

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Kendari
 Kelas/Semester : VIII/ Genap
 Mata Pelajaran : PPKn
 Tema : Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
 Sub Tema : Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia dari berbagai sumber informasi
- Menyimpulkan Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia

B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media : Gambar, Kartu Warna-Warni

Sumber Belajar : Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2018. LKPD

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian yang dilakukan yaitu **Penilaian Kompetensi Sikap, Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Kendari

Kendari, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Mansur Mokuni, S.Pd., M.Pd
NIP: 197301232000031004

Hernawati, S.Pd.,MBA
NIP. 198303272009032002

1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

a. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Pedoman Pengamatan Sikap Spritual

No	Nama Peserta didik	Aspek		
		Berdoa sebelum dan sesudah KBM	Bersyukur setelah berhasil mengerjakan tugas	Memberi dan Menjawab Salam
1				
2				
3				
4				
5				
dst.				

Pedoman Penskoran Sikap spritual

Skor 1 : apabila peserta didik tidak pernah melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai. (Kurang)

Skor 2 : apabila peserta didik kadang-kadang melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai. (Cukup)

Skor 3 : apabila peserta didik sering melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai. (Baik)

Skor 4 : apabila peserta didik selalu melakukan sesuai dengan aspek sikap yang dinilai. (Sangat Baik)

b. Sikap Sosial :

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Positif / Negatif	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

2. Instrumen penilaian pengetahuan

Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Soal pilihan ganda

1. Siapakah pendiri TRIKORO DARMO....?
 - a. R. Satiman Wiryosanjoyo
 - b. Moh. Hatta
 - c. Soekarno
 - d. Bahder Johan
2. Dimanakah Organisasi Kepemudaan Persatuan Pemuda-Pelajar Sumatera atau Jong Sumateranen Bond didirikan?
 - a. Sumatera
 - b. Jakarta
 - c. Bandung
 - d. Surabaya
3. Salah satu tokoh yang lahir dari persatuan pemuda Minahasa adalah....?
 - a. Senduk
 - b. Johannes Leimina
 - c. Amir Sjafuddin
 - d. Sam Ratulangi
4. Pada tahun dan di kota apakah kongres pemuda I dilaksanakan....?
 - a. Pada tahun 1926 di Yogyakarta
 - b. Pada tahun 1627 di Yogyakarta
 - c. Pada tahun 1926 di Jakarta
 - d. Pada tahun 1927 di Jakarta
5. Pada tanggal 28 oktober 1928 dilaksanakan?
 - a. Kongres Pemuda I
 - b. Kongres Pemuda II
 - c. Kongres Pemuda III
 - d. Kongres Pemuda IV

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	20
Tidak dapat menjawab dengan benar	0

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Instrumen penilaian keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/				Memberi Masukan/				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
		1															
2																	
3																	
4																	

Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan

- Skor 1 : apabila peserta didik tidak pernah melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai. (Kurang)
- Skor 2 : apabila peserta didik kadang-kadang melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai. (Cukup)
- Skor 3 : apabila peserta didik sering melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai. (Baik)
- Skor 4 : apabila peserta didik selalu melakukan sesuai dengan aspek sikap yang dinilai. (Sangat Baik)