

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) ( DARING )

Satuan Pendidikan : SMK An-Nur Ampel Boyolali  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
 Kelas / Semester : X / Gasal  
 Materi Pokok : Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x30 menit)

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian PPKn pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian PPKn Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi :

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan	3.4.1 <b>Menjelaskan</b> pengertian penduduk dan warga negara 3.4.2 <b>Mengidentifikasi</b> asas-asas kewarganegaraan Indonesia 3.4.3 <b>Menganalisis</b> syarat-syarat menjadi warga negara Indonesia
4.4 Menyaji hasil analisis tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan.	4.4.1 <b>Meyajikan</b> hasil analisis kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia

**C. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah melakukan pembelajaran dengan model *discovery learning* peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian penduduk dan warga negara dengan benar.
2. Mengidentifikasi asas-asas kewarganegaraan Indonesia dengan tepat.
3. Menganalisis syarat-syarat menjadi warga negara Indonesia dengan benar.
4. Menyajikan hasil analisis kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia dengan penuh percaya diri.

**D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) :**

1. Kejujuran
2. Kedisiplinan
3. Tanggung jawab

**E. Materi Pembelajaran :**

**1. Kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia**

**Status Warga negara Indonesia**

- a. Penduduk : Orang yang bertempat tinggal atau menetap dalam suatu Negara
- b. Warga negara :Orang yang secara hukum merupakan anggota dari suatu Negara
- c. Bukan penduduk : Orang yang berada diwilayah negara namun tidak berkeinginan untuk menetap diwilayah tersebut
- d. Bukan warga negara : Orang asing warga negara asing

**Pasal 26 mengatur tentang penduduk dan warganegara.**

- a. Yang menjadi warga negara ialah orang-orang bangsa Indonesia asli dan orang-orang bangsa lain yang disahkan dengan undang-undang sebagai warga negara
- b. Penduduk ialah warga negara Indonesia dan orang asing yang bertempat tinggal di Indonesia.
- c. Hal-hal mengenai negara dan penduduk diatur dengan undang-undang.

**2. Asas-asas Kewarganegaraan Indonesia**

- a. Asas *ius sanguinis* -> ditentukan pada keturunan orang yang bersangkutan.
- b. Asas *ius soli* -> ditentukan oleh tempat kelahiran

**Masalah yang ditimbulkan :**

- a. *Apatride* -> penduduk yang sama sekali tidak memiliki kewarganegaraan
- b. *Bipatride* -> penduduk yang memiliki 2 kewarganegaraan

**3. Syarat menjadi Warga Negara Indonesia (Permohonan kewarganegaraan )**

Naturalisasi ( UU RI nomor 12 tahun 2006)

- a. Telah berusia 18 th/sudah kawin
- b. Pada saat mengajukan permohonan sudah bertempat tinggal di wilayah republik Indonesia (5 tahun berturut-turut / 10 tahun tidak berturut-turut)
- c. Sehat jasmani rohani
- d. Dapat berbahasa Indonesia dan mengakui Pancasila serta UUD 1945
- e. Tidak pernah dijatuhi pidana
- f. Jika memperoleh kewarganegaraan RI, tidak berkewarganegaraan ganda
- g. Mempunyai pekerjaan dan / berpenghasilan tetap

**F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran :**

Pendekatan : TPACK

Model : *Discovery Learning*

Metode : Ceramah, Diskusi Klasikal

**G. Media dan Sumber Belajar :**

1. Media :
  - a. *Google Meet*
  - b. *Whatsapp Grup*
  - c. *Power point*

2. Sumber belajar :

- a. Nuryadi. 2016. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan Balitbang Kemdikbud.
- b. Rudi. 2021. *Modul PPKn Kelas X*. Karanganyar: Gema Usaha.
- c. UUD NRI 1945

**H. Langkah Pembelajaran :**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa melalui <i>Google Meet</i> (<b>orientasi</b>)</li> <li>2. Siswa dicek kehadirannya dengan melakukan <b>presensi</b> melalui <i>Google Meet</i> oleh Guru</li> <li>3. Siswa menyanyikan lagu Nasional secara mandiri di tempat masing-masing kemudian mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme.</li> <li>4. Guru mengadakan apersepsi materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari melalui <i>Google Meet</i>. (<b>apersepsi</b>)</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai manfaat mempelajari materi yang akan disampaikan.</li> <li>6. Siswa menyimak penjelasan Guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan Guru melalui <i>power point</i>.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi melalui presentasi Power point. (<b>stimulus</b>)</li> <li>2. Siswa membaca serta mendengarkan penjelasan dari Guru terkait materi kedudukan penduduk dan warga negara. (<b>literasi</b>)</li> <li>3. Siswa mencatat poin-poin penting dari penjelasan materi, kemudian guru menambahkan wawasan yang berhubungan dengan wacana materi kedudukan penduduk dan warga negara. (<b>pengumpulan data</b>)</li> <li>4. Siswa mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui mengenai kedudukan penduduk dan warga negara. (<b>critical thinking</b>)</li> <li>5. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi kedudukan penduduk dan warga negara. (<b>comunication</b>)</li> <li>6. Guru menampung pertanyaan-pertanyaan dari siswa yang sudah diajukan.</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk merumuskan hipotesis (jawaban sementara atas pertanyaan yang telah disusun). (<b>pengolahan data</b>)</li> <li>8. Siswa mencari informasi (terkait pertanyaan dan jawaban) dari berbagai sumber : buku, web, media sosial, berita. Hal ini untuk mencari jawaban guna</li> </ol>	40 menit

	<p>membuktikan benar tidaknya hipotesis. (literasi dan collaboration) - <b>Pembuktian</b>.</p> <p>9. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengumpulkan informasi dalam menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan “Masalah status warga negara” (hasil ditulis di LKPD)</p> <p>10. Peran guru dalam tahap ini adalah menyediakan dan menunjukkan sumber belajar yang dapat dijadikan referensi dalam menjawab pertanyaan.</p> <p>11. Siswa melakukan pendalaman materi, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang di dapat. Siswa menyusun hasil dalam bentuk bahan presentasi. (<b>critical thinking</b>)</p> <p>12. Guru meminta perwakilan siswa untuk presentasi. Bahan yang dipresentasikan yaitu pada kegiatan 9 LKPD (<b>communication</b>)</p> <p>13. Ketika salah satu siswa presentasi, siswa lain menanggapi atau bertanya. (<b>critical thinking</b>)</p> <p>14. Guru memberi apresiasi pada hasil presentasi. Hasil presentasi di kumpulkan untuk mendapatkan penilaian.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyimpulkan hasil kompetensi yang telah dipelajari. (<b>membuat kesimpulan</b>)</li> <li>2. Sebelum pembelajaran ditutup, Guru meminta siswa untuk merefleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Refleksi meliputi : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa kegiatan anda hari ini?</li> <li>b. Apa yang kalian sukai dalam pembelajaran hari ini?</li> <li>c. Materi apa yang belum dipahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ol> </li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh ketua kelas.</li> </ol>	10 menit

### I. Penilaian :

No.	Aspek	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	Sikap	Observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar observasi : kejujuran, disiplin dan tanggung jawab</li> </ul>	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uraian</li> </ul>	Terlampir
3.	Keterampilan	Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Observasi : kemampuan berpendapat, bertanya.</li> </ul>	Terlampir

## J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Bedakan tentang pengertian penduduk dan warga negara!
- 2) Apa yang kamu ketahui tentang asas ius soli dan ius sanguinis?

Jawaban Remedial : 1. Penduduk : Orang yang bertempat tinggal atau menetap dalam suatu Negara. Warga negara :Orang yang secara hukum merupakan anggota dari suatu Negara 2. Asas ius sanguinis -> ditentukan pada keturunan orang yang bersangkutan. Asas ius soli -> ditentukan oleh tempat kelahiran

#### PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
dst						

### b. Pengayaan

Guru memberikan motivasi agar tetap semangat, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut : Mencari informasi secara online kasus-kasus warga negara yang bipatride.

Boyolali, 13 Oktober 2021

Mengetahui :  
Kepala SMK An-Nur Ampel Boyolali

Guru Mata Pelajaran,

**Syamsudin Joko Suseno, ST.**

NIP.-

**Tri Wibowo, S.Pd.**

NIP. -

Catatan Kepala Sekolah : .....

.....

## LAMPIRAN

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

#### (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap social ini berupa Lembar Observasi meliputi:
  - a. Jujur
  - b. Disiplin
  - c. Tanggung jawab
2. Instrumen ini diisi oleh guru ketika pembelajaran berlangsung.

#### B. Petunjuk Pengisian

Guna memudahkan penilaian, guru dapat membaca indikator tiap-tiap aspek sosial sebagai berikut. Tabel Daftar Deskripsi Indikator :

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
<b>1. Jujur</b> adalah perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan</li><li>• Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)</li><li>• Mengungkapkan perasaan apa adanya</li><li>• Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan</li><li>• Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya</li><li>• Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki</li></ul>
<b>2. Disiplin</b> adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Datang tepat waktu</li><li>• Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah</li><li>• Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan</li><li>• Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar</li></ul>
<b>3. Tanggung jawab</b> adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan tugas individu dengan baik</li><li>• Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan</li><li>• Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat</li><li>• Mengembalikan barang yang dipinjam</li><li>• Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan</li></ul>

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menepati janji</li> <li>• Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri</li> <li>• Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta</li> </ul>

**C. Lembar Observasi**

Kelas : ....  
 Semester : ....  
 TahunAjaran : ....  
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ....

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai		
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab
1				
2				
3				

Catatan :

Penilaian Aspek Sikap  
 90 – 100 = Sangat Baik (SB)  
 80 - 89 = Baik (B)  
 70 – 79 = Cukup (C)

Guru Mata Pelajaran

Tri Wibowo, S.Pd

### Penilaian KI 3 (PENGETAHUAN)

#### Petunjuk Penilaian :

##### Tes Tertulis

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar dan tepat!

1. Apa perbedaan penduduk dengan warga negara?
2. Berikan contoh penentuan asas warga negara dengan asas ius sanguinis!
3. Bagaimana proses pengajuan Naturalisasi?
4. Apa saja syarat dalam Naturalisasi?
5. Identifikasilah mengapa seseorang mendapatkan kewarganegaraan ganda!

#### Instrumen Penilaian Ulangan

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Predikat
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
dst			

Hasil yang diperoleh siswa di umumkan pada pertemuan selanjutnya

##### Keterangan nilai skor :

- Betul 1 = 20  
Betul 2 = 40  
Betul 3 = 60  
Betul 4 = 80  
Betul 5 = 100

##### Keterangan kriteria predikat :

- 91 - 100 = Sangat Baik (SB)  
81 - 90 = Baik (B)  
71 - 80 = Cukup (C)  
61 - 70 = Kurang (K)

## Penilaian KI 4 (KETERAMPILAN)

### A. Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	SB	B	C
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan			
2	Keserasian pemilihan kata			
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa			
4	Pelafalan			

#### Kriteria penilaian (skor)

90-100 = Sangat Baik

80-89 = Baik

70-79 = Cukup

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal(100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	SB	B	C
1	Penguasaan materi diskusi			
2	Kemampuan menjawab pertanyaan			
3	Kemampuan mengolah kata			
4	Kemampuan menyelesaikan masalah			

#### Keterangan :

90-100 = Sangat Baik

80-89 = Baik

70-79 = Cukup

60-69 = Kurang

## LKPD

Nama :  
Nomor :  
Kelas :

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar dan tepat!**

1. Apa perbedaan penduduk dengan warga negara?
2. Berikan contoh penentuan asas warga negara dengan asas ius sanguinis!
3. Bagaimana proses pengajuan Naturalisasi?
4. Apa saja syarat dalam Naturalisasi?
5. Identifikasilah mengapa seseorang mendapatkan kewarganegaraan ganda!

**Jawab :**

Kunci Jawaban LKPD :

1. Jawab :
  - a. Penduduk : Orang yang bertempat tinggal atau menetap dalam suatu Negara
  - b. Warga negara : Orang yang secara hukum merupakan anggota dari suatu Negara
2. A yang lahir di Indonesia, orangtuanya berkewarganegaraan China yang menganut **ius sanguinis**. Maka meski A lahir di Indonesia namun ia akan tetap mendapatkan kewarganegaraan China. **Contoh kasus** ini adalah seseorang yang lahir dari orang tua dari Negara **Ius Soli** di Negara berasas **Ius Sanguinis**
3. Pemohon / WNA mengajukan permohonan kepada presiden melalui kementerian hukum dan ham secara tertulis, berbahasa indonesia dan bermaterai.
4. Syarat naturalisasi :
  - Telah berusia 18 th/sudah kawin
  - Pada saat mengajukan permohonan sudah bertempat tinggal di wilayah republik Indonesia (5 tahun berturut-turut / 10 tahun tidak berturut-turut)
  - Sehat jasmani rohani
  - Dapat berbahasa indonesia dan mengakui Pancasila serta UUD 1945
  - Tidak pernah dijatuhi pidana
  - Jika memperoleh kewarganegaraan RI, tidak berkewarganegaraan ganda
  - Mempunyai pekerjaan dan / berpenghasilan tetap
  - Membayar uang pewarganegaraan ke kas Negara
2. Seseorang anak yang dilahirkan di Negara yang menganut asas Ius Soli (diakui warga negara bila lahir di negara itu) namun ia berasal dari negara Ius Sanguinis (kewarganegaraan orang tua/keturunan), Maka anak tersebut mendapat 2 kewarganegaraan. Baik secara Ius Soli dan Ius Sanguinis.