

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Pait
Kelas / Semester : 6 / Genap
Tema : 7. Kepemimpinan
Sub Tema : 1. Pemimpin di Sekitarku
Pembelajaran ke : 3.
Fokus Pembelajaran : PKn
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kegigihan seorang pemimpin dalam kehidupan dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu menerapkan nilai-nilai kegigihan seorang pemimpin dalam kehidupan sehari-hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran			
Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, do'a , menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Menyanyikan lagu “ Ibu Kita Kartini” bersama-sama.)3. Apersepsi siswa bersama guru mengulas lirik lagu “Ibu Kita Kartini”4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1 menit
Kegiatan Inti	<p>Pemberian rangsangan (stimulus)</p> <p>Pernyataan/ identifikasi masalah (problem statement)</p> <p>Pengumpulan data (data collection)</p> <p>Pengolahan data (data processing)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati gambar tokoh pahlawan “ Raden Ajeng Kartini”2. Siswa menanggapi gambar yang dicermati.3. Siswa diberi kesempatan membaca teks bacaan4. Siswa menanya isi bacaan dan menggali isi bacaan dilingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat sekitar.5. Siswa diajak bertanya jawaban mengenai kata-kata yang belum diketahui.6. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok terdiri 5 orang setiap kelompok.7. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut dengan kelompoknya.<ol style="list-style-type: none">a. Nilai-nilai kepemimpinan apakah yang	8 menit

	<p>Pembuktian (verification)</p> <p>Menarik simpulan/generalisasi (generalization)</p>	<p>dimiliki Ibu Kartini?</p> <p>b. Berisi tentang apakah surat-surat Ibu Kartini?</p> <p>c. Kepada siapa sajakah pihak-pihak yang terlibat dalam perjuangan Ibu Kartini? Jelaskan!</p> <p>d. Apa yang dapat diteladani dari kepemimpinan Ibu Kartini?</p> <p>7. Selanjutnya secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. Jika ada perbedaan hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok, guru dapat meminta siswa mendiskusikan perbedaan itu.</p> <p>8. Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk mengerjakan LKPD (<i>collaboration</i>)</p> <p>9. Guru melakukan pembimbingan dalam kelompok</p> <p>10. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil hasil dari diskusi (<i>comunication</i>)</p> <p>11. Siswa dari kelompok lain menanggapi presentasi (<i>comunication</i>)</p> <p>12. Siswa bersama guru menarik kesimpulan dan penguatan.</p> <p>13. Siswa mengerjakan lembar evaluasi dan mengumpulkannya.</p>	
Kegiatan Penutup		<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar (<i>integritas</i>)</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya yang telah diikuti.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>religius</i></p>	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Pengamatan Sikap/ lembar observasi pengamatan
2. Penilaian Kinerja
3. Penilaian Pengetahuan
4. Penilaian Ketrampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

SUDI RAHARJO, S.Pd.SD
NIP. 19670519 199403 1 007

SUDI RAHARJO, S.Pd.SD
NIP. 19670519 199403 1 007

LAMPIRAN PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta Didik	Percaya Diri			Kerjasama			Tanggung jawab			Jml. Skor	Nilai	Predikat
		2	1	0	2	1	0	2	1	0			

Aspek Yang Dinilai	Deskripsi	Penskoran
Percaya Diri	Berani mengemukakan pendapat	Nilai 2, Jika kedua aspek dilakukan
	Berani tampil didepan kelas	Nilai 1, Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		Nilai 0, Jika kedua aspek tidak dilakukan
Kerjasama	Berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya	Nilai 2, Jika kedua aspek dilakukan
	Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas	Nilai 1, Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		Nilai 0, Jika kedua aspek tidak dilakukan
Tanggung jawab	Mengerjakan perintah sesuai dengan petunjuk	Nilai 2, Jika kedua aspek dilakukan
	Menyelesaikan tugas tepat waktu	Nilai 1, Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		Nilai 0, Jika kedua aspek tidak dilakukan

2. PENILAIAN KINERJA

No	Nama Peserta Didik	Aspek			

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengalaman nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 pengalaman nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar	Dapat mengidentifikasi setidaknya 2 pengalaman nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar	Dapat mengidentifikasi setidaknya 1 pengalaman nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar	Tidak dapat mengidentifikasi pengalaman nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama Kelompok :

Anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk Pengerjaan

1. Diskusikan dengan kelompokmu!
2. Bacalah bacaan Raden Ajeng Kartini pada buku siswa pada halaman 18 - 19!
3. Jawablah pertanyaan berikut:
 - a. Nilai-nilai kepemimpinan apakah yang dimiliki Ibu Kartini?
 - b. Berisi tentang apakah surat-surat Ibu Kartini?
 - c. Kepada siapa sajakah pihak-pihak yang terlibat dalam perjuangan Ibu Kartini?
Jelaskan!
 - d. Apa yang dapat diteladani dari kepemimpinan Ibu Kartini?
 - e. Berdasarkan jawabanmu, buatlah tulisan tentang Ibu Kartini tersebut. Kamu juga dapat menggambar sosoknya sesuai imajinasimu.

SOAL EVALUASI

A. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar!

1. Berikut bukan merupakan contoh cerminan dari seorang pemimpin, yaitu ...
 - a. berani menghadapi masalah yang ada.
 - b. membagi tugas secara adil dan sesuai kemampuan masing-masing anggota.
 - c. mengambil keputusan bersama dengan musyawarah.
 - d. menghina anggota yang tidak bisa kerja dengan baik
2. Berikut ini bukan nilai-nilai kepemimpinan Ibu Kartini adalah ...
 - a. mencari keuntungan sebanyak-banyaknya ketika berkirim surat.
 - b. mementingkan nasib kaum wanita agar dapat menyenam pendidikan walaupun banyak rintangannya.
 - c. mengembangkan sikap hormat-menghormati dan bekerjasama.
 - d. mengutamakan musyawarah untuk kepentingan bersama
3. Dibawah ini yang bukan merupakan bentuk kegiatan gotong royong di sekolah adalah ...
 - a. bekerja sama dengan kompak saat belajar kelompok
 - b. kerja bakti membersihkan taman sekolah
 - c. membersihkan kelas bersama regu piket.
 - d. mengerjakan soal ulangan dengan bekerja sama
4. Pembangunan nasional akan berjalan dengan baik dan lancar bila tercipta ... dalam masyarakat
 - a. perpecahan
 - b. ketimpangan ekonomi
 - c. perbedaan pendapat
 - d. kegigihan dalam berjuang

B. Lengkapi pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan tepat!

5. Seorang pemimpin harus dapatsesama
6. Menjaga suasana sekolah agar tetap nyaman dan tentram merupakan bentuk pengalaman nilai
7. Bersikap berjuang dengan gigih merupakan contoh pengamalan Pancasila, sila...
8. Pemimpin tentunya memiliki jiwayang baik

C. Jawablah soal-soal berikut dengan tepat!

9. Tuliskan tiga contoh kegiatan yang mencerminkan sikap gigih dalam berjuang!
10. Jelaskan pentingnya penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari!

LAMPIRAN TEKS BACAAN

Raden Ajeng Kartini

Raden Ajeng Kartini lahir di Jepara, 21 April 1879. Beliau berasal dari keluarga bangsawan Jawa. Kartini putri dari pasangan Raden Mas Adipati Ario Sosroningrat dan M.A. Ngasirah. Beliau merupakan anak ke – 5 dari 2 bersaudara.

Kartini kecil berbeda dengan anak-anak perempuan di kampungnya. Ia mendapatkan kesempatan mengenyam pendidikan di sekolah bagus. Kartini menempuh pendidikan di ELS hingga usia 12 th. Setelah itu, ia dipingit di rumah sesuai tradisi Jawa pada masa itu.

Selama sekolah di ELS, Kartini berkirim surat kepada temannya, di belanda. Antara lain Rosa Abendanon dan Eslelle Zeehandelaar.

Surat-surat yang ditulisnya lebih banyak berisi keluhan-keluhan tentang kehidupan wanita pribumi yang sulit untuk maju. Kebiasaan wanita harus dipingit dan bebas menuntut ilmu diungkapkan dalam surat-surat Kartini. Menurut Kartini, perempuan harus memperoleh kebebasan dan kesetaraan baik dalam kehidupan maupun di mata hukum.

Kartini ingin melanjutkan sekolah ke Jakarta atau Belanda, tetapi orang tuanya tidak mengizinkannya. Meskipun demikian, orang tuanya tidak melarangnya untuk menjadi seorang guru. Kartini pun mengajar anak-anak perempuan di sekitar rumahnya di Jepara.

Pada usia 24 tahun, Kartini dinikahkan dengan K.R.M Adipati Ario Singgih Djojo Adhiningrat. Kepada suaminya, Kartini menyampaikan bahwa ia ingin menjadi guru dan mendirikan sekolah. Keinginan Kartini disambut baik suaminya. Kartini didukung untuk mendirikan sekolah wanita di kompleks kantor Kabupaten Rembang.

Setahun menikah, Kartini dikaruniai seorang anak laki-laki bernama Soesalit Djojo Adhiningrat yang lahir pada tanggal 13 September 1904. Namun, empat hari setelah melahirkan, Kartini meninggal pada 17 September 1904 dalam usia 25 tahun. Ia dinamakan di Desa Bulu, Kabupaten Rembang, Jawa Tengah.

Meski sudah meninggal, perjuangan Kartini lewat surat-suratnya memiliki arti penting bagi kedudukan wanita Indonesia. Berdasarkan surat-suratnya itu, diterbitkanlah buku “Habishlah Gelap Terbitlah Terang”.

Berkat jasanya, R.A. Kartini ditetapkan sebagai salah satu Pahlawan Nasional Indonesia. Hingga hari ini setiap tanggal 21 April, kita memperingati Hari Kartini untuk mengenang jasa-jasa Ibu R.A. Kartini.

LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJARAN



TG 03

R.A. KARTINI
LAHIR : JEPARA, 21-04-1879
WAFAT : REMBANG, 17-09-1904
PAHLAWAN PERGERAKAN KEMERDEKAAN

