

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SMP Tunas Harum Bangsa**  
**Mata Pelajaran : PPKn**  
**Kelas/ Semester : VII / Gasal**  
**Tema/Materi Pokok : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara**  
**Alokasi Waktu : 18 JP (6 Pertemuan)**

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	1.1.1 Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. 1.1.2 Bersyukur memiliki para pendiri Negara yang memiliki komitmen terhadap bangsa dan negara.
2	2.1 Menghargai proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	2.1.1 Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara. 2.1.2 Berani berperan/mensimulasikan sebagai pendiri negara.
3	3.1 Memahami proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	3.1.1 Menganalisis perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang BPUPKI. 3.1.2 Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila. 3.1.3 Menganalisis perumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia Sembilan. 3.1.4 Menganalisis penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.

		3.1.5 Menunjukkan semangat komitmen para pendiri negara dalam Merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara
4	4.1 Melaksanakan tanggung jawab atas keputusan bersama dengan semangat konsensus tokoh pendiri negara dalam perumusan Pancasila	4.1.1 Menyusun laporan hasil telaah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara 4.1.2 Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. 4.1.3 Mensimulasikan laporan hasil telaah semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara. 4.1.4 Menyajikan praktik kewarganegaraan untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar Negara.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui pengumpulan informasi, tanya jawab dan diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
2. Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang BPUPKI.

Fokus Penguatan Karakter : Religius, Nasionalis, Gotong-Royong

### D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
  - a. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
    1. Pembentukan BPUPKI
    2. Perumusan Dasar Negara
  - b. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
  - c. Semangat pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara
2. Materi Pembelajaran Pengayaan : Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
3. Materi Pembelajaran Remedial

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Inquiry/Discovery Learning*

Metode : Kajian dokumen historis

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Power Point kedudukan dan fungsi Pancasila, Video mengenai Sejarah perumusan Pancasila.

Alat : LCD, Laptop,

Bahan : Lembar kerja Siswa, Kertas, Spidol.

## G. Sumber Belajar

1. Sidang pertama BPUPKI <https://youtu.be/IN7vb0AZRW0>
  2. Peta konsep perumusan pancasila <https://youtu.be/n0CpH0mTkDs>
  3. Nilai semangat pendiri negara <https://youtu.be/UU6BLYAaPOU>
  4. Contoh Penilaian Keterampilan Drama perumusan [https://youtu.be/c8M4\\_Ac3myc](https://youtu.be/c8M4_Ac3myc)
- Kemendikbud. 2017. *PPKn Kelas VII SMP/MTs: Buku Pegangan Siswa*. Jakarta: Pusurbuk Kemendikbud.
- Jumari, 2017. *Modul Pengayaan PPKn untuk SMP/MTS kelas VII*. Surakarta: CV Grahadi
- Lingkungan Sekolah Tunas Harum Bangsa, Jalan Ki Mangunsarkoro No 9 Semarang

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama : (3JP)
  - a. Pendahuluan (15 menit)
    - 1) Guru menyampaikan ucapan salam dan selamat kepada peserta didik kelas VII yang telah menjadi Peserta didik SMP
    - 2) Peserta didik melakukan doa sebelum belajar
    - 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan kelengkapan dan peralatan yang diperlukan
    - 4) Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan beserta cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
    - 5) Guru melakukan tanya jawab seputar pemahaman peserta didik terhadap Dasar Negara waktu di Sekolah Dasar dan menjajagi pemahaman tentang perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara dan memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik
    - 6) Guru menyampaikan lingkup penilaian yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan dengan teknik observasi dan test tertulis.
  - b. Kegiatan Inti (85 menit)
    - 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar sidang BPUPKI dan mencatat hal-hal yang penting atau yang ingin diketahui dalam gambar tersebut. Guru dapat memberi penjelasan singkat tentang gambar, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan perumusan Pancasila
    - 2) Peserta didik bersama guru secara bersama merumuskan serangkaian pertanyaan terkait perumusan Pancasila dalam sidang-sidang BPUPKI
    - 3) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data terkait sidang BPUPKI pertama, kedua dan usul-usul dasar Negara dari tokoh bangsa
    - 4) Guru memotivasi peserta didik untuk menemukan informasi yang dapat digunakan untuk menjawab pertanyaan
    - 5) Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami.

- 6) Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya
- 7) Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.

c. Penutup (10 menit)

- 1) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab
- 2) Guru menyampaikan kegiatan belajar yang dikerjakan sebagai PR
- 3) Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.
- 4) Guru mengucapkan salam dan terimakasih

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- 1) Sikap Spiritual dan Sosial : Lembar Observasi
- 2) Pengetahuan : PG dan Uraian
- 3) Keterampilan : Lembar Penilaian Kinerja

### 2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil penilaian hasil belajar, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan dalam bentuk tugas jika peserta yang belum tuntas  $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta yang belum tuntas antara 20% dan 50%, dan
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$

### 3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil penilaian hasil belajar, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mengerjakan soal-soal tentang perumusan Pancasila.

Mengetahui,  
Kepala SMP Tunas Harum Bangsa

Semarang, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Arin Setya Kustanti, S.Pd

Rachmad Septiawan, S.Pd