



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN TENGAH

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 PALANGKA RAYA

Jl. George Obos No. 12 Telp. (0536) 3221865 palangka raya (73112)

Email : sman3.pry@gmail.com Website : www.sman3palangkaraya.sch.id



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DALAM JARINGAN (DARING)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Palangka Raya
Mata Pelajaran	: Matematika Umum
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
Sub Materi	: Menyusun Model Matematika Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 30 Menit)

Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Kompetensi Pengetahuan 3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) dari masalah kontekstual	3.3.1 Menyusun model matematika dari masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) (C6)

Pengembangan Pendidikan Karakter (PPK) : *Religius, Nasionalis, Mandiri, Gontong Royong , dan Integritas*
Pengembangan 4C : *Kritis, Kreatif, Kolaboratif, dan Komunikatif*
Pengembangan Literasi

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan TPACK dan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis PPK, 4C dan literasi serta kegiatan diskusi dan tanya jawab dengan bantuan PPT dan LKPD (C) peserta didik (A) dapat menyusun model matematika dari masalah kontekstual sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) (B) dengan sikap religius, mandiri, disiplin, bekerja sama dan mampu berkomunikasi dengan baik (D)

B. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)

Sub Materi :

1. Persamaan Linear Tiga Variabel
2. Menyusun Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

C. Model, Pendekatan, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : Penugasan, diskusi kelompok, dan presentasi

D. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Peserta Didik Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. 2019. *Buku PR Matematika Wajib untuk SMA/SMK*. Yogyakarta: PT. Intan Periwara.
4. Video Youtube Risky Nugroho “Masalah Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel”. Link : <https://www.youtube.com/watch?v=Iz9APfn6i4A> , diakses pada tanggal 29 September 2021 pukul 20.00 WIB.

E. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media : PPT , Video, *Googleclassroom* (GCR), Grup *Whatapps* (WA)
2. Bahan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD),
3. Alat : Laptop, *Handphone*

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
<p><u>Orientasi</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Melalui media daring GCR dan WA Group, guru meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir di GCR dan kemudian bergabung di link <i>zoom meeting</i> kelas : - KELAS X :Link: http://ringkas.kemdikbud.go.id/pjismagapryx Meeting ID: 826 1123 3686 Passcode: SmagaX (TPACK)• Pada <i>room zoom meeting</i>, guru mengucapkan salam dan meminta kepada salah seorang peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran (PPK Religius, Mandiri)• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengingatkan pentingnya mentaati protokol kesehatan yang berlaku serta mengingatkan untuk tetap semangat belajar (PPK Nasionalis, Integritas, sikap disiplin)	<p>1 menit</p> <p>2 menit</p> <p>2 menit</p>
<p><u>Motivasi</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta mengamati video motivasi berupa masalah kontekstual yang bisa diselesaikan dengan menerapkan konsep SPLTV pada PPT (https://www.youtube.com/watch?v=Iz9APfn6i4A) (TPACK) (PPK Nasionalis, Integritas) (4C, HOTS)• Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, tujuan dan manfaat pembelajaran melalui slide PPT (TPACK)	<p>2 menit</p> <p>2 menit</p>
<p><u>Apersepsi</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengaitkan materi /kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi /kegiatan pembelajaran sebelumnya, yaitu: <i>Materi sebelumnya yang terkait adalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dan Konsep Aljabar</i>• Guru meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan yang ada pada slide PPT untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari. (TPACK) (PPK Mandiri, Integritas) (4C, Kritis dan Komunikatif)	<p>5 menit</p> <p>3 menit</p>
<p><u>Pemberian Acuan</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi arahan tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan, mulai dari pembagian kelompok untuk mengerjakan LKPD yang telah ditentukan pada GCR pada satu minggu sebelumnya, yang mana 1 kelompok terdiri atas 6 orang peserta didik dan guru juga memaparkan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan sekarang sesuai sintaks <i>Problem Based Learning</i> (PBL) serta menyampaikan penilaian yang akan dilakukan. (TPACK)	<p>3 menit</p>

Kegiatan Inti (30 Menit)		
Kegiatan Literasi	<p><i>Selama satu minggu sebelumnya :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan link LKPD (https://www.liveworksheets.com/zq2517333jj) pada GCR dan menyampaikan petunjuk pengisian LKPD. Peserta didik mulai mengamati dan mencermati masalah kontekstual yang disajikan guru pada LKPD tersebut. Masing-masing peserta didik mencari informasi baik di buku paket dan sumber lain tentang cara menyusun model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLTV. (<i>Orientasi peserta didik pada masalah</i>) <p>(TPACK) (PPK Mandiri, Integritas) (4C, Kritis)</p>	<i>Selama satu minggu sebelumnya</i>
Critical Thinking	<p><i>Selama satu minggu sebelumnya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengorganisasikan peserta didik untuk masuk ke dalam Grup <i>Whatapps</i> (WA) sesuai dengan kelompoknya (<i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i>) <p>(TPACK) (PPK Mandiri, Integritas) (4C, Kritis, Komunikatif)</p>	<i>Selama satu minggu sebelumnya</i>
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara kelompok menganalisis, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi untuk menyelesaikan masalah pada LKPD pada Grup <i>Whatapps</i> (WA) masing-masing kelompok. Guru mengamati dan membimbing jalannya diskusi peserta didik dalam kelompok pada Grup <i>Whatapps</i> (WA) serta membimbing peserta didik yang belum paham (<i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i>) <p>(TPACK) (PPK Gontong Royong, Integritas) (4C, Kritis, Komunikatif, Kolaboratif)</p>	
Communication	<ul style="list-style-type: none"> Setelah berdiskusi dan menyelesaikan LKPD di Grup <i>Whatapps</i> (WA), peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya pada pertemuan <i>zoom meeting</i> kelas. Peserta didik secara bergantian menyajikan hasil kerja kelompok dan ditanggapi oleh kelompok yang lain. Dan guru sebagai fasilitator dalam diskusi antar kelompok ini (<i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>) <p>(TPACK) (PPK Gontong Royong, Integritas) (4C, Kritis, Komunikatif, Kolaboratif)</p>	20 Menit
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Guru memberi penguatan dan membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menyusun model SPLTV</i>. Guru memberikan evaluasi dalam bentuk pilihan ganda pada <i>Quizizz.com</i>. Peserta didik mengerjakan evaluasi (tes pengetahuan) pada link <i>Quizizz.com</i> yang dibagikan di GCR dengan batas waktu yang sudah ditetapkan (<i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>) <p>(TPACK) (PPK Nasionalis, Integritas) (4C, Kritis, Kreatif, Komunikatif, Kolaboratif)</p>	3 menit 3 menit 2 menit 2 menit
Kegiatan Penutup (10 Menit)		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. (<i>Refleksi</i>) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu materi penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) dengan metode substitusi dan metode eliminasi. Guru bersama-sama dengan peserta didik berdoa, kemudian menutup pembelajaran dengan salam. Guru dan peserta didik keluar dari <i>zoom meeting</i> kelas 	3 menit 2 menit 2 menit 1 menit

G. Penilaian Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Non tes	Lembar Pengamatan	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Tes (PG) pada <i>Quizizz.com</i>	Setelah KBM
3	Keterampilan	Unjuk kerja kelompok	LKPD	Selama KBM

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 3 Palangka Raya



Sudiro, S.Pd, MM

NIP.19670411 199002 1 004

Palangka Raya, 22 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran Matematika

Pujja Sari Purnama, S.Pd

NIP. 19940704 201903 2 015