

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/Semester : XII / Genap
Tema : Dinamika Persatuan dan Kesatuan Bangsa dalam Konteks NKRI
Sub Tema : Konsep Negara Kesatuan dan Karakteristik Negara Kesatuan.
Pembelajaran Ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyakini persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
2. Mensyukuri persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
3. Menunjukkan sikap proaktif dalam mengembangkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan republik Indonesia.
4. Bersikap proaktif dalam mengembangkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
5. Menganalisis konsep negara kesatuan.
6. Mengidentifikasi kelebihan konsep negara kesatuan.
7. Merancang persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
8. Mengampanyekan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan) media, alat dan buku yang diperlukan, dilanjutkan berdoa menurut agamanya masing-masing. (**PPK**)
- b. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri atas 5-6 orang.
- b. Siswa mengamati gambar "NKRI harga mati". Setelah itu, siswa diminta untuk memberikan tanggapan/ Pernyataan terhadap hal tersebut. (**Literasi**)
- c. Siswa membaca Buku Teks PPKn Kelas XII Bab 4, Sub bab A tentang Hakikat Negara Kesatuan Republik Indonesia, kemudian mencatat hal-hal penting terkait dengan materi. Guru dapat menambahkan penjelasan terkait dengan wacana tersebut dengan berbagai fakta baru yang berhubungan dengan Hakikat Negara Kesatuan Republik Indonesia. (**Literasi**)
- d. Siswa membuat identifikasi pertanyaan sebanyak mungkin tentang Hakikat Negara Kesatuan Republik Indonesia, dengan mengisi daftar pertanyaan sebagai berikut. (**Critical Thinking**)
Siswa memilih salah satu dari identifikasi pertanyaan, kemudian merumuskan hipotesis, yakni pernyataan (statemen) sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang telah disusun. Kompetensi yang dikembangkan adalah kreativitas, rasa ingin tahu dan kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis. (**Critical Thinking, Collaboration**)
- e. Siswa mencari informasi lanjutan dengan membaca sumber lain yang relevan, baik dari internet; web, maupun media sosial lainnya untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar atau

tidaknya hipotesis dan mencari informasi untuk mengerjakan Tugas Kelompok 4.1 pada buku teks PPKn. (*Literasi, Critical Thinking, Collaboration*).

- f. Siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk mendapatkan pendalaman pemahaman materi, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang didapat berkaitan dengan hakikat negara kesatuan, persamaan dan perbedaan makna negara kesatuan menurut para ahli, kelebihan konsep negara kesatuan. (*Literasi, Critical Thinking, Collaboration*).
- g. Siswa menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan tertulis/makalah dan bahan presentasi.
- h. Siswa secara kelompok mempresentasikan hasil analisis tentang hakikat Negara Kesatuan Republik Indonesia. (*Communication*)
- i. Siswa dari kelompok lain menanggapi presentasi yang telah disampaikan oleh kelompok penyaji. (*Critical Thinking, Collaboration*)

3. Kegiatan Penutup

- a. Bersama-sama dengan siswa guru memberikan penekanan dalam bentuk kesimpulan penting berkaitan materi yang telah dipelajari. (*Creativity*)
- b. Memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran pertemuan pertama, terutama hal-hal yang kurang berkenan sebagai masukan untuk perbaikan dalam pertemuan berikutnya.
- c. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan YME karena pembelajaran berlangsung aman dan tertib. (*PPK*)

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar pengamatan . (Format terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

LK peserta didik (format terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

Kinerja dan lembar observasi diskusi (Format terlampir)

Samarinda, 3 Januari 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah



Supartinah, S.P d.,M. Pd
NIP. 19680506 199510 2 001

Guru Mata Pelajaran



Deni Kurnia Hastuti, M. Pd
NIP. 19791124 200903 2 003

Lampiran

1. Format penilaian sikap

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas :

Semester :

No	Tanggal	Nama Siswa	Indikator Perilaku	Catatan Perilaku	Positif/Negatif	Butir Sikap

2. Format penilaian pengetahuan

Penugasan dalam bentuk lembar kerja sebagai berikut:

1. Identifikasi tiga pendapat para pakar tentang makna negara kesatuan

No.	Nama Pakar	Makna Negara Kesatuan
1.
2.
3.

2. Analisislah persamaan dan perbedaan dari pendapat-pendapat tersebut!
3. Coba Anda rumuskan pengertian negara kesatuan menurut pendapat sendiri!
4. Identifikasi negara-negara di dunia yang berbentuk kesatuan!

No.	Nama Negara	Nama Kepala Negara/Kepala Pemerintahan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

5. Identifikasi kelebihan konsep negara kesatuan.

No.	Kelebihan Konsep Negara Kesatuan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

3. Penilaian Keterampilan

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		100	75	50	25
1.	Penguasaan materi diskusi				
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3.	Kemampuan mengolah kata				
4.	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Kriteria penilaian:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik