

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Islam Al ARief
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/ Semester : VII/II
Materi Pokok : Daerah Dalam Kerangka NKRI
Alokasi Waktu : 3 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI.4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Sikap spritual 1.6 Menghargai karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.6.1 Bersyukur terhadap daerahnya sebagai bagian dari Negara Kesatuan Republik Indonesia.
	Kompetensi sikap sosial 2.6 Bersikap antusias terhadap persatuan dan kesatuan dengan mempertimbangkan karakteristik daerah tempat tinggalnya.	2.6.1 Menghargai karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia. 2.6.2 Bersikap antusias terhadap persatuan dan kesatuan dengan mempertimbangkan karakteristik daerah tempat tinggalnya 2.6.3 Bangga terhadap persatuan dan kesatuan dengan mempertimbangkan karakteristik daerah tempat tinggalnya.

3	<p>Kompetensi Pengetahuan 3.6 Mengasosiasikan karakteristik daerah dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>	<p>3.6.1 Mengidentifikasi perjuangan menuju Negara Kesatuan Republik Indonesia. 3.6.2 Menyebutkan peran pejuang di daerah dalam membentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia. 3.6.3 Menyebutkan nama tokoh terlibat dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia. 3.6.4 Mengidentifikasi peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia. 3.6.5 Mendeskripsikan masalah berkaitan dengan peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia. 3.6.6 Mendeskripsikan perjuangan menuju Negara Kesatuan Republik Indonesia. 3.6.7 Menganalisis peran pejuang di daerah dalam membentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia. 3.6.8 Menganalisis makna proklamasi kemerdekaan Indonesia. 3.6.9 Menganalisis peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia.. 3.6.10 Membandingkan masalah berkaitan dengan peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia 3.6.11 Membandingkan peran pejuang di daerah saat ini mengisi dalam kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia. 3.6.12 Menyimpulkan semangat proklamasi kemerdekaan Indonesia saat ini 3.6.13 Menyimpulkan peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>
4	<p>Kompetensi Keterampilan 4.6 Melaksanakan penelitian sederhana untuk mengilustrasikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari Negara Kesatuan Republik Indonesia berdasarkan rancangan yang telah dibuat.</p>	<p>4.6.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia. 4.6.2 Melaksanakan penelitian sederhana untuk mengilustrasikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari Negara Kesatuan Republik Indonesia. 4.6.3 Menyusun laporan hasil pengamatan tentang karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia.. 4.6.4 Menyajikan laporan hasil pengamatan</p>

		tentang karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia.
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Selama mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menghargai karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Bersikap antusias terhadap persatuan dan kesatuan dengan mempertimbangkan karakteristik daerah tempat tinggalnya.

Pengetahuan dan keterampilan

1. Mendeskripsikan peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI.
2. Membuat poster untuk Mempertahankan NKRI.

D. Materi Pembelajaran

B.Peran Daerah Dalam Kerangka NKRI

Kekayaan alam yang dimiliki daerah merupakan kekayaan bersama seluruh rakyat Indonesia dan dipergunakan sebesar-besarnya untuk kemakmuran rakyat. Untuk mewujudkan pemerintahan yang lebih berkeadilan dan lebih merata, maka prinsip desentralisasi atau otonomi daerah diharapkan mampu mengatasi persoalan yang muncul dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia. Agar kekayaan alam yang dimiliki tidak hanya dinikmati oleh daerah, tetapi harus bisa dinikmati dan dirasakan oleh seluruh rakyat Indonesia dengan persentase yang pas dan tidak merugikan daerah pemilik kekayaan alam semula

E. Metode Pembelajaran

Metode	:	Tanya jawab, diskusi
Pendekatan	:	Berbasis Proses keilmuan (Saintifik)
Model Pembelajaran	:	Discovery Learning (DL)

F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran :
 1. Gambar sketsa materi daerah dalam kerangka NKRI
 2. Gambar teks proklamasi.
2. Alat/ Bahan : Papan tulis, Spidol, karton.kertas

G. Sumber belajar

1. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk SMP/MTs Kelas VII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016;

2. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk SMP/MTs Kelas VII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016;

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 1. Memeriksa kehadiran peserta didik 2. Peserta didik menyanyikan lagu nasional Satu Nusa Satu Bangsa	4 menit
Apersepsi	3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab suku dan budaya di Indonesia.	
Motivasi	4. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 6. Memberitahukan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. 7. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1 Stimulation (Pemberian Rangsangan)	8. Pembentukan kelompok dengan anggota antara 5-6 orang. 9. Peserta didik menerima lembar kerja. 10. Peserta didik dengan bimbingan guru diberikan pengantar dengan menampilkan gambar - gambar pengeboran lepas pantai diriau. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan pancingan, 11. peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab dengan spontan dan apa yang mereka ketahui saat ini.	5 menit
Sintak Model	12. Berdasarkan gambar dan pertanyaan pancingan guru di atas, guru memberikan	

<p>Pembelajaran 1</p> <p>Problem Statement (Identifikasi masalah)</p>	<p>kesempatan pada peserta didik untuk merumuskan beberapa hal yang ingin lebih dalam diketahui, misalnya: “Mengapa bangsa Indonesia banyak terdapat penambangan liar?</p> <p>13. Peserta didik dengan bimbingan Guru mengarahkan rumusan pertanyaan peserta didik agar sesuai dengan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
<p>Sintak Model Pembelajaran dst</p> <p>Data Collection (Pengumpulan data)</p>	<p>14. Peserta didik dalam kelompoknya dengan bimbingan guru melakukan pencarian/pengumpulan data dengan menggunakan buku peserta didik dan buku referensi lain yang mendukung.</p> <p>15. Tiap anggota kelompok membagi tugas mencari dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dan mencatat informasi tersebut.</p>	
<p>Data Processing(Pengolahan data)</p>	<p>16. Berdasarkan data dan informasi yang terkumpul, setiap kelompok berdiskusi, sharring/berbagi pendapat untuk merumuskan jawaban terhadap permasalahan yang diajukan kelompok.</p> <p>17. Pengolahan informasi dilakukan dengan memilah-milah, mengelompokkan informasi yang penting dan dituangkan pada lembar kerja peserta didik (LKPD 1).</p> <p>a. Aktivitas 6.6 analisislah arti penting daerah kalian dalam kerangka NKRI.</p>	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>18. Peserta didik dengan kelompoknya mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>19. Kelompok lain menanggapi atas paparan presentasi tersebut berupa pertanyaan usul atau masukan dan membuat catatan kecil untuk dibandingkan dengan hasil kelompoknya.</p> <p>20. Guru mencermati jalannya diskusi dan membuat catatan telaah hasil diskusi</p> <p>21. Peserta didik dan Guru melakukan verifikasi dari hasil berbagi pengalaman dari hasil dengan merujuk pada sumber-sumber yang relevan (buku referensi)</p>	<p>15 menit</p>

Generalization (menarik kesimpulan)	22. Peserta didik mendengarkan penguatan yang diberikan Guru atas jalannya diskusi. 23. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan akhir mengenai factor penyebab keberagaman. 24. Guru memberikan reward/ penghargaan berupa permen pada kelompok yang terlibat aktif.	
C. Kegiatan Penutup 25. Guru membahas ulang kegiatan yang telah dilakukan peserta didik dan memberi penguatan terkait materi yang telah dipelajari. 26. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu daerah Rasa Sayange. 27. peserta didik mendengarkan penjelasan rencana kegiatan Untuk model pembelajaran <i>discovery learning</i> pertemuan minggu yang akan datang 28. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar.		1 menit

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

- a. Sikap : observasi ditulis di jurnal
- b. Pengetahuan : Tes tertulis, lisan, penugasan
- c. Keterampilan : kinerja, proyek, dan portofolio

b. Teknik Penilaian

1) Sikap

Penilai sikap sosial dan spritual

- 1) Teknik Penilaian : Observasi
- 2) Prosedur Penilaian : Terus menerus selama proses pembelajaran
- 3) Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian sikap sosial dan spritual

Mata pelajaran :
 Kelas/semester :
 Materi :
 Pertemuan ke :

No	Hari/tanggal	Nama peserta didik	Catatan prilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1					
2					

3					
Dst					

1).pengetahuan

Penilaian kompetensi pengetahuan

- 1) Teknik : Observasi dalam presentasi
- 2) Bentuk : presentasi
- 3) Instrumen : aktivitas 6.6

ASPEK PENILAIAN

Kelas : VII ()

Semester : 2

Materi Pokok :

No	Nama Peserta Didik	Jawaban		
		Menjawab Saja	Bertanya	Mendefinisikan dengan Uraian
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Pedoman Penskoran :

Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{12}$$

12

1) Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan

- 1) Teknik : Observasi dalam presentasi
- 2) Bentuk Instrumen : membuat poster mempertahankan NKRI

ASPEK PENILAIAN

Kelas : VII ()

Semester : 2

Materi Pokok :

No	Nama Peserta Didik	Jawaban		
		Kerjasama	Kerapian	Hasil
		1	2	3
1				
2				

3				
4				
5				
6				

Pedoman Penskoran :

Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{12}$$

12

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami faktor penyebab keberagaman masyarakat di Indonesia. Bentuk pengayaan sebagai berikut:

1. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
2. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran teman sebaya.

Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami faktor penyebab keberagaman masyarakat di Indonesia. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dilakukan dengan :

- 1) Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- 2) Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- 3) Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan. Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik.

Mengetahui
Kepala SMPS AL ARIEF

Muaro seabo, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Meriari. M,S.H

Warsini