

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMA
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: X (Sepuluh) / Genap
Tahun Pelajaran	: 2021
Program	: MIPA-IIS
Materi Pokok	: <b>Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</b>
Sub Materi	: Kebhinnekaan Bangsa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- K3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- K4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.5 Mensyukuri nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i> sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.5.1. Menerima nilai-nilai toleran yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i> 1.5.2. Membangun nilai-nilai damai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>
	2.5. Menunjukkan sikap kerjasama dalam rangka mewujudkan komitmen integrasi nasional dalam <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>	2.5.1. Membangun nilai-nilai toleran yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i> 2.5.2. Membangun nilai-nilai damai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>
	3.5. Mengidentifikasi faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam Bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>	3.5.1. Mengidentifikasi kebhinnekaan bangsa Indonesia
	4.5 Mendemonstrasikan faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>	4.5.1 Menyaji hasil analisis tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>

		4.5.2 Mengkomunikasikan hasil analisis terkait dengan faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
--	--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Cooperative learning* Tipe STAD peserta didik dapat menumbuhkan sikap berpikir kritis dan bekerja sama, serta mampu :

3.5.1 Mengidentifikasi kebhinnekaan Bangsa Indonesia

4.5.1 Menyaji hasil analisis tentang Menyaji hasil analisis tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta : Bhinneka Tunggal Ika, Dasar Negara Pancasila, Bendera Merah Putih sebagai bendera kebangsaan, Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Nasional, Lambang Burung Garuda, Lagu Kebangsaan Indonesia Raya

Konsep : Mengidentifikasi Kebhinnekaan Bangsa Indonesia

Prinsip : Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945

Prosedur : Proses terbentuknya Pancasila

## KEBHINNEKAAN BANGSA INDONESIA

Semboyan bangsa Indonesia “bhinneka Tunggal Ika” tertulis pada kaki lambang negara Garuda Pancasila. Bhinneka Tunggal Ika merupakan alat pemersatu bangsa. Untuk itu, kita harus benar-benar memahami maknanya. Selain semboyan tersebut, negara kita juga memiliki alat-alat pemersatu bangsa yang lain.

1. Dasar Negara Pancasila
2. Bendera Merah Putih sebagai bendera kebangsaan
3. Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa persatuan
4. Lambang negara Burung Garuda
5. Lagu Kebangsaan Indonesia Raya
6. Lagu-lagu perjuangan

Persatuan dalam keberagaman memiliki arti yang sangat penting. Persatuan dalam keberagaman harus dipahami oleh setiap warga masyarakat agar dapat mewujudkan hal-hal sebagai berikut.

1. Kehidupan yang serasi, selaras, dan seimbang
2. Pergaulan antarsesama yang lebih akrab
3. Perbedaan yang ada tidak menjadi sumber masalah
4. Pembangunan berjalan lancar

Indonesia merupakan negara yang sangat rentan akan terjadinya perpecahan dan konflik. Hal ini disebabkan Indonesia adalah negara dengan keberagaman suku, etnik, budaya, agama serta karakteristik dan keunikan di setiap wilayahnya. Indonesia merupakan negara yang memiliki keistimewaan keanekaragaman budaya, suku, etnik, bahasa, dan sebagainya dibandingkan dengan negara lain.

Pada dasarnya keberagaman masyarakat Indonesia menjadi modal dasar dalam pembangunan bangsa. Oleh karena itu, sangat diperlukan rasa persatuan dan kesatuan yang tertanam di setiap warga negara Indonesia. Namun, dalam kenyataannya masih ada konflik yang terjadi dengan mengatasnamakan suku, agama, ras atau antargolongan tertentu. Hal ini menunjukkan yang ada harusnya dapat menjadi modal bagi bangsa ini untuk menjadi bangsa yang kuat.



## Teks Pembukaan UUD 1945

Untuk mempersatukan masyarakat yang beragam, perlu adanya toleransi yang tinggi antarkebudayaan. Sikap saling menghargai antargolongan, mengenali, dan mencintai budaya lain adalah hal yang perlu dibudayakan. Contoh nyata implementasi hal tersebut adalah dengan mempertunjukkan tarian suku-suku yang ada di Indonesia. Dengan demikian, setiap suku mempunyai rasa simpati satu sama lain.

Persatuan bangsa merupakan syarat yang mutlak bagi kejayaan Indonesia. Jika masyarakatnya tidak bersatu dan selalu memprioritaskan kepentingannya sendiri, maka cita-cita Indonesia yang terdapat dalam sila ketiga Pancasila hanya akan menjadi mimpi yang tak akan pernah terwujud. Kalian harus mampu menghidupkan kembali semboyan “Bhinneka Tunggal Ika”, yang berarti berbeda-beda tetapi tetap satu. Keberagaman harus membentuk masyarakat Indonesia yang memiliki toleransi dan rasa saling menghargai untuk menjaga perbedaan tersebut. Kuncinya terdapat pada komitmen persatuan bangsa Indonesia dalam keberagaman.

### E. Kegiatan Pembelajaran

Sintak Model Pembelajaran	Langkah Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Model : <i>Cooperative learning</i> Tipe STAD	1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa melalui classroom (Religius) 2. Peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui google drive (Disiplin) 4. Melalui aplikasi pembelajaran daring classroom, Guru mengkondisikan peserta didik dalam keadaan kondusif dan siap belajar, misalnya meminta peserta didik menyiapkan handphone, aplikasi classroom, alat tulis dan sumber belajar lainnya	Religius, Disiplin,	± 5 menit
	5. Appersepsi : a) Melalui google classroom Guru mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. b) Guru menggali informasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang menantang, seperti ; apakah kalian mengetahui apa yang dimaksud dengan Integrasi Nasional ? dan menurut kalian apakah integrasi nasional itu sangat penting bagi negara Indonesia..? Jika siswa tidak ada yang bisa menjawab maka guru akan menjelaskan materi pengantar dengan cepat		± 5 menit

<p><b>Fase 1 : Menyampaika n Tujuan Pembelajaran dan Motivasi</b></p>	<p>6. Melalui google classroom guru menyampaikan rencana kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>7. Motivasi :</p> <p>a) Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Kebhinnekaan Bangsa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari, seperti persatuan dan Kesatuan akan semakin kokoh, Tujuan Nasional Negara Indonesia dapat tercapai.</p> <p>b) Guru menjelaskan cakupan materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini, yaitu : <i>Menjelaskan Kebhinnekaan Bangsa Indonesia</i></p>		<p>± 5 menit</p>
<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p>			
<p><b>Fase 2: Menyampaika n Informasi</b></p>	<p>8. Peserta didik mengamati video kebhinnekaan Bangsa Indonesia yang ditampilkan menggunakan media google classroom. <a href="https://youtu.be/6jPlrJIAK1c">https://youtu.be/6jPlrJIAK1c</a></p> <p>9. Jika ada peserta didik yang belum memahami dari video tersebut, peserta didik tersebut mengajukan pertanyaan dan diharapkan peserta didik lain untuk memberikan tanggapan. Bila diperlukan, guru memberikan bantuan secara klasikal (<b>Menanya</b>)</p> <p>10. <b>Melalui aplikasi google classroom Guru menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik</b></p>	<p>Kerja sama,</p>	<p>20 Menit</p>
<p><b>Fase 3: Mengorganisa sikan Peserta Didik dalam Kelompok Belajar</b></p>	<p>11. Melalui aplikasi classroom di kolom kementar Peserta didik dapat mendiskusikan pertanyaan tersebut secara individu maupun secara berkelompok (<b>Kolaborasi</b>).</p> <p>12. Melalui aplikasi classroom Guru menunjukkan respon terbuka terhadap respon peserta didik</p>	<p>Kerja Sama</p>	
<p><b>Fase 4: Membimbing Peserta Didik dalam Belajar kelompok</b></p>	<p>13. Peserta didik diminta untuk membaca buku paket, bahan ajar atau sumber lainnya yang relevan dengan materi yang sedang dipelajari mengenai Kebhinnekaan Bangsa Indonesia (<b>Mengumpulkan informasi</b>).</p> <p>14. Peserta didik diminta untuk menyelesaikan permasalahan pada pada tugas individu dengan saling bekerja sama (<b>mengasosiasi/mengolah informasi</b>).</p> <p>15. Melalui aplikasi google classroom guru memberikan bimbingan serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami</p>		
<p><b>Fase 5: Melakukan evaluasi</b></p>	<p>16. Peserta didik menuliskan jawaban permasalahan melalui kolom komentar di classroom (<b>Komunikasi</b>)</p> <p>17. Melalui kolom komentar classroom Peserta didik yang lain dapat berdiskusi dan menanggapi hasil tanggapan temannya yang lain</p> <p>18. Jika hasil diskusi belum sesuai maka guru memberikan konfirmasi dari masalah yang disajikan.</p>		

C. Kegiatan Penutup			
	19. Melalui google classrom Guru melakukan refleksi pelaksanaan pembelajaran dengan menanyakan reaksi ( <i>feedback</i> ) peserta didik atas pembelajaran hari ini. 20. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yaitu kebhinnekaan Bangsa Indonesia 21. Peserta didik mengaploud dan mengerjakan tugas individu mengenai Kebhinnekaan Bangsa Indonesia (soal terlampir) 22. Melalui aplikasi google classroom Guru melaksanakan tindak lanjut dengan menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu Faktor-faktor pembentuk Integrasi Nasional 23. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 24. Melalui aplikasi google classroom masing-masing peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. 25. Guru mengucapkan salam penutup	Tanggung Jawab, Jujur, Disiplin	10 menit

#### F. METODE DAN SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar	v	Pustaka rujukan	1. Buku Siswa Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan Kelas X, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018. Halaman 9 – 20 2. Buku Guru Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan Kelas X, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018. Halaman 59 – 64. 3. Sekrtaris Jenderal.2014. Bahan Tayang Materi Sosialisasi Pancasila, UUD NRI dan Bhinneka Tunggal Ika. Jakarta : 20-39
	V	Website internet	a. <a href="https://youtu.be/6jPlrJIAK1c">https://youtu.be/6jPlrJIAK1c</a> video pembelajaran b. Google classroom
Media Pembelajaran		Media elektronik	silde/power point, video pembelajaran, LKPD dan Bahan Ajar
Alat dan Bahan	V	Bahan dan Alat yang digunakan	Gambar Bhinneka Tunggal Ika, LKPD
Metode	v	Diskusi Kelompok	Melalui google classroom
	v	Tanya Jawab	Melalui google classroom
	v	Penugasan	google classroom
Pendekatan		Saintifik	
Model		Cooperative learning Tipe STAD	

## G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1) Penilaian Sikap

No	Aspek	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1	Religius	Pengamatan	Selama proses pembelajaran	Lembar Pengamatan Sikap berupa lembar ceklis	Masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama dan Guru PPKn
2	Disiplin				
3	Kerja sama				
4	jujur				
5	Kreataanggung jawab				

### 2) Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
3.5.1. Mengidentifikasi kebhinnekaan bangsa Indonesia	Test tertulis (Penilaian pengetahuan)	Uraian	Terlampir
4.5.1 Menyaji hasil analisis tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Test tertulis (Penilaian keterampilan)	Uraian	Terlampir

### 1. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial Dan/Atau Pengayaan)

#### ➤ Remedial

Remedial akan dilakukan berdasarkan hasil analisis hasil belajar siswa dengan bentuk kegiatan :

1. Pembelajaran ulang (apabila tidak tuntas lebih dari 50%)
2. Belajar kelompok (apabila tidak tuntas 20 – 50%)
3. Bimbingan perorangan (apabila tidak tuntas kurang dari 20%)
4. Pemanfaatan teman sebaya (apabila tidak tuntas kurang dari 20%)

#### ➤ Pengayaan

Pengayaan akan dilakukan dengan memberikan pengayaan dalam bentuk :

1. Mencari bacaan referensi yang relevan.

Menyelesaikan soal dengan kesulitan

Mengetahui,  
Kepala SMA

Guru Mata Pelajaran PPKN

.....  
NIP.....

.....  
NIP. ....