

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Simpang Kanan
 Kelas : X/2
 Tema : Integrasi Nasional dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
 Sub Materi : Kebhinnekaan Bangsa Indonesia
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membangun nilai-nilai toleransi dan damai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai BhinnekaTunggal Ika ➤ Mengidentifikasi Kebhinnekaan Bangsa Indonesia 		
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya yaitu Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	2 Menit
KEGIATAN INTI	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, hal 145 ❖ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang <i>Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i> <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengembangkan rasa ingin tahu dan sikap kritis, yang sangat dibutuhkan untuk mendapatkan hasil pengamatan yang baik. pada saat yang sama peserta didik juga belajar membiasakan diri bertanya secara wajar dan bermakna. ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran misalnya <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Apa arti semboyan Bhinneka Tunggal Ika?</i> ➤ <i>Apa hubungan persatuan dan keberagaman?</i> ➤ <i>Mengapa persatuan sangat penting bagi bangsa Indonesia?</i> ➤ <i>Bagaimana menjaga komitmen persatuan?</i> <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik dengan kelompok mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan kebhinnekaan bangsa Indonesia.</i> ➤ <i>Peserta didik membuat analisis terkait dengan deskripsi kebhinnekaan bangsa Indonesia.</i> ➤ <i>Peserta didik menyampaikan hasil analisis di depan kelas.</i> 	8 Menit
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Jelaskan pengertian kebhinnekaan?</i> ➤ <i>Dimana letak semboyan Bhinneka Tunggal Ika?</i> ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	2 Menit
Refleksi dan Konfirmasi	Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
C. PENILAIAN		
SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
1. Bekerjasama dalam diskusi kelompok 2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar.	1. Menyebutkan arti semboyan Bhinneka Tunggal Ika 2. menyebutkan alat-alat pemersatu bangsa	1. Mencari informasi di internet atau sumber lain tentang nama provinsi beserta nama bahasanya, rumah adat, dan tariannya. Kemudian,menuliskan dalam kolom tabel 5.1 dan mendiskusikan tabel 5.2

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Simpang Kanan

Simpang Kanan, 03 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

H. Warsono, S.Pd.,MM
NIP.196207301990111001

Suriadi,S.Pd
NIP.197705072006041013

TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Membangun nilai-nilai toleransi dan damai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
2. Mengidentifikasi Kebhinnekaan Bangsa Indonesia.
3. Menyajikan hasil analisis tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

KD : Mensyukuri nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai wujud syukur kepada Tuhan yang Maha Esa.

KOPETENSI INTI :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

INDIKATOR :

- 1.1.1 Membangun nilai-nilai toleransi yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.5.1 Mengidentifikasi Kebhinnekaan Bangsa Indonesia.

KKM : 72

KEGIATAN INTI :

1. Membagi Kelompok Belajar terdiri dari 5 orang perkelompok (waktu 5 Menit) dengan Model Problem Based learning dengan mengamati gambar hal 145 dan menjawab pertanyaan problem.

Langkah –langkah Model Problem based learning adalah

1. Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah
2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah