



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA



Nama Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 2 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: X/1 ( Ganjil )
Materi Pokok	: Fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 X 90 menit ( 4 X Pertemuan )

## A. Kompetensi Dasar ( KD ), Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2 Menganalisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia
- 4.2 Menyaji hasil analisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia

## B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran CBT ( Daring ) dan Luring peserta didik dapat:
  - (1) Menjelaskan makna dan Isi Pancasila secara **mandiri** dan **kritis**
  - (2) Mengidentifikasi proses Perumusan Pancasila sebagai dasar negara secara **berkolaborasi** dan **bernalar kritis**
  - (3) Membandingkan rumusan dan isi Pancasila menurut pendiri bangsa secara **berakhlak mulia**
  - (4) Menganalisis fungsi dan peran Pancasila sebagai dasar negara Indonesia secara **berbineka global**
2. Melalui kegiatan penugasan secara Daring / Luring dan presentasi dikelas peserta didik dapat :
  - (1) Menyajikan laporan tugas **mandiri/kelompok** perbedaan cara pandang para pendiri bangsa tentang rumusan dan isi Pancasila secara tertulis/ file word
  - (2) Mengkomunikasikan dengan **santun** melalui luring dan daring perbedaan cara pandang para pendiri bangsa tentang rumusan dan isi Pancasila

## C. Materi Pembelajaran

1. Makna dan Isi Pancasila
2. Pokok-pokok Pikiran dalam BPUPKI
3. Proses Perumusan Pancasila sebagai dasar negara
4. Rumusan Pancasila menurut Pendiri bangsa
5. Fungsi dan peran Pancasila sebagai Dasar Negara Indonesia

## D. Sarana dan Prasarana PBM ( Daring ), Luring ( TM )

Media	: WhatsApp, Google, E-Learning, CBT, Classroom <a href="https://web.facebook.com/groups/843657252879270">https://web.facebook.com/groups/843657252879270</a>
Alat	: PC / LAPTOP, Smatphone
Virtual	: CBT, Google meet
Bahan Media	: Buku PPKn Kelas X, Video Pembelajaran, Artikel, gambar
Strategi Pembelajaran	: Bekerja dalam Kelompok & Pembiasaan, Pembelajaran berbasis budaya.
Model Pembelajaran	: Blended Learning ( PJJ / Online dan PTM / Luring )

## E. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Daring dan Luring

1. Sebelum kegiatan Pembelajaran Daring  
Guru menginformasikan jadwal pembelajaran ( lewat WA Group ) dan mengirim link google meet ( lewat whatsapp Group )

## 2. Kegiatan Pembelajaran Daring dan Luring

### A. Kegiatan Pendahuluan

- (1) Guru masuk kelas maya tepat waktu, mengajak siswa untuk bergabung dengan link google meet yang sudah dibagikan secara **mandiri**
- (2) Guru mengucapkan salam dan berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran sebagai perwujudan **iman dan Takwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia**
- (3) Menyanyikan lagu bernuansa patriotik dan rasa cinta tanah air ( **Berbineka global** )
- (4) Presensi kehadiran Luring ( TM ) dan online ( melalui CBT ) secara **mandiri**
- (5) Memberikan informasi kegiatan pembelajaran yang harus diakses siswa melalui CBT

## 3. Kegiatan Inti ( Pertemuan 1 s.d 4 )

### Pembelajaran Daring dan Luring

- (1) Guru menyapa siswa melalui WhatsApp group, sekaligus mengirimkan link google meet untuk pertemuan secara **virtual**
- (2) Guru menjelaskan tujuan, materi pembelajaran, dan tugas yang harus dikerjakan siswa melalui **Virtual dengan google meet** dengan bahan presentasi video pembelajaran dan file KD 3.2 melalui CBT dan FB secara **mandiri** dan **kreatif**
- (3) Guru membagi peserta didik 3-4 orang perkelompok secara luring dan daring
- (4) Setiap kelompok diberikan tugas pemahaman materi KD 3.2 dengan studi kasus secara **berkolaborasi dan kreatif**
- (5) Pesdik mengakses CBT untuk mendownload dan membaca materi 3.2, melakukan aktifitas pembelajaran secara **mandiri** dan **bekerja dalam kelompok**.
- (6) Pesdik menyimak video pembelajaran, menggali ilmu pengetahuan secara **literasi dan berkolaborasi** materi KD 3.2 dengan link video yang terdapat di CBT
- (7) Pesdik mengerjakan tugas KD 3.2 secara **mandiri/kelompok** melalui CBT dengan **jujur, kreatif, bernalar kritis, dan berkolaborasi**
- (8) Pesdik mengkomunikasikan dengan **santun**, hasil pemahaman menurut mereka melalui forum diskusi kelas melalui CBT
- (9) Pesdik secara **berkelompok dan kreatif** membuat Laporan pengamatan video, membuat rangkuman dan penugasan dalam bentuk file word yang dikirim melalui CBT

## 4. Penutup

Guru menutup pembelajaran secara **virtual** melalui google meet dan ( TM ) dengan :

- (1) Merefleksi terhadap kegiatan pembelajaran secara **mandiri**
- (2) Melalui virtual, penugasan di CBT dan TM pesdik dan guru menyimpulkan materi
- (3) Guru mengakhiri pembelajaran dengan **berdo'a** bersama pesdik secara virtual dan TM .

### Pertemuan 4

#### Guru mengadakan tes formatif ( Penilaian Harian KD 3.2 melalui CBT )

Siswa secara **mandiri** menjawab soal melalui google form dengan link soal latihan yang diakses melalui CBT

## F. Penilaian pembelajaran ( Asesmen )

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Jurnal Sikap	Observasi dan penilaian diri	Jurnal harian penerapan Pancasila	Selama proses pembelajaran /BDR
2	Pengetahuan	Penilaian Harian PTS, PAS & PAT	Tes Tulis, dan Penugasan	Bentuk soal beragam dan Game Quiz	Setelah selesai KBM setiap KD
3	Keterampilan	Laporan tertulis dan presentasi	*Penilaian kinerja, dan Studi kasus	*Lembar kerja Pesdik *daftar cek /rubrik *Tabel skor nilai	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Banjarmasin, 12 Juli 2021

Mengetahui,  
Kepala SMK 2 Bjm,  
ttd

**FASTAMIK LIMA YUHA, S.Ag**  
NUPTK. 9359750651200003

Guru Mata Pelajaran PPKn

  
**DRA. H.J. RIFQAH**  
NUPTK. 6457737639300003