

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (ONLINE)

Sekolah : SMP N 14 Bandar Lampung
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas / Semester : IX/ Ganjil
 Materi Pokok : Hukum Pewarisan Sifat (Persilangan Monohybrid dan dihibrid)
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

KOMPETENSI DASAR DAN IPK IPA			
KD 3		KD 4	
3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan tanaman dan kelangsungan makhluk hidup.		4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan	
IPK 3		IPK 4	
1. Menentukan hasil persilangan monohybrid dan dihibrid melalui diagram sesuai hukum pewarisan sifat			
A. Tujuan Pembelajaran			
<p>Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan hasil persilangan monohybrid dan dihibrid melalui diagram sesuai hukum pewarisan sifat dengan tepat. 2. Menerapkan Hukum Mendel pada pewarisan sifat makhluk hidup dengan tepat. 3. Membuat bagan persilangan sesuai dengan data yang telah disajikan dengan teliti. 			
B. Langkah- Langkah Pembelajaran Discovery Learning (DL) Secara Daring			
Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu (menit)
PENDA-HULUAN		<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui pesan, video atau pesan suara, guru menyapa dan mempersiapkan peserta didik untuk berdoa bersama mempersiapkan pembelajaran. 2. Menyampaikan materi secara kontekstual dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 3. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang 	5

		<p>akan dipelajari.</p> <p>4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>5. Menyampaikan penilaian dan karakter yang akan diamati.</p>	
INTI	Orientasi Masalah	<p>1. Peserta didik diminta mempelajari terlebih dahulu sejarah penelitian sifat yang dilakukan oleh Mendel.</p> <p>2. Peserta didik diminta untuk menjelaskan proses peneitian dan alasan Mendel memilih kacang kapri sebagai bahan penelitiannya.</p>	10
	Pengorganisasian Peserta Didik	<p>1. Guru memberikan contoh persilangan monohybrid dengan menggunakan persilangan bunga ungu dan bunga putih melalui gambar</p>	10
	Membimbing Penyelidikan	<p>1. Peserta didik dibimbing untuk melakukan diskusi pada fitur “ Ayo Kita Diskusikan” tentang persilangan Monohybrid</p> <p>2. Peserta didik diarahkan untuk membaca fitur “ Tahukah Kamu?” untuk menentukan kombinasi gen pada suatu persilangan.</p> <p>3. Peserta didik melakukan kegiatan “ Ayo, tentang persilangan cuping melekat, dan cuping terpisah secara berkelompok.</p>	30
	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<p>1. Guru menunjukkan bagan persilangan monohybrid</p> <p>2. Peserta didik mencermati Gambar yaitu bagan persilangan dihibrid.</p> <p>3. Setelah peserta didik memahami cara menyilangkan, peserta didik dibimbing melakukan persilangan dengan dua sifat beda (dihibrid).</p>	20
	Menganalisis dan Mengevaluasi	<p>1. Peserta didik mengerjakan LKPD</p> <p>2. Guru menyampaikan pembahasan soal dan memberikan kesempatan</p>	30

	Pemecah-an Masalah	bagi peserta didik untuk bertanya.	
	Menarik Kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan atau rangkuman dari topik materi yang dibahas, dan mengerjakan soal latihan untuk penilaian.	10
PENU-TUP		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru merefleksi PBM 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di KBM selanjutnya 3. Guru menutup pembelajaran dan mengajak siswa berdoa bersama untuk menutup pelajaran. 	5
C. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN			
Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap :jurnal 2. Ketrampilan :produk 3. Pengetahuan : tes (Google Form) 		
Remedial	Siswa diberikan tugas merangkum dan dilakukan pembelajaran remedial sebelum diberikan tes kembali.		
Pengayaan	Pembelajaran pengayaan diberikan pada peserta didik yang telah mencapai KKM.		

Bandar Lampung, 8 Januari 2021

Kepala SMP N 14 Bandar Lampung

Guru Mata pelajaran

ABDUL KHANIF, S.Pd.
NIP 197006071997021001

DORA NOVIYANTI, S.Pd.
NIP 197911242014072001

