

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan	: SMP Bestari Utami	Kelas/Semester	: 7 / 1 (Ganjil)
Pendidikan	: PPKn	Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (10 Menit)
Pelajaran			

Pertemuan Ke-1 Sub Pokok Bahasan : Norma dalam kehidupan bermasyarakat

### MATERI PEMBELAJARAN

Pengertian Norma, macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat dan

### MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Laptop, white board, spidol, gambar mengenai pelaksanaan norma, kertas HVS  
Kemendikbud. 2017. *Buku Siswa PPKn*. Jakarta: kemendikbud  
Kemendikbud. 2017. *Buku Guru PPKn*. Jakarta: Kemendikbud

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui model *discovery learning* dengan penuh sikap tanggung jawab peserta didik mampu **menjelaskan** pengertian norma, macam-macam norma yang berlaku dalam masyarakat dan akibat apabila seseorang melanggar norma

### B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### KEGIATAN PENDAHULUAN (2 MENIT)

1. Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a dengan 3 cara (Islam, Katholik dan Kristen (**RELIGIUS**)), menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa, (**PEDULI**) serta menyiapkan kelas.
2. Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan dan melakukan motivasi terhadap siswa serta melakukan apersepsi (pengaitan materi)
3. Mengingatkan untuk selalu hidup bersih dan menjalankan prosesnya (3M: memakai masker, menjaga jarak, dan mencuci tangan) (**DISPLIN DAN TANGGUNG JAWAB**)

#### KEGIATAN INTI (6 MENIT)

Langkah Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Anak
Langkah 1 <b>Pemberian rangsangan</b> ( <i>stimulation</i> )	Guru menampilkan gambar mengenai pelaksanaan norma dalam masyarakat lalu menanyakan pada siswa Apa yang terjadi dalam gambar tersebut? Mengapa dapat terjadi? Baik atau burukkah perilaku yang dimunculkan dalam gambar tersebut?	Siswa menyimak gambar ( <b>PEDULI dan TANGGUNG JAWAB</b> )
Langkah 2 <b>Pernyataan/ identifikasimasalah</b> ( <i>problem statement</i> )	Guru mengelompokkan siswa ke dalam 3 kelompok dengan jumlah setiap kelompok 4-5 siswa dengan cara grouping : mengidentifikasi kata sifat ( <i>bahagia, sedih dan marah</i> ) yang telah tertulis dalam beberapa gulungan kertas yang telah disediakan diambil secara random lalu setiap anak mengekspresikannya dan mencari teman yang memiliki ekspresi yang sama sehingga terkumpul menjadi 1 kelompok.  Guru dapat membimbing siswa dalam menyusun pertanyaan serta	Siswa duduk secara berkelompok sesuai arahan guru ( <b>DISIPLIN, TANGGUNG JAWAB</b> )  Siswa secara berkelompok merumuskan pertanyaan, membuat hipotesis

	<p>membuat hipotesis sesuai dengan tujuan pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa pengertian dari norma? (kel 1)</li> <li>Apa saja macam-macam norma yang berlaku dalam keluarga dan masyarakat yang dirasakan dan dilihat oleh mereka dalam keseharian (kel 2)</li> <li>Sharing pengalaman ketika melanggar norma apa yang dirasakan dan apa bentuk sanksi yang diterima (kel 3)</li> </ol>	<p>pengertian dan macam-macam norma dalam masyarakat serta menghubungkan antara norma dan sanksi dari pelanggaran norma <b>(CRITICAL THINKING)</b></p>
<p>Langkah 3 <b>Pengumpulan data</b> (<i>data collection</i>)</p>	<p>Guru membimbing siswa mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku PPKn (<b>LITERASI</b>), serta melalui sumber belajar yang lain seperti buku referensi dan dari internet untuk mencari data dan fakta pelanggaran norma di masyarakat</p>	<p>Siswa secara berkelompok (<b>COLABORATION</b>) mencari informasi untuk menjawab pertanyaan dengan membaca buku PPKn serta melalui sumber belajar yang lain (<b>LITERASI</b>)</p>
<p>Langkah 4 <b>Pengolahan Data</b> (<i>data processing</i>)</p>	<p>Guru menginstruksikan siswa untuk mengolah data yang didapatkan dan menuliskan data-data tersebut dalam bentuk <i>mindmap</i></p>	<p>Siswa membuat lembar <i>mindmap</i>. <b>(CREATIVITY)</b></p>
<p>Langkah 5 <b>Pembuktian</b> (<i>Verification</i>)</p>	<p>Guru meminta setiap kelompok untuk memepelkan <i>mindmap</i>nya di papan tulis sesuai dengan data yang diperoleh dan membandingkan dengan hasil hipotesis awal.</p>	<p>Siswa membandingkan hasil pencarian data dengan hipotesis awal <b>(CRITICAL THINKING)</b></p>
	<p>Guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk mau bertanya dan berdiskusi mengenai isi <i>mindmap</i> kelompok lain dan mengarahkan jika pembahasan <i>mindmap</i> kelompok melenceng jauh dari pembahasan.</p>	<p>Siswa terlibat aktif dalam diskusi kelompok dan berani mengemukakan pendapat <b>(CRITICAL THINKING PEDULI dan TANGGUNG JAWAB)</b></p>
	<p>Guru memberikan kesempatan untuk melengkapi dan memperbaiki <i>mindmap</i> yang telah dibuat dengan masukan dari kelompok lain</p>	<p>Siswa menyempurnakan <i>mindmap</i> dengan data tambahan dari kelompok lain <b>(CRITICAL THINKING dan KERJA KERAS)</b></p>
<p>Langkah 6 <b>Menarik kesimpulan</b> (<i>generalization</i>)</p>	<p>Guru mempersilahkan siswa untuk menarik kesimpulan mengenai materi yang dikaji dengan menggabungkan hasil <i>mindmap</i> ketiga kelompok tersebut</p>	<p>Siswa membuat kesimpulan akan materi yang dibahas dan menuliskannya di lembar tambahan <i>mindmap</i> yaitu lembar notulen diskusi <b>(CRITICAL THINKING KERJA KERAS dan TANGGUNG JAWAB)</b></p>
	<p>Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi, saling memberikan informasi baru</p>	<p>Kelompok lain menanggapi dan menyempurnakan lembar <i>mindmap</i> dan lembar notulen diskusi</p>

	serta dan menyempurnakan <i>muncmap</i> presentasinya	(CRITICAL THINKING dan COMMUNICATION)
<b>KEGIATAN PENUTUP (2 MENIT)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Menyampaikan kepada peserta didik apakah ada yang mau bertanya (PEDULI)</li> <li>3. Dilakukan kegiatan refleksi : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah aku telah patuh dengan norma yang berlaku?</li> <li>b. Manfaat apa yang aku rasakan ketika aku mematuhi norma-norma?</li> <li>c. Bagaimana perasaan aku ketika aku mengikuti norma?</li> <li>d. Bagaimana agar norma dapat dijalankan dengan maksimal? ( PEDULI DAN TANGGUNG JAWAB )</li> </ol> </li> <li>4. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya</li> <li>5. Kelas ditutup dengan ucapan salam, berdo'a dengan 3 cara (Islam, Katholik dan Kristen (RELIGIUS)</li> </ol>		
<b>C. PENILAIAN</b>		
Penilaian sikap : lembar observasi Penilaian pengetahuan : tes benar atau salah Penilaian ketrampilan : unjuk kinerja		

Mengetahui  
Kepala SMP Nuri Utami



Popi Nurhajar, S.E.

Garut, 8 November 2021  
Guru PPKN kelas VII



Popi Nurhajar, S.E.

## Lampiran 1 MATERI AJAR

### A. Norma dalam Kehidupan Masyarakat

Norma adalah aturan atau ketentuan yang mengatur kehidupan warga masyarakat digunakan sepada panduan, tatanan dan pengendali tingkah laku. Dalam kehidupan bermasyarakat, setiap manusia memiliki perbedaan kepentingan. Untuk melindungi kepentingan dan menghindari perselisihan akibat perbedaan kepentingan tersebut diperlukan adanya aturan hidup yang disepakati bersama yang dinamakan dengan norma.

#### 1. Macam-macam norma.

Ada empat macam norma yang berlaku di masyarakat, yaitu sebagai berikut.

- Norma kesusilaan, yaitu peraturan hidup yang bersumber dari suara hati nurani manusia. Contohnya, (1) tidak mengambil dompet seseorang yang terjatuh atau tertinggal; (2) tidak menyontek pada saat ulangan atau ujian.

Sanksi : timbulnya rasa malu dan bersalah

- Norma kesopanan, yaitu peraturan hidup yang bersumber dari pergaulan hidup manusia. Contohnya, (1) berkata sopan kepada orang tua; (2) menggunakan tangan kanan menunjukkan sesuatu dan sebagainya.

Sanksi dari masyarakat : ejekan, cemooh dan dikucilkan dari pergaulan

- Norma agama, peraturan hidup yang bersumber dari wahyu Tuhan. Contohnya, (1) melaksanakan ibadah sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya; (2) menjauhi larangan yang diperintahkan oleh Tuhan dalam kitab suci.

Sanksi berupa dosa langsung dari Tuhan

- Norma hukum, peraturan hidup yang dibuat oleh badan-badan resmi negara yang bersifat mengatur dan memaksa setiap warga negara. Contohnya, (1) kewajiban memiliki SIM bagi pengendara kendaraan bermotor; (2) menggunakan helm bagi pengendara kendaraan bermotor roda dua (motor).

Sanksi : kurungan, denda, penjara bahkan hukuman mati

Tiga akibat pelanggaran terhadap norma bagi masyarakat.

- a. Mengakibatkan perselisihan, pertengkaran atau kekacauan.
- b. Melanggar hak-hak orang lain.
- c. Merugikan hak atau kepentingan orang lain.

## Lampiran 2 PENILAIAN



# Lembar Penilaian 1 PPKN kelas 7 SMP Bestari Utami Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

### Sikap beriman

Teknik : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

### Indikator pencapaian

Peserta didik mampu menunjukkan perilaku iman kepada Tuhan Yang Maha Esa karena masih bisa mempelajari norma dalam kehidupan bermasyarakat dengan belajar sungguh-sungguh. Sikap syukur yang dimaksud adalah ungkapan terimakasih kepada Tuhan Yang Maha Esa yang ditunjukkan melalui:

1. Berdo'a ketika sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Berdo'a dengan khusyuk dan khidmat
3. Menjaga kebersihan, kerapian pada saat pembelajaran berlangsung
4. Memberi salam ketika akan menyampaikan pendapat

### Petunjuk :

- a. Lampiran penilaian ini digunakan pada saat proses pembelajaran
- b. Berilah tanda (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik dengan rubrik penskoran sebagai berikut :

Kriteria	Skor	Indikator
Selalu	4	Jika empat indikator dipenuhi
Sering	3	Jika tiga indikator dipenuhi
Kadang-kadang	2	Jika dua indikator dipenuhi
Tidak Pernah	1	Jika satu indikator dipenuhi

### Lembar observasi

Nama siswa	Skor				Ket
	1	2	3	4	
1. Argivina Aulia Ramadhani Nugraha					
2. Franz Jonathan					
3. Jeanet Treyda					
4. Johannes Ben Setiadi					
5. Leica Khanaya Yudistira					
6. Muhammad Dimas Pratama					
7. Muhammad Gesha Abdul Qodir Zaelani					
8. Nashya Lubna Izzati Azhar					
9. Nathan Suhendra					
10. Nisrina Naelanuha Zaenal					
11. Putri Qeyla Desdwi Marsya					

**Petunjuk penilaian : Peserta didik memperoleh nilai:**

**BAIK SEKALI** : Apabila memperoleh skor nilai 4

**BAIK** : Apabila memperoleh skor nilai 3

**CUKUP** : Apabila memperoleh skor nilai 2

**KURANG** : Apabila memperoleh skor nilai 1



Lembar Penilaian 2 PPKN  
kelas 7 SMP Bestari Utami  
Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

**Sikap bertanggungjawab**

Teknik : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

**Indikator pencapaian**

- a. Menampilkan perilaku tanggung jawab dalam setiap pembelajaran di kelas
- b. Indikator perilaku tanggung jawab tersebut adalah:
  1. Mengembalikan barang yang dipinjam
  2. Menerima resiko dari tindakan yang ia lakukan
  3. Melaksanakan tugas individu dengan baik
  4. Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan yang ia buat

5.

**Petunjuk :**

- c. Lampiran penilaian ini digunakan pada saat proses pembelajaran
- d. Berilah tanda (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik dengan rubrik penskoran sebagai berikut :

Kriteria	Skor	Indikator
Selalu	4	Jika empat indikator dipenuhi
Sering	3	Jika tiga indikator dipenuhi
Kadang-kadang	2	Jika dua indikator dipenuhi
Tidak Pernah	1	Jika satu indikator dipenuhi

**Lembar observasi**

Nama siswa	Skor				Ket
	1	2	3	4	
12. Argivina Aulia Ramadhani Nugraha					
13. Franz Jonathan					
14. Jeanet Treyda					
15. Johannes Ben Setiadi					
16. Leica Khanaya Yudistira					
17. Muhammad Dimas Pratama					
18. Muhammad Gesha Abdul Qodir Zaelani					
19. Nashya Lubna Izzati Azhar					
20. Nathan Suhendra					
21. Nisrina Naelanuha Zaenal					
22. Putri Qeyla Desdwi Marsya					

**Petunjuk penilaian : Peserta didik memperoleh nilai:**

**BAIK SEKALI** : Apabila memperoleh skor nilai 4

**BAIK** : Apabila memperoleh skor nilai 3

**CUKUP** : Apabila memperoleh skor nilai 2

**KURANG** : Apabila memperoleh skor nilai 1



Lembar Penilaian 3 PPKN  
 kelas 7 SMP Bestari Utami  
 Lembar Penilaian PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	SOAL	KUNCI JAWABAN	LEVEL
1	Disajikan pernyataan, siswa mampu mengidentifikasi pernyataan tersebut sebagai pernyataan yang salah	BS	Norma yang paling berat sanksinya adalah norma kesusilaan	Salah	C2
2	Disajikan pernyataan, siswa mampu mengidentifikasi pernyataan tersebut sebagai pernyataan yang benar	BS	Salah satu sanksi bagi orang yang melanggar norma hukum, adalah hukuman mati	Benar	C2
3	Disajikan pernyataan, siswa mampu mengidentifikasi pernyataan tersebut sebagai pernyataan yang benar	BS	Memberikan tempat duduk di kendaraan umum pada lansia dan wanita hamil merupakan salah satu contoh penerapan norma kesopanan	Benar	C2
4	Disajikan pernyataan, siswa mampu mengidentifikasi pernyataan tersebut sebagai pernyataan yang benar	BS	Tidak melanggar rambu lalu lintas walaupun tidak ada polantas adalah salah satu penerapan norma hukum	Benar	C2
5	Disajikan pernyataan, siswa mampu mengidentifikasi pernyataan tersebut sebagai pernyataan yang salah	BS	Norma kesusilaan, yaitu norma yang mengatur tata pergaulan sesama manusia di dalam masyarakat	salah	C2

**Penskoran soal Benar-Salah**

Nomor Soal	1	2	3	4	5
<b>Kunci jawaban</b>	Salah	Benar	Benar	Benar	Salah
<b>Skor</b>	20	20	20	20	20
<b>Total Nilai</b>	<b>100</b>				



Lembar Penilaian 4 PPKN  
 kelas 7 SMP Bestari Utami  
 Lembar Observasi Penilaian Ketrampilan

**PRESENTASI**

Kelompok : .....

Kelas : .....

Materi Pokok : .....

**Aspek yang dinilai/Indikator Penilaian**

1. Penguasaan materi yang dipresentasikan
2. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
3. Kelancaran berbicara (intonasi dan kejelasan artikulasi)
4. Kemampuan menanggapi pertanyaan sanggahan
5. Sistematika presentasi

**Petunjuk:** masing-masing indikator nilainya 2-5 berdasarkan rubrik penilaian berikut:

Aspek yang dinilai/Indikator Penilaian	SKOR	DESKRIPSI
1. Penguasaan materi yang dipresentasikan	5	Menunjukkan penguasaan materipresentasi dengan <b>sangat baik</b>
	4	Menunjukkan penguasaan materipresentasi dengan <b>baik</b>
	3	Menunjukkan penguasaan materipresentasi dengan <b>cukup baik</b>
	2	Menunjukkan penguasaan materipresentasi dengan <b>kurang baik</b>
2. Kelancaran berbicara (intonasi dan kejelasan artikulasi)	5	Bahasa yang digunakan <b>sangat mudah</b> dipahami
	4	Bahasa yang digunakan <b>cukup mudah</b> dipahami
	3	Bahasa yang digunakan <b>agak sulit</b> dipahami
	2	Bahasa yang digunakan <b>sangat sulit</b> dipahami
3. Kemampuan menanggapi pertanyaan sanggahan	5	Penyampaian materi dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/ lafal yang <b>jelas</b>
	4	Penyampaian materi dengan intonasi yang cukup tepat dan artikulasi/ lafal yang <b>cukup jelas</b>
	3	Penyampaian materi dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/ lafal <b>kurang</b> jelas
	2	Penyampaian materi dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/ lafal yang <b>tidak</b> jelas
4. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik	5	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan <b>dengan arif dan bijaksana</b>
	4	Mampu mempertahankan danmenanggapi pertanyaan/sanggahan dengan <b>cukup baik</b>
	3	<b>Kurang Mampu</b> mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik

	<b>2</b>	<b>Sangat kurang mampu</b> mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan
5. Sistematika presentasi	<b>5</b>	Materi presentasi disajikan secara <b>runtut dan sistematis</b>
	<b>4</b>	Materi presentasi disajikan secara <b>runtut tetapi kurang sistematis</b>
	<b>3</b>	Materi presentasi disajikan secara <b>kurang runtut dan tidak sistematis</b>
	<b>2</b>	Materi presentasi disajikan secara <b>tidak runtut dan tidak sistematis</b>

**KETERANGAN JUMLAH SKOR**

**22 – 25 : SANGAT TERAMPIL**

**18 – 21 : TERAMPIL**

**14 – 17 : CUKUP TERAMPIL**

**10-13 : KURANG TERAMPIL**

**Lembar penilaian**

Nama siswa	Skor					Total skor	Ket
	1	2	3	4	5		
1. Argivina Aulia Ramadhani Nugraha							
2. Franz Jonathan							
3. Jeanet Treyda							
4. Johannes Ben Setiadi							
5. Leica Khanaya Yudistira							
6. Muhammad Dimas Pratama							
7. Muhammad Gesha Abdul Qodir Zaelani							
8. Nashya Lubna Izzati Azhar							
9. Nathan Suhendra							
10. Nisrina Naelanuha Zaenal							
11. Putri Qeyla Desdwi Marsya							

## Lampiran

### Contoh Pelanggaran norma

1)



2)



3)



### Contoh yang mentaati norma

1.



2.

