

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**TEMA 2 KEGEMARANKU  
SUB TEMA 3 GEMAR MENGGAMBAR  
PEMBELAJARAN 1**



Disusun Oleh:  
Dhesi Ari Andriyani,S.Pd.

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS TADULAKO  
2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD PIUS Pernalang  
Kelas / Semester : 1(satu) /1  
Tema 2 : Kegemaranku  
Sub Tema 3 : Gemar Menggambar  
Muatan Terpadu : SBdP (3.1, 4.1), PPKn (3.3, 4.3)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Muatan: SBdP**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi	3.1.1 Memahami ciri-ciri karya cetak dua dimensi. (C2) 3.1.2 Mengetahui alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya cetak dua dimensi. (C1)
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi	4.1.1 Membuat karya cetak dua dimensi. (C6)

**Muatan PPKn**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.2 Mengidentifikasi keberagaman	3.2.1 Mengetahui keberagaman karakteristik individu di rumah. (C1)

karateristik individu di rumah	3.2.2 Menggali data tentang gambar kesukaan dari anggota keluarga di rumah. (C4)
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karateristik individu di rumah	4.3.1 Menyebutkan kekhasan masing-masing anggota keluarga dalam kebersamaan di rumah. (C1)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa dan guru mengamati tayangan powerpoint, siswa dapat mengetahui keberagaman karakteristik individu di rumah dengan tepat.
2. Setelah siswa dan guru mengamati cerita pada tayangan powerpoint, siswa dapat menggali data tentang gambar kesukaan dari anggota keluarga di rumah dengan tepat.
3. Setelah siswa dan guru mengamati tayangan powerpoint, siswa dapat menyebutkan kekhasan masing-masing anggota keluarga dalam kebersamaan di rumah dengan tepat.
4. Setelah siswa dan guru mengamati gambar pada tayangan powerpoint, siswa dapat memahami ciri-ciri karya cetak dua dimensi dengan tepat.
5. Setelah siswa dan guru mengamati tayangan powerpoint, siswa dapat mengetahui alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya cetak dua dimensi dengan tepat.
6. Setelah siswa dan guru mengamati hasil karya cetak dua dimensi, siswa mampu membuat karya cetak dua dimensi dengan tepat.

### 7. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius
- Integritas
- Nasionalisme
- Kedisiplinan
- Kejujuran

### 8. Materi Pembelajaran

<b>MATERI REGULER</b>	<b>MATERI REMEDIAL</b>	<b>MATERI PENGAYAAN</b>
<b><u>SBdP</u></b> Menggambar dengan mencetak.	Menggambar dengan mencetak.	Menggambar dengan mencetak sesuai tema yang ditentukan.
<b><u>PPKn</u></b> Perbedaan Kegemaran dalam Keluarga.	Perbedaan Kegemaran dalam Keluarga.	Perbedaan Kegemaran di Lingkungan Sekolah.

## 9. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : Problem Based Learning
- Pendekatan : Scientific, TPACK
- Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan, Demonstrasi

## 10. Media dan Bahan

- Media :
  1. Laptop
  2. Speaker
  3. Tayangan Powerpoint
  4. Video alat dan bahan menggambar
  5. Vide cara mencetak

- Bahan :
  1. Buah belimbing
  2. Uang koin
  3. Daun
  4. Pelepah pisang
  5. Cat air
  6. Palet ataupun tempat untuk cat air

- Sumber Belajar :
  1. Buku siswa : Novilia Adellina, Yun Kusumawati, dan Lubna Assagaf. 2013. Buku Siswa Tema 2 Kelas 1(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta.: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan(103-114)
  2. Buku referensi : Irene MJA, dkk. 2016. Buku Penilaian BUPENA untuk SD/MI Kelas 1. Jakarta. Erlangga (131-134)

## 11. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Guru menyapa siswa dengan mengirim pesan lewat whatsapp dan memandu siswa untuk mengawali	10 Menit

	<p>pembelajaran dengan berdoa. <b>(PPK Religius)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. <i>(Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)</i></li> <li>3. Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Guru melakukan share materi ke classroom dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.</li> <li>5. Guru melakukan share link meeting ke grup kelas.</li> <li>6. Pukul 15.50 siswa mulai bergabung pada link meeting yang telah dibagikan.</li> <li>7. Siswa mengisi absensi daring melalui link yang telah dikirim oleh guru.</li> <li>8. Tepat pukul 16.00 siswa mengikuti pembelajaran daring.</li> <li>9. Guru mengajak siswa berdoa bersama, doa pembukaan dipimpin oleh guru.</li> <li>10. Guru melakukan pengecekan kehadiran siswa sesuai data absensi online yang sudah masuk.</li> <li>11. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”. <b>(PPK Nasionalisme)</b></li> </ol>	(Asyn)
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>❖ <i>Orientasi siswa pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita:</li> </ol>	50 Menit
	<p>Hari ini Hari Minggu, aku dan keluargaku pergi ke suatu Mall.  Disana aku melihat kakakku membeli pensil warna, buku gambar, krayon, kuas, palet dan masih banyak lagi.  Aku penasaran, untuk apa ya semuanya itu?  Akupun bertanya pada Ibuku.  “Ibu, mengapa kakak membeli semua alat itu? Apa kegunaannya?”  Jawab ibu, “nak, itu adalah alat-alat untuk menggambar”</p> <p>❖ <i>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa dan guru mengamati tayangan powerpoint tentang ciri-ciri gambar karya cetak dua dimensi. <b>(TPACK,</b></li> </ol>	(syn)

	<p><b>Scientifik-mengamati)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru bertanya jawab tentang apa yang dimaksud karya cetak dua dimensi.</li> <li>4. Siswa menyebutkan pengertian karya cetak dua dimensi dengan bimbingan guru. <b>(4C-creativ thinking)</b></li> <li>5. Guru menampilkan gambar gambar tentang alat dan bahan yang digunakan untuk menggambar dan menggambar mencetak melalui tayangan powerpoint. <b>(TPACK)</b></li> <li>6. Siswa menyebutkan nama alat tersebut dengan bimbingan guru. <b>(4C-creativ thingking)</b></li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang fungsi alat-alat yang digunakan untuk menggambar. <b>(4C-critical thinking)</b></li> <li>8. Guru mengajak siswa mengamati bahan-bahan yang digunakan untuk membuat karya cetak dua dimensi melalui tayangan powerpoint. <b>(Saintific-mengamati)</b></li> <li>9. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan bahan yang digunakan untuk membuat karya cetak dua dimensi. <b>(4C-creativ thinking)</b></li> <li>10. Siswa mengamati tampilan tayangan powerpoint tentang cara membuat karya cetak dua dimensi dengan bimbingan guru. <b>(Saintific-mengamati)</b></li> <li>11. Siswa mengamati tampilan beberapa contoh hasil karya cetak dua dimensi melalui tayangan powerpoint. <b>(Saintific-mengamati, TPACK)</b></li> <li>12. Setelah mengamati cara membuat karya cetak dan mengamati hasil karya cetak, siswa membuat karya cetak dua dimensi dengan bimbingan guru. <b>(Saintific-mencoba)</b></li> <li>13. Siswa menyimak cerita guru tentang kegiatan apa yang dilakukan anak pada gambar dalam tayangan powerpoint. <b>(4C-critical thinking)</b></li> <li>14. Guru dan siswa mengamati beberapa hasil menggambar melalui tayangan powerpoint. <b>(Saintific-mengamati)</b></li> <li>15. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai apa saja gambar kesukaan sesuai tayangan tersebut.</li> <li>16. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang apa saja kegemaran menggambar dalam keluarganya. Dengan siswa menyebutkan kegemaran menggambar ayah, ibu, kakak atau adik dan dirinya sendiri. <b>(4C-creativ thinking)</b></li> <li>17. Guru bertanya jawab dengan siswa, bagaimana dalam</li> </ol>	
--	---	--

	<p>menyikapi perbedaan kegemaran menggambar dalam keluarga.</p> <p>18. Siswa menjawab pertanyaan dengan bimbingan guru. <b>(4C-creativ thinking)</b></p> <p><i>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok. Guru mendorong siswa untuk melakukan eksperimen</i></p> <p>19. Siswa menyimak penjelasan guru tentang LKPD yang harus dikerjakan oleh siswa. <b>(4C-critical thinking)</b></p> <p>20. Siswa mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru. <b>(4C-creativ thinking)</b></p> <p>LKPD 1 : Siswa menyebutkan fungsi dari alat-alat menggambar.</p> <p>LKPD 2 : Siswa mengidentifikasi kegemaran menggambar sesuai cerita.</p> <p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>21. Siswa memaparkan hasil pengerjaan LKPD dengan bimbingan guru. <b>(4C – communication)</b></p> <p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</i></p> <p>1. Guru mengecek pemahaman siswa tentang materi hari ini dengan bertanya jawab.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru melakukan review materi dan memberi penguatan kepada siswa.</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu daerah yaitu “Dondong Apa Salak” <b>(PPK nasionalisme)</b></li> <li>4. Guru mengingatkan siswa bahwa ada soal evaluasi yang harus dikerjakan di classroom setelah meeting selesai.</li> <li>5. Pembelajaran ditutup dengan doa, dipimpin oleh salahsatu siswa. <b>(PPK-religius)</b></li> </ol>	<p>10 menit</p>

## 12. Penilaian

### ➤ Teknik Penilaian

#### 1. Sikap spiritual dan sikap sosial

Dinilai berdasarkan hasil pengamatan rekaman meeting.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran.

#### 2. Pengetahuan

Dinilai berdasarkan hasil pekerjaan siswa pada LKPD dan google formulir.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pilihan Ganda		Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran
2.	Penugasan	-Memilih alat dan bahan untuk menggambar		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran
		-Menentukan kesukaan menggambar		Setelah pembelajaran berlangsung.	Penilaian pencapaian pembelajaran

#### 3. Keterampilan

Dinilai berdasarkan hasil pekerjaan siswa dalam classroom.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
-----	--------	------------------	--------------	-------------------	------------

			Instrumen		
1.	Praktik	-Membuat gambar cetak		Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

### 13. Pembelajaran Remedial

Kegiatan remedial:

- Siswa melakukan pembelajaran ulang secara mandiri dan mengerjakan soal-soal remedial yang telah disediakan oleh guru melalui google formulir.

### 14. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pengayaan:

- Siswa mengerjakan soal-soal pengayaan yang telah disediakan oleh guru melalui google formulir.

Pemalang, 10 September 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas 1

Sr.M.Anselline B.K.,PBHK

Dhesi Ari Andriyani, S.Pd.