

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SMP NEGERI 1 AJUNG JEMBER JAWA TIMUR**
Kelas / Semester : VII / 2
Tema : Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antar Golongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
Sub Tema : Perilaku Toleran Terhadap Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan
Pembelajaran ke : 3 (tiga)
Alokasi Waktu : 3 JP

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan diskusi dan permainan “Gshel offline” siswa dapat menunjukkan perilaku toleran terhadap keberagaman Suku, Agama, Ras , dan Antargolongan dengan santun, jujur dan benar.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1.Salam pembuka dan doa sebelum mulai kegiatan2.Presensi (Mengajak siswa untuk mendoakan siswa yang tidak masuk, jika sakit semoga segera diberi kesembuhan dan kesabaran, jika ijin ada kepentingan didoakan semoga segala kepentingannya diberi kemudahan).3.Pengantar / Apersepsi (NB: apersepsi dalam kegiatan pembelajaran adalah untuk membawa dunia mereka ke dunia kita. Artinya, mengaitkan apa yang telah diketahui atau di alami dengan apa yang akan dipelajari.) Setelah pengantar transisi antara materi/kegiatan pembelajaran sebelumnya dengan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu maka tahap selanjutnya sebelum masuk pada kegiatan inti adalah membentuk kelompok diskusi menjadi 4 (empat) kelompok, teknik pembentukan kelompok dengan cara meminta siswa berhitung kemudian bergabung dengan teman kelompoknya berdasarkan angka genab dan ganjil, hal ini	15 Menit

	<p>bertujuan agar pembentukan kelompok tersebut tidak didasarkan pada suka atau tidak suka pada teman sesuai dengan ruh materi pembelajaran toleransi dalam keberagaman.</p>	
<p>KEGIATAN INTI</p>	<p>A. Pengantar dari guru dengan tanya jawab tentang materi perilaku toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras dan antar golongan (termasuk menyinggung makna toleransi)</p> <p>B. Kegiatan “Gshel offline”</p> <p>Keterangan: Dari akronim : Game: show & hyperlink offline adalah inovasi model pembelajaran yang sengaja kami rancang untuk memfasilitasi siswa dalam pembelajaran “Perilaku Toleran Terhadap Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan” dengan cara menyenangkan melalui kegiatan game dan diskusi. (model ini dilatarbelakangi keinginan penulis/penyusun RPP untuk melatih siswa berfikir secara komputasional meski ditengah keterbatasan gawai yang mereka miliki seperti laptop atau computer dan hp namun kepada mereka kita peragakan penyampaian informasi/materi seperti layaknya / seakan-akan seperti cara kerja slide show pada aplikasi power point melalui LCD dan computer).</p> <p>Langkah-langkah kegiatan inti pembelajaran model “Gshel offline” :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tiap kelompok memasukkan hasil print out gambar-gambar/informasi yang telah diperoleh melalui kegiatan browsing internet terkait contoh-contoh perilaku toleran atau intoleran terhadap keberagaman suku, agama, ras dan antar golongan pada map tempel di tembok/papan tulis di depan kelas secara bergantian. 2. Tiap kelompok bergantian memimpin diskusi / memperagakan keterkaitan / hyperlink antar kertas gambar/informasi yang dimasukkan pada tiap map tempel di papan / tembok depan kelas. (tiap anggota kelompok yang sedang bertugas di depan kelas mempunyai peran tugas masing-masing diantaranya adalah ada yang menyediakan lembar-lembar informasi yang akan ditempel, ada yang memasukkan ke map tempel secara benar, ada yang bagian menjelaskan dan diantara mereka saling menunjang, ada bagian notulasi yang mencatat pertanyaan dan masukan-masukan dari kelompok lain , ada yang bagian mengulang pertanyaan dari kelompok lain agar lebih jelas, ada yang bagian ice breaking atau yel-yel penyemangat, ada yang bagian kesimpulan, refleksi dan doa). 3. Setelah seluruh kelompok secara bergantian telah selesai memperagakan / mensimulasikan hyperlink / menjelaskan informasi / memimpin pembelajaran / pembahasan materi Perilaku Toleran terhadap 	<p>90 Menit</p>

	<p>Keberagaman Suku, Agama, Ras dan Antargolongan maka kegiatan selanjutnya adalah guru memberikan konfirmasi, penegasan, atau bahkan sedikit koreksi secara halus atas semua informasi yang dipaparkan oleh tiap kelompok atau dengan cara pemodelan oleh guru yaitu dengan mengulang secara garis besar apa yang telah dimainkan atau diperagakan oleh kelompok-kelompok tadi atau yang telah didiskusikan oleh siswa terkait Perilaku Toleran terhadap Keberagaman Suku, Agama, Ras dan antargolongan. Dalam kegiatan tahap ini guru sekaligus memberikan konfirmasi dan model atau contoh cara bertanya atau mengkritisi penampilan kelompok lain secara damai, sopan dan benar sehingga diharapkan siswa tidak sekedar memperoleh tambahan ilmu pengetahuan namun sekaligus juga memperoleh pemahaman dan kesadaran tentang etika berkomunikasi dan bertingkah laku yang penuh toleransi dan empati serta simpati secara efektif.</p> <p>4. Setelah guru memberikan konfirmasi / koreksi / penegasan melalui pemodelan maka selanjutnya guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait hal-hal yang masih ingin diperdalam ataupun mungkin ada yang ingin dikembangkan oleh siswa baik terkait dengan materi pembelajaran maupun hal-hal lain yang terkait jalannya diskusi dan permainan yang telah dilakukan dalam pembelajaran yang telah berlalu.</p>	
<p>PENUTUP</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan kesimpulan / Guru membimbing kesimpulan materi pembelajaran 2. Siswa diberi kesempatan untuk merefleksikan atas seluruh kegiatan pembelajaran pada hari itu. 3. Guru memberikan post test sederhana (bisa melalui pertanyaan lisan ataupun pertanyaan tertulis) 4. Siswa diingatkan untuk mempersiapkan informasi terkait materi / referensi tentang Kerjasama Dalam Berbagai Bidang Kehidupan sebagai bahan kegiatan pada pertemuan minggu depan. 5. Siswa bersama guru mengakhiri kegiatan dengan berdoa. 	<p>15 Menit</p>

III. PENILAIAN

SIKAP	Pengamatan sikap siswa selama aktifitas pembelajaran
PENGETAHUAN	Penilaian atas pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran melalui: -monitoring selama diskusi, atau -post test (lisan / tertulis)
KETERAMPILAN	Penilaian melalui pengamatan terhadap keterampilan siswa dalam berkomunikasi di depan kelas, dalam menyampaikan pertanyaan, dan dalam memberikan penjelasan atas pertanyaan siswa yang lain, dan penilaian atas kerapian dalam menempel/menyajikan lembar-lembar gambar atau informasi.

Jember, 10 April 2021

Penyusun RPP

Guru Mapel PPKn SMPN 1 AJUNG

Surel: semenanjungbarat@gmail.com

HP: 081235653068

Drs.Abdul Aziz Muslim

NIP.196811122005011004

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		Kerjasama	Tanggung Jawab	Kesopanan	Jujur
1.					
2..					

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama Siswa	Kesesuaian Pertanyaan/Jawaban dengan Materi	
		Nilai pertanyaan siswa	Nilai jawaban siswa
1.			
2..			

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Siswa	Penyajian Materi Diskusi		
		Kejelasan Bahasa	Runtutan informasi	Kerapian Lembar kerja
1.				
2..				