

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Kendari  
Kelas/Semester : VIII/ Genap  
Mata Pelajaran : PPKn  
Tema : Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika  
Sub Tema : Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia dari berbagai sumber informasi
- Menyimpulkan Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia

### B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

**Media** : Gambar, Kartu Warna-Warni

**Sumber Belajar** : Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2018. LKPD

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 6 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia</b>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup ( 2 Menit )</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian yang dilakukan yaitu **Penilaian Kompetensi Sikap, Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 3 Kendari

Kendari, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

Mansur Mokuni, S.Pd., M.Pd  
NIP: 197301232000031004

Hernawati, S.Pd.,MBA  
NIP. 198303272009032002

# 1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

## a. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

### Pedoman Pengamatan Sikap Spritual

No	Nama Peserta didik	Aspek		
		Berdoa sebelum dan sesudah KBM	Bersyukur setelah berhasil mengerjakan tugas	Memberi dan Menjawab Salam
1				
2				
3				
4				
5				
dst.				

### Pedoman Penskoran Sikap spritual

Skor 1 : apabila peserta didik tidak pernah melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai. (Kurang)

Skor 2 : apabila peserta didik kadang-kadang melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai. (Cukup)

Skor 3 : apabila peserta didik sering melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai. (Baik)

Skor 4 : apabila peserta didik selalu melakukan sesuai dengan aspek sikap yang dinilai. (Sangat Baik)

## b. Sikap Sosial :

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Positif / Negatif	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

## 2. Instrumen penilaian pengetahuan

### Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Soal pilihan ganda

1. Siapakah pendiri TRIKORO DARMO....?
  - a. R. Satiman Wiryosanjoyo
  - b. Moh. Hatta
  - c. Soekarno
  - d. Bahder Johan
2. Dimanakah Organisasi Kepemudaan Persatuan Pemuda-Pelajar Sumatera atau Jong Sumateranen Bond didirikan ....?
  - a. Sumatera
  - b. Jakarta
  - c. Bandung
  - d. Surabaya
3. Salah satu tokoh yang lahir dari persatuan pemuda Minahasa adalah....?
  - a. Senduk
  - b. Johannes Leimina
  - c. Amir Sjafoeddin
  - d. Sam Ratulangi
4. Pada tahun dan di kota apakah kongres pemuda I dilaksanakan....?
  - a. Pada tahun 1926 di Yogyakarta
  - b. Pada tahun 1927 di Yogyakarta
  - c. Pada tahun 1926 di Jakarta
  - d. Pada tahun 1927 di Jakarta
5. Pada tanggal 28 oktober 1928 dilaksanakan ....?
  - a. Kongres Pemuda I
  - b. Kongres Pemuda II
  - c. Kongres Pemuda III
  - d. Kongres Pemuda IV

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	20
Tidak dapat menjawab dengan benar	0

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## 3. Instrumen penilaian keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/				Memberi Masukan/				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
		1															
2																	
3																	
4																	

### Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan

- Skor 1 : apabila peserta didik tidak pernah melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai. (Kurang)
- Skor 2 : apabila peserta didik kadang-kadang melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai. (Cukup)
- Skor 3 : apabila peserta didik sering melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai. (Baik)
- Skor 4 : apabila peserta didik selalu melakukan sesuai dengan aspek sikap yang dinilai. (Sangat Baik)