



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA



Nama Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: XI/3 (Ganjil)
Materi Pokok	: Pelanggaran Hak Asasi Manusia dalam perspektif Pancasila
Alokasi Waktu	: 4 X 90 menit (4 X Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.12 Menganalisis pelanggaran Hak Asasi Manusia dalam perspektif Pancasila
- 4.12 Menyaji hasil analisis pelanggaran Hak Asasi Manusia dalam perspektif Pancasila

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran CBT (Daring) dan Luring peserta didik dapat:
 - (1) Menjelaskan makna Hak dan Kewajiban Asasi Manusia secara **mandiri** dan **kritis**
 - (2) Mendeskripsikan substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila secara **berkolaborasi** dan **bernalar kritis**
 - (3) Mengidentifikasi pasal-pasal dalam UUD NRI Tahun 1945 yang mengatur hak dan kewajiban asasi terkait langsung dengan kehidupan siswa sehari-hari secara **mandiri** dan **kreatif**
 - (4) Memberikan contoh kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia secara **berakhlak mulia**
 - (5) Mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam upaya Penegakan Hak Asasi Manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara secara **kreatif** dan **berkebinekaan global**
2. Melalui kegiatan penugasan secara Daring / Luring dan presentasi dikelas peserta didik dapat :
 - (1) Menyajikan laporan tugas **mandiri/kelompok** hasil identifikasi pasal-pasal dalam UUD NRI Tahun 1945 yang terkait langsung dengan kehidupan siswa sehari-hari secara tertulis/ file word
 - (2) Mengkomunikasikan dengan **santun** melalui luring dan daring hasil identifikasi pasal-pasal dalam UUD NRI Tahun 1945 yang terkait langsung dengan kehidupan siswa sehari-hari secara tertulis/ file word

C. Materi Pembelajaran

1. Makna Hak dan Kewajiban Asasi Manusia
2. Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila
3. Pasal-pasal dalam UUD NRI Tahun 1945 yang mengatur hak dan kewajiban asasi terkait langsung dengan kehidupan siswa sehari-hari
4. Contoh kasus-kasus pelanggaran Hak Asasi Manusia dan penghormatan pada HAM
5. Implementasi nilai-nilai Pancasila dalam upaya Penegakan Hak Asasi Manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

D. Sarana dan Prasarana PBM (Daring), Luring (TM)

Media	: WhatsApp, Google, E-Learning, CBT, Classroom https://web.facebook.com/groups/843657252879270
Alat	: PC / LAPTOP, Smartphone
Virtual	: CBT, Google meet
Bahan Media	: Buku PPKn Kelas XI, Video Pembelajaran, Artikel, gambar
Strategi Pembelajaran	: Bekerja dalam Kelompok & Pembiasaan, Pembelajaran berbasis budaya.
Model Pembelajaran	: Blended Learning (PJJ / Online dan PTM / Luring)

E. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Daring dan Luring

1. Sebelum kegiatan Pembelajaran Daring

Guru menginformasikan jadwal pembelajaran (lewat WA Group) dan mengirim link google meet (lewat whatsapp Group)

2. Kegiatan Pembelajaran Daring dan Luring

A. Kegiatan Pendahuluan

- (1) Guru masuk kelas maya tepat waktu, mengajak siswa untuk bergabung dengan link google meet yang sudah dibagikan secara **mandiri**
- (2) Guru mengucapkan salam dan berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran sebagai perwujudan **iman dan Takwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia**
- (3) Menyanyikan lagu bernuansa patriotik dan rasa cinta tanah air (**kebinekaan global**)
- (4) Presensi kehadiran Luring (TM) dan online (melalui CBT) secara **mandiri**
- (5) Memberikan informasi kegiatan pembelajaran yang harus diakses siswa melalui CBT

3. Kegiatan Inti (Pertemuan 1 s.d 4)

Pembelajaran Daring dan Luring

- (1) Guru menyapa siswa melalui WhatsApp group, sekaligus mengirimkan link google meet untuk pertemuan **secara virtual**
- (2) Guru menjelaskan tujuan, materi pembelajaran, dan tugas yang harus dikerjakan siswa **melalui Virtual dengan google meet** dengan bahan presentasi video pembelajaran dan file KD 3.12 melalui CBT dan FB secara **mandiri** dan **kreatif**
- (3) Guru membagi Pesdik 3-4 orang perkelompok secara luring dan daring
- (4) Setiap kelompok diberikan sebuah **studi kasus** tentang **video pelanggaran HAM**
- (5) Pesdik mengakses CBT, mendownload dan membaca materi 3.12, melakukan aktifitas pembelajaran dan **bekerja dalam kelompok**.
- (6) Pesdik menyimak video pembelajaran, menggali ilmu pengetahuan secara **literasi dan berkolaborasi** materi KD 3.12 dengan link video yang terdapat di CBT
- (7) Pesdik mengerjakan tugas KD 3.12 secara **mandiri/kelompok** melalui CBT dengan **jujur, kreatif, bernalar kritis,dan berkolaborasi**
- (8) Pesdik mengkomunikasikan dengan **santun**, hasil pemahaman menurut mereka melalui forum diskusi kelas yang ada di CBT
- (9) Pesdik secara **berkelompok** membuat Laporan pengamatan video,contoh kasus, membuat rangkuman dan penugasan yang dikirim melalui CBT

4. Penutup

Guru menutup pembelajaran **secara virtual** melalui google meet dan (TM) dengan :

- (1) Merefleksi terhadap kegiatan pembelajaran secara **mandiri**
- (2) Melalui virtual,penugasan di CBT dan TM pesdik dan guru menyimpulkan materi
- (3) Guru mengakhiri pembelajaran dengan **berdo'a** bersama pesdik secara virtual dan TM

Pertemuan 4

Guru mengadakan tes formatif (Penilaian Harian KD 3.12 melalui CBT)

Siswa secara **mandiri** menjawab soal melalui google form dengan link yang diakses di CBT

F. Penilaian pembelajaran (Asesmen)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Jurnal Sikap	Observasi dan penilaian diri	Jurnal harian penerapan Pancasila	Selama proses pembelajaran /BDR
2	Pengetahuan	Penilaian Harian PTS, PAS & PAT	Tes Tulis, dan Penugasan	Bentuk soal beragam dan Game Quiz	Setelah selesai KBM setiap KD
3	Keterampilan	Laporan tertulis dan presentasi	*Penilaian kinerja, dan Studi kasus	*Lembar kerja Pesdik *daftar cek /rubrik *Contoh kasus/artikel	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Banjarmasin, 12 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMKM 2 Bjm,
ttd

FASTAMIK LIMA YUHA, S.Ag
NUPTK. 9359750651200003

Guru Mata Pelajaran PPKn


DRA. N.J. RIFQAH
NUPTK. 6457737639300003