

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Metro
 Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
 Mata Pelajaran : PPKn
 Tema : Norma- norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat
 Sub Tema : Perilaku yang sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari–hari
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan *saintifik* dan model pembelajaran *game based learning* menggunakan *mekarwani*, peserta didik diharapkan dapat menunjukkan perilaku sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari – hari secara kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif dengan penuh rasa percaya diri serta menunjukkan sikap syukur sebagai wujud beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME

B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media : Gambar, Media Kartu Warna-Warni (*Mekarwani*)
Sumber Belajar : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMP/MTs Kelas VII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan., Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMP/MTs Kelas VII Penerbit Erlangga

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, peserta didik disiapkan secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, cek kehadiran, cek atribut, kebersihan kelas, kesiapan kelengkapan belajar sebagai sikap religius, disiplin, Peduli lingkungan (Karakter/ 4C)	
Guru memotivasi peserta didik, melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (Berpikir Kritis, Komunikatif, Berani/ Karakter/ 4C)	
Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran pada pertemuan kali ini tentang perilaku yang sesuai dengan norma dengan menghubungkannya dengan kejadian yang ada disekitar. (Komunikatif)	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh dan Guru membimbing peserta didik melalui tanya-jawab tentang manfaat proses pembelajaran. (Berpikir Kritis)	
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan/gambar dan bahan bacaan terkait materi <i>perilaku yang sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari–hari</i> untuk membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya tentang materi pengantar yang telah diberikan oleh guru
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>perilaku yang sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari–hari</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>perilaku yang sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari–hari</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan, Guru memberikan motivasi dan apresiasi kepada kelompok yang dapat mempresentasikan dengan baik dan benar.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari <i>perilaku yang sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari–hari</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
Peserta didik dengan bantuan guru menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan refleksi pembelajaran kemudian Guru memberitahukan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	
Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian yang dilakukan yaitu **Penilaian Kompetensi Sikap, Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Metro

Metro, 05 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Fatimah, S.Pd.,MM
NIP: 19630705 199202 2 002

Rina Muslim, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19810802 201001 2 008

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

a. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Pedoman Pengamatan Sikap Spritual

	Nama Peserta didik	Aspek penilaian		
		Berdoa sebelum dan sesudah KBM	Bersyukur setelah berhasil mengerjakan tugas	Memberi dan Menjawab Salam
1				
2				
3				
4				
5				
dst.				

Pedoman Penskoran Sikap spritual

Skor 1 : apabila peserta didik tidak pernah melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai. (Kurang)

Skor 2 : apabila peserta didik kadang-kadang melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai. (Cukup)

Skor 3 : apabila peserta didik sering melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai. (Baik)

Skor 4 : apabila peserta didik selalu melakukan sesuai dengan aspek sikap yang dinilai. (Sangat Baik)

b. Sikap Sosial :

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Positif / Negatif	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

2 Instrumen penilaian pengetahuan

Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

N	Nama Kelompok	Contoh Prilaku sesuai Norma
1	Norma Agama	<ol style="list-style-type: none"> Bersedekah Berdoa sebelum belajar Menghormati orang tua Beribadah sesuai dengan agamanya Tidak boleh mencuri
2	Norma Kesopanan	<ol style="list-style-type: none"> Bersalaman dengan orang tua Menghormati orang tua Memakai seragam putih Makan sambil duduk Tidak meludah sembarangan
3	Norma Kesusilaan	<ol style="list-style-type: none"> Bersikap jujur Membantu orang lain Tidak menyakiti teman Mengucapkan terima kasih Meminta maaf
4	Norma Hukum	<ol style="list-style-type: none"> Menaati peraturan umum Memiliki kartu identitas Membayar pajak Tidak korupsi Tidak boleh mencuri

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Dapat menyebutkan jawaban dengan,lengkap dan benar.	3
Dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Tidak dapat menjawab dengan benar	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Instrumen penilaian keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan

- Skor 1 : apabila peserta didik tidak pernah melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai. (Kurang)
 Skor 2 : apabila peserta didik kadang-kadang melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai. (Cukup)
 Skor 3 : apabila peserta didik sering melakukan sesuai aspek sikap yang dinilai. (Baik)
 Skor 4 : apabila peserta didik selalu melakukan sesuai dengan aspek sikap yang dinilai. (Sangat Baik)