmasi/penguatan atas jawaban siswa.

#### **Kegiatan penutup**

- Siswa melakukan refleksi dan kesimpulan
- Guru menyampaikan informasi kegiatan untuk pertemuan berikutnya
- Guru dan siswa menutup kegiatan

### C. Asesmen (Penilaian)

Penilaian Sikap: dilakukan selama proses belajar berlangsung (Observasi)

Penilaian Pengetahuan : Dilakukan dengan cara tes lisan, tulisan dan tugas mandiri.

Penilaian Keterampilan : dilakukan dengan melihat kemampuan siswa dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok,

Mengetahui  
Kepala SMAN Model Terpadu Madani

Drs. Abd, Kadir, M.Pd  
NIP 19630224 199802 1 003

Palu, Palu, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Nita Suriyani Etta, S.Pd., M.Si  
NIP 19670210 199412 2 005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN MODEL TERPADU MADANI  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester ; XII/Ganjil  
Materi : hak dan kewajiban warga negara dalam nilai instrumental sila-sila Pancasila.  
Alokasi Waktu : 2 JP

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan proses pembelajaran aktif siswa dapat Menganalisis substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai instrumental Pancasila, menalar kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban serta menyajikan hasil analisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara beserta solusinya sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### **Kegiatan Pendahuluan**

Guru mempersiapkan kelas, mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah dan kegiatan pembelajaran

#### **Kegiatan Inti**

- Penugasan sebelum pertemuan, siswa dalam kelompok mengamati membaca dan mengamati materi substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai instrumental Pancasila.
- Secara kelompok siswa mengidentifikasi dan mencatat pertanyaan kemudian mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang disusun dengan membaca dari berbagai sumber lain yang relevan, media massa, internet, web atau media sosial lainnya, dan mengumpulkan informasi untuk mengerjakan Tugas Mandiri
- Siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk mendapatkan pendalaman pemahaman materi, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang didapat terkait dengan hak dan kewajiban warga negara dalam nilai instrumental sila-sila Pancasila, serta menyusun laporan secara tertulis.
- mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Siswa yang lain diminta untuk menanggapi atau melengkapi hasil presentasi tersebut.
- Guru memberikan konfirmasi/penguatan atas jawaban siswa.

#### **Kegiatan penutup**

- Siswa melakukan refleksi dan kesimpulan
- Guru menyampaikan informasi kegiatan untuk pertemuan berikutnya
- Guru dan siswa menutup kegiatan

### C. Asesmen (Penilaian)

Penilaian Sikap: dilakukan selama proses belajar berlangsung (Observasi)

Penilaian Pengetahuan : Dilakukan dengan cara tes lisan, tulisan dan tugas mandiri.

Penilaian Keterampilan : dilakukan dengan melihat kemampuan siswa dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok,

Mengetahui  
Kepala SMAN Model Terpadu Madani

Drs. Abd, Kadir, M.Pd  
NIP 19630224 199802 1 003

Palu, Palu, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Nita Suriyani Etta, S.Pd., M.Si  
NIP 19670210 199412 2 005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN MODEL TERPADU MADANI  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester ; XII/Ganjil  
Materi : substansi hak  
dan kewajiban warga negara dalam nilai praksis Pancasila.  
Alokasi Waktu : 2 JP

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan proses pembelajaran aktif siswa dapat menganalisis substansi hak dan kewajiban warga negara, menalar hasil analisis serta menyaji hasil analisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### **Kegiatan Pendahuluan**

Guru mempersiapkan kelas, mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah dan kegiatan pembelajaran

#### **Kegiatan Inti**

- Penugasan sebelum pertemuan, siswa dalam kelompok mengamati membaca dan mengamati materi substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai praksis Pancasila..
- Secara kelompok siswa mengidentifikasi dan mencatat pertanyaan kemudian mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang disusun dengan membaca dari berbagai sumber lain yang relevan, media massa, internet, web atau media sosial lainnya, dan mengumpulkan informasi untuk mengerjakan Tugas Mandiri
- Siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk mendapatkan pendalaman pemahaman materi, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang didapat terkait dengan substansi hak dan kewajiban warga negara dalam dalam nilai dasar Pancasila, serta menyusun laporan secara tertulis.
- mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Siswa yang lain diminta untuk menanggapi atau melengkapi hasil presentasi tersebut.
- Guru memberikan konfirmasi/penguatan atas jawaban siswa.

#### **Kegiatan penutup**

- Siswa melakukan refleksi dan kesimpulan
- Guru menyampaikan informasi kegiatan untuk pertemuan berikutnya
- Guru dan siswa menutup kegiatan

### C. Asesmen (Penilaian)

Penilaian Sikap: dilakukan selama proses belajar berlangsung (Observasi)

Penilaian Pengetahuan : Dilakukan dengan cara tes lisan, tulisan dan tugas mandiri.

Penilaian Keterampilan : dilakukan dengan melihat kemampuan siswa dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok,

<p>Mengetahui Kepala SMAN Model Terpadu Madani</p>  <p>Drs. Abd, Kadir, M.Pd NIP 19630224 199802 1 003</p>	<p>Palu, Palu, 13 Juli 2020</p> <p>Guru Mata Pelajaran</p>  <p>Nita Suriyani Etta, S.Pd., M.Si NIP 19670210 199412 2 005</p>
--	--



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN MODEL TERPADU MADANI  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester ; XII/Ganjil  
Materi : kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.  
Alokasi Waktu : 4 JP

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan proses pembelajaran aktif siswa dapat menganalisis faktor penyebab dan contoh kasus terjadinya pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara, menalar hasil analisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara beserta solusinya sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan menyaji hasil analisis.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### **Kegiatan Pendahuluan**

Guru mempersiapkan kelas, mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah dan kegiatan pembelajaran

#### **Kegiatan Inti**

- Pertemuan 1
  - Penugasan sebelum pertemuan, siswa dalam 6 kelompok (3 kelompok membahas kasus pelanggaran hak dan 3 kelompok lainnya membahas kasus pengingkaran kewajiban).
  - Siswa membaca materi kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara, mencari fakta baru dari berbagai sumber lain yang berhubungan dengan kasus-kasus pelanggaran hak asasi dan pengingkaran kewajiban warga negara.
  - Siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk mendapatkan pendalaman pemahaman materi, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang didapat sesuai dengan permasalahan yang didiskusikan serta menyajikan dalam bentuk laporan tertulis dan bahan presentasi
- Pertemuan 2
  - 3 kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai kasus pelanggaran Hak, kelompok yang lain diminta untuk menanggapi atau melengkapi hasil presentasi tersebut kemudian Kelompok penyaji menyimpulkan hasil diskusi
  - 3 kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai kasus Pengingkaran kewajiban, kelompok yang lain diminta untuk menanggapi atau melengkapi hasil presentasi tersebut kemudian Kelompok penyaji menyimpulkan hasil diskusi
  - Setiap kelompok melakukan perbaikan-perbaikan sesuai dengan masukan dalam diskusi, kemudian hasil diskusi dikumpulkan kepada guru sebagai laporan tertulis..

#### **Kegiatan penutup**

- Guru dan siswa membuat rangkuman, kesimpulan dan refleksi
- Guru menyampaikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar kemudian menyampaikan tugas dan menutup pelajaran

C. Asesmen (Penilaian)

Penilaian Sikap: dilakukan selama proses belajar berlangsung (Observasi)

Penilaian Pengetahuan : Dilakukan dengan cara tes lisan, tulisan dan tugas mandiri.

Penilaian Keterampilan : dilakukan dengan melihat kemampuan siswa dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok,

<p>Mengetahui Kepala SMAN Model Terpadu Madani</p> <p>Drs. Abd, Kadir, M.Pd NIP 19630224 199802 1 003</p>	<p>Palu, Palu, 13 Juli 2020</p> <p>Guru Mata Pelajaran</p> <p>Nita Suriyani Etta, S.Pd., M.Si NIP 19670210 199412 2 005</p>
---	---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN MODEL TERPADU MADANI  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester ; XII/Ganjil  
Materi : Penanganan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.  
Alokasi Waktu : 4 JP

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan proses pembelajaran aktif siswa dapat mengidentifikasi upaya pemerintahan dalam penanganan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara, mengidentifikasi contoh perilaku upaya pencegahan terjadinya pelanggaran hak dan kewajiban warga negara, menalar dan menyajikan hasil analisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara beserta solusinya sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### **Kegiatan Pendahuluan**

Guru mempersiapkan kelas, mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah dan kegiatan pembelajaran, mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya, yaitu tentang kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga dikaitkan dengan kompetensi yang akan dipelajari/dikembangkan.

#### **Kegiatan Inti**

- Pertemuan 1
  - Penugasan sebelum pertemuan, siswa dalam kelompok mengamati membaca dan mengamati materi penanganan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.
  - Siswa membuat identifikasi pertanyaan terkait upaya penanganan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara, serta mengidentifikasi contoh perilaku dalam upaya pencegahan terjadinya pelanggaran hak dan kewajiban warga negara yang didiskusikan dalam kelompok
- Pertemuan 2
  - Setiap kelompok secara bergantian menyajikan hasil proyek kewarganegaraan yang telah dikerjakan sesuai dengan tema yang telah dipilih kelompoknya. Kelompok lain diminta untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan atau masukannya terkait dengan tema yang dibahas.
  - Kelompok penyaji menjawab pertanyaan dari kelompok lain.
  - Kelompok penyaji menyimpulkan hasil diskusi.

#### **Kegiatan penutup**

**Guru dan siswa membuat rangkuman, kesimpulan dan refleksi**

**Guru menyampaikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar kemudian menyampaikan tugas dan menutup pelajaran**

C. Asesmen (Penilaian)

Penilaian Sikap: dilakukan selama proses belajar berlangsung (Observasi)

Penilaian Pengetahuan : Dilakukan dengan cara tes lisan, tulisan dan tugas mandiri.

Penilaian Keterampilan : dilakukan dengan melihat kemampuan siswa dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok,

Mengetahui Kepala SMAN Model Terpadu Madani  Drs. Abd, Kadir, M.Pd NIP 19630224 199802 1 003	Palu, Palu, 13 Juli 2020  Guru Mata Pelajaran  Nita Suriyani Etta, S.Pd., M.Si NIP 19670210 199412 2 005
--	---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN MODEL TERPADU MADANI  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester ; XII/Ganjil  
Materi : Hakikat Perlindungan dan Penegakan Hukum  
Alokasi Waktu : 2 JP

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *discovery learning* siswa mampu menganalisis konsep perlindungan dan penegakan hukum. menganalisis pentingnya perlindungan dan penegakan hukum. menalar dan mendemonstrasikan hasil evaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### **Kegiatan Pendahuluan**

Guru mempersiapkan kelas, mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah dan kegiatan pembelajaran,

#### **Kegiatan Inti**

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan membaca materi hakikat perlindungan dan penegakan hukum
- Siswa mengidentifikasi pertanyaan sebanyak mungkin tentang hakikat perlindungan dan penegakan hukum kemudian merumuskan hipotesis melalui pencarian mencari informasi lanjutan dengan membaca sumber lain yang relevan baik dari internet, web, maupun media lainnya
- Mengumpulkan informasi tentang dasar hukum penegakan dan perlindungan hukum (Tugas Mandiri 2.1) dan mengumpulkan informasi tentang pelaksanaan hukuman mati terhadap pelaku kasus narkoba (Tugas Mandiri 2.2).
- Siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk mendapatkan pendalaman pemahaman materi, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang didapat berkaitan dengan pelaksanaan hukuman mati terhadap pelaku kasus narkoba dan menyajikan hasil diskusi dalam bentuk laporan tertulis dan bahan presentasi. Laporan disusun secara kelompok dan dikumpulkan pada akhir pertemuan
- Siswa secara acak (2 – 3 orang) diminta untuk menyajikan hasil diskusi kelompoknya, siswa yang lain diminta untuk menanggapi atau melengkapi hasil telaah tersebut.
- Guru memberikan konfirmasi/penguatan atas jawaban siswa.
- Siswa mengumpulkan hasil analisis diskusi kelompok secara tertulis untuk diberikan penilaian.

#### **Kegiatan penutup**

- Guru dan siswa membuat rangkuman atau simpulan setelah itu melakukan refleksi dan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar.

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya serta tugas individu atau kelompok untuk pertemuan berikutnya dan menutup pelajaran

C. Asesmen (Penilaian)

Penilaian Sikap: dilakukan selama proses belajar berlangsung (Observasi)

Penilaian Pengetahuan : Dilakukan dengan cara tes lisan, tulisan dan tugas mandiri.

Penilaian Keterampilan : dilakukan dengan melihat kemampuan siswa dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok,

Mengetahui Kepala SMAN Model Terpadu Madani  Drs. Abd, Kadir, M.Pd NIP 19630224 199802 1 003	Palu, Palu, 13 Juli 2020  Guru Mata Pelajaran  Nita Suriyani Etta, S.Pd., M.Si NIP 19670210 199412 2 005
--	---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAN MODEL TERPADU MADANI
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	; XII/Ganjil
Materi	: Peran Lembaga Penegak Hukum, Kepolisian & Kejaksaan, Hakim, Advokat, dan KPK dalam menjamin Keadilan dan Kedamaian
Alokasi Waktu	: 6 JP

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *discovery learning* siswa mampu Menganalisis peran Kepolisian, Kejaksaan, hakim, advokat, KPK Negara Republik Indonesia dalam menjamin keadilan dan kedamaian. Menalar hasil evaluasi dan Mendemonstrasikan hasil evaluasi praktik perlindungan dan penegakan hokum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### **Kegiatan Pendahuluan**

Guru mempersiapkan suasana belajar dengan berdoa lalu mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya

Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dan garis besar cakupan materi serta kegiatan yang akan dilakukan

#### **Kegiatan Inti**

##### ▪ Pertemuan 1

- Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dengan pembagian tugas sebagai berikut :
- Kelompok 1: Peran Kepolisian Negara Republik Indonesia
- Kelompok 2 : Peran Kejaksaan Republik Indonesia
- Kelompok 3 : Peran hakim sebagai pelaksana kekuasaan kehakiman
- Kelompok 4 : Peran advokat dalam penegakan hukum
- Kelompok 5 : Peran Komisi Pemberantasan Korupsi dalam penegakan hukum
- Setiap kelompok membaca materi, berdiskusi dan mengidentifikasi tentang peran lembaga penegak hukum dalam menjamin keadilan dan kedamaian sesuai dengan pembagian materinya dan mencari/ mengumpulkan berbagai fakta baru baik dari buku, sumber tertulis lainnya, guru dan atau internet yang berhubungan dengan peran lembaga penegak hukum dalam menjamin keadilan dan kedamaian lalu menyusun hipotesis
- Siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk mendapatkan pendalaman pemahaman materi, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang didapat, serta menyajikan dalam bentuk laporan tertulis dan bahan presentasi

##### ▪ Pertemuan 2

- Kel 1 presentasi materi peran Kepolisian Negara RI dalam menjamin kedamaian dan keadilan. Kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan

- Kelompok penyaji menyimpulkan hasil diskusi dilanjutkan presentasi kelompok 2 dengan kegiatan yang sama dengan materi peran Kejaksaan RI dalam menjamin kedamaian dan keadilan.
- Setiap kelompok melakukan perbaikan-perbaikan sesuai dengan masukan-masukan dalam diskusi, kemudian makalah dikumpulkan kepada guru sebagai laporan tertulis
- Pertemuan 3
  - Kel 3 Presentasi materi peran hakim dalam menjamin kedamaian dan keadilan. Kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan
  - Kelompok penyaji menyimpulkan hasil diskusi dilanjutkan presentasi kelompok 4 dengan kegiatan yang sama dengan materi peran advokat dalam menjamin kedamaian
  - Kelompok 5 presentasi materi peran KPK dalam menjamin kedamaian dan keadilan dengan kegiatan yang sama.
  - setiap kelompok melakukan perbaikan-perbaikan , kemudian makalah dikumpulkan kepada guru sebagai laporan tertulis.

#### **Kegiatan penutup**

- Guru bersama-sama dengan siswa memberikan penekanan dalam bentuk kesimpulan penting berkaitan dengan tahapan atau langkah-langkah penyusunan makalah dan bahan presentasi yang baik.
- Memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran
- Mengatur pertemuan berikutnya untuk menyajikan hasil diskusi kelompok.

#### **C. Asesmen (Penilaian)**

Penilaian Sikap: dilakukan selama proses belajar berlangsung (Observasi)

Penilaian Pengetahuan : Dilakukan dengan cara tes lisan, tulisan dan tugas mandiri.

Penilaian Keterampilan : dilakukan dengan melihat kemampuan siswa dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok,

Mengetahui Kepala SMAN Model Terpadu Madani   Drs. Abd, Kadir, M.Pd NIP 19630224 199802 1 003	Palu, Palu, 13 Juli 2020  Guru Mata Pelajaran   Nita Suriyani Etta, S.Pd., M.Si NIP 19670210 199412 2 005
--	---



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN MODEL TERPADU MADANI  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester ; XII/Ganjil  
Materi : Berbagai Kasus Pelanggaran Hukum  
Alokasi Waktu : 2 JP

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan proses pembelajaran aktif siswa mampu Mengevaluasi berbagai kasus pelanggaran hukum. Menalar hasil evaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian. Mendemonstrasikan hasil evaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### **Kegiatan Pendahuluan**

Guru mempersiapkan kelas, presensi dilanjutkan berdoa kemudian menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. Menyampaikan teknis pembelajaran

#### **Kegiatan Inti**

- Siswa dibagi dalam kelompok dan membaca tentang dinamika pelanggaran hukum dan diberi penjelasan oleh guru, kemudian siswa membuat pertanyaan dan mencari/mengumpulkan informasi lanjutan dari sumber lain(internet, web media sosial dll) untuk menganalisis kasus pelanggaran hukum.
- Siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk mendapatkan pendalaman pemahaman materi, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang didapat lalu menyajikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi atau melengkapi hasil telaah tersebut
- Guru memberikan konfirmasi penguatan kemudian siswa mengumpulkan hasil analisis diskusi kelompok secara tertulis.

#### **Kegiatan penutup**

Siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan materi yang telah dibahas kemudian Guru memberikan informasi kegiatan pada pertemuan berikutnya lalu menutup kegiatan.

### C. Asesmen (Penilaian)

Penilaian Sikap: dilakukan selama proses belajar berlangsung (Observasi)

Penilaian Pengetahuan : Dilakukan dengan cara tes lisan, tulisan dan tugas mandiri.

Penilaian Keterampilan : dilakukan dengan melihat kemampuan siswa dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok,

Mengetahui  
Kepala SMAN Model Terpadu Madani

Drs. Abd, Kadir, M.Pd  
NIP 19630224 199802 1 003

Palu, Palu, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Nita Suriyani Etta, S.Pd., M.Si  
NIP 19670210 199412 2 005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN MODEL TERPADU MADANI  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester ; XII/Ganjil  
Materi : Macam-Macam Sanksi atas Pelanggaran Hukum  
Alokasi Waktu : 2 JP

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan proses pembelajaran aktif siswa mampu Mengidentifikasi kasi macam-macam sanksi pelanggaran hokum, contoh perilaku yang mendukung partisipasi masyarakat dalam perlindungan dan penegakan hukum. Menalar dan mendemonstrasikan hasil evaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### **Kegiatan Pendahuluan**

Guru mempersiapkan kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan), berdoa  
Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.  
Kemudian menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.

#### **Kegiatan Inti**

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian membaca Materi tentang Macam-Macam Sanksi atas Pelanggaran Hukum dan materi tentang Partisipasi Masyarakat dalam Perlindungan dan Penegakan Hukum.
- Guru menambahkan penjelasan terkait dengan wacana tersebut dengan berbagai fakta baru
- Siswa membuat identifikasi pertanyaan lalu merumuskan hipotesis, kemudian mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber yaitu dengan membaca buku ataupun sumber lain untuk menjawab hipotesis dan mengumpulkan informasi
- Siswa mengidentifikasi kasi dan menyimpulkan macam-macam sanksi dan melaporkan hasil kesimpulan pengumpulan informasi
- Hasil analisis dan kesimpulan dikumpulkan untuk mendapatkan penilaian dari guru.

#### **Kegiatan penutup**

- Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas kemudian Siswa diminta mengerjakan proyek kewarganegaraan, yaitu "Mari Menyelesaikan Masalah"
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang proyek kewarganegaraan, Kemudian, dibagi menjadi 4 kelompok untuk menentukan masalah apa yang akan dibahas di kelas.
- Ada 3 masalah, yaitu maraknya tawuran pelajar, geng motor yang meresahkan masyarakat. Makin meningkatnya kasus tindak pidana korupsi oleh para pejabat.
- Siswa diminta untuk mencari referensi untuk menyelesaikan masalah yang telah ditentukan.
- Menutup kegiatan

C. Asesmen (Penilaian)

Penilaian Sikap: dilakukan selama proses belajar berlangsung (Observasi)

Penilaian Pengetahuan : Dilakukan dengan cara tes lisan, tulisan dan tugas mandiri.

Penilaian Keterampilan : dilakukan dengan melihat kemampuan siswa dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok,

Mengetahui Kepala SMAN Model Terpadu Madani  Drs. Abd, Kadir, M.Pd NIP 19630224 199802 1 003	Palu, Palu, 13 Juli 2020  Guru Mata Pelajaran  Nita Suriyani Etta, S.Pd., M.Si NIP 19670210 199412 2 005
--	---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN MODEL TERPADU MADANI  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester ; XII/Ganjil  
Materi : Menganalisis kasus pelanggaran hukum. Mari Menyelesaikan Masalah  
Alokasi Waktu : 2 JP

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan proses pembelajaran aktif siswa mampu Menganalisis kasus pelanggaran hukum yang terjadi di masyarakat, alternatif penyelesaian kasus pelanggaran hukum. Merumuskan kebijakan alternatif untuk mengatasi kasus pelanggaran hukum. Menalar, Mendemonstrasikan hasil evaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### **Kegiatan Pendahuluan**

mempersiapkan, presensi, berdoa

menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.

#### **Kegiatan Inti**

##### ▪ Pertemuan 1

- Siswa dibagi menjadi 4 kelompok kemudian mengamati tayangan gambar/ film atau video singkat dan informasi dari guru tentang kasus-kasus pelanggaran hukum, yaitu maraknya tawuran pelajar, Geng motor yang meresahkan masyarakat dan makin meningkatnya kasus tindak pidana korupsi oleh para pejabat.
- Guru membagi tugas kelompok. Kemudian Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan atau tanggapan terkait dengan tayangan film/video/gambar.
- Siswa secara kelompok mengumpulkan informasi dengan membaca berbagai sumber untuk membahas masalah di kelompoknya.
- Berdiskusi dalam kelompoknya untuk mendapatkan jawaban atas penyelesaian masalah, menganalisis dan mengkaji serta menyajikan dalam bentuk laporan tertulis dan bahan presentasi.
- Adapun pembagian tugasnya adalah sebagai berikut;
- Kelompok I: Menjelaskan masalah secara tertulis dilengkapi gambar, foto, karikatur, judul surat kabar dan ilustrasi lain disertai sumber-sumber informasinya
- Kelompok II: Merumuskan kebijakan alternatif untuk mengatasi masalah. Menjelaskan secara tertulis dilengkapi gambar, foto, karikatur dan ilustrasi lain disertai sumber-sumber informasinya
- Kelompok III: Mengusulkan kebijakan publik untuk mengatasi masalah dilengkapi gambar, foto, karikatur, judul surat kabar, dan ilustrasi lain disertai sumber-sumber informasi .

- Kelompok IV: Membuat rencana tindakan yang mencakup langkah-langkah yang dapat diambil agar kebijakan yang diusulkan diterima dan dilaksanakan oleh pemerintah.
- Hal ini berupa penjelasan tentang hal-hal berikut.
- Bagaimana dapat menumbuhkan dukungan pada individu dan kelompok dalam masyarakat terhadap rancangan tindakan yang diusulkan.
- Mendeskripsikan individu atau kelompok yang berpengaruh dalam masyarakat yang mungkin hendak mendukung rancangan tindakan kelas dan bagaimana kalau dapat memperoleh dukungan tersebut.
- Menggambarkan pula kelompok di masyarakat yang mungkin menentang rancangan tindakan dan bagaimana kalian dapat meyakinkan mereka untuk mendukung rencana tindakan.
- Setiap kelompok menyajikan/ mempersatukan hasilnya di hadapan guru
- Pertemuan 2
  - Siswa secara berkelompok mulai dari kelompok 1, 2, 3, dan 4 diminta untuk menyajikan hasil Proyek Kewarganegaraan,
  - Setiap kelompok diminta untuk menanggapi hasil penyajian kelompok lain.
  - Guru memberikan konfirmasi/penguatan atas jawaban siswa.
  - Masing-masing kelompok diminta untuk mengumpulkan hasil proyek kewarganegaraan untuk disatukan dengan hasil proyek kelompok lain sehingga menjadi portofolio kelas.

#### **Kegiatan penutup**

- Bersama-sama dengan siswa, guru memberikan penekanan dalam bentuk kesimpulan penting berkaitan dengan tahapan atau langkah-langkah penyusunan makalah dan bahan presentasi yang baik.
- Memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran, terutama hal-hal yang kurang berkenan sebagai masukan untuk perbaikan dalam pertemuan berikutnya.
- Kelompok yang belum menyelesaikan tugasnya diminta untuk menyelesaikan tugas Proyek Kewarganegaraan tersebut
- Guru dan siswa menutup kegiatan.

#### **C. Asesmen (Penilaian)**

Penilaian Sikap : Siswa diminta untuk mengisi tugas pada Buku Siswa

Penilaian Pengetahuan : Dilakukan dengan cara tes lisan, tulisan dan tugas mandiri.

Penilaian Keterampilan : dilakukan dengan melihat kemampuan siswa dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, serta Hasil portofolio proyek kewarganegaraan.

Mengetahui Kepala SMAN Model Terpadu Madani	Palu, Palu, 13 Juli 2020  Guru Mata Pelajaran
--	---

Drs. Abd, Kadir, M.Pd  
NIP 19630224 199802 1 003

Nita Suriyani Etta, S.Pd., M.Si  
NIP 19670210 199412 2 005