

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP MODA LURING )**

**Sekolah** : SMP MUH PLUS GUNUNGPRING  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas/Semester** : IX/ Ganjil  
**Materi Pokok** : Arus Globalisasi Ekonomi  
**Sub Materi** : Globalisasi Jaringan Informasi  
**Alokasi Waktu** : 1 x 30 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.2. Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.	3.2.1 Mendiskripsikan globalisasi ekonomi pada jaringan informasi 3.2.2 Menganalisis perubahan pola kehidupan masyarakat Indonesia dengan adanya globalisasi ekonomi pada informasi jaringan
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.	4.2.1. Menyajikan hasil analisis perubahan pola kehidupan masyarakat Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi ekonomi pada informasi jaringan.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran tatap muka materi globalisasi ekonomi pada jaringan informasi dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan globalisasi ekonomi pada sector jaringan informasi secara tepat.
- Menganalisis perubahan pola kehidupan masyarakat Indonesia dengan adanya globalisasi jaringan informasi melalui diskusi secara jelas.
- Melalui diskusi kelompok peserta didik menyajikan hasil diskusi tentang perubahan pola kehidupan dalam masyarakat Indonesia dengan benar
- Dengan rasa disiplin selama proses pembelajaran, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **1. Materi Pembelajaran Reguler**

##### **Arus Globalisasi Ekonomi pada Jaringan Informasi**

1. Pengertian globalisasi ekonomi pada jaringan informasi.
2. Berbagai Perubahan pola kehidupan masyarakat dengan adanya globalisasi pada jaringan informasi.

### **E. Pendekatan, Model dan metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
- c. Metode : Diskusi STAD, Penugasan, Presentasi.

### **F. Media, Alat dan Sumber Belajar**

- a. Media : - Powerpoint Materi globalisasi jaringan informasi,  
Berbagai gambar manfaat jaringan internet.
- b. Alat : Laptop atau computer, LCD Proyektor, Internet.
- c. Sumber Belajar: Bahan ajar Arus globalisasi ekonomi pada jaringan informasi, Buku IPS lain yang relevan, LKPD, Narasumber, Lingkungan sekitar .

internet Link - : ( [https://www.jurnal.id/id/blog/contoh-globalisasi-yang-terjadi-di-bidang-ekonomi/# contoh\\_Globalisasi\\_di\\_Bidang\\_Ekonomi](https://www.jurnal.id/id/blog/contoh-globalisasi-yang-terjadi-di-bidang-ekonomi/# contoh_Globalisasi_di_Bidang_Ekonomi) ).

- Link <https://larasaulia.web.ugm.ac.id/2015/02/22/>

*dampak-teknologi-informasi-di-era-globalisasi/*

- link :<https://www.ruangguru.com/blog/beberapa-upaya-untuk-menghadapi-globalisasi>.

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 ( 1 x 30 menit )		Waktu
Pendahuluan	<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b> (Menunjukkan <i>sikap disiplin</i> sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (<i>Karakter</i>) serta membiasakan membaca dan memaknai (<i>Literasi</i>)).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ( <i>Religius</i> )</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ( <i>Karakter disiplin</i> )</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan materi hari ini.</li> </ul> <p><b>Motivasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik materi yang akan diajarkan.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran kegiatan inti.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> </ul>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator yang harus dicapai.</li> <li>• Pembagian kelompok belajar menjadi 5 dan LKPDnya.</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>18 menit</b>
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>a. Menyimak</b></p> <p>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan ( literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter).</p> <p>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang materi pelajaran ( PPT ) :</p> <p style="padding-left: 40px;">Arus Globalisasi Ekonomi pada jaringan informasi.</p> <p><b>b. Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)</i> dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan <i>rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</i> (Karakter) pada topic</p> <p style="padding-left: 40px;">→ Arus Globalisasi Ekonomi pada jaringan informasi</p> <p><b>c. Mengidentifikasi</b></p> <p>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (<i>literasi membaca</i>) dengan <i>rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah</i> (Karakter).</p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari gambar tentang permasalahan yang ada di LKPD sesuai yang diperoleh kelompoknya.</p>	

<p>Mengorganisasi kan peserta didik</p>	<p><b>Menanya</b>          Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin informasi berkaitan dengan gambar yang disajikan oleh guru dalam LKPD .</li> <li>• Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menanggapi dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) Nilai (<i>Karakter</i>) : <i>rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah.</i></li> </ul> <p><b><u>(Pembelajaran HOTS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, sesuai dengan petunjuk dalam LKPD.</li> <li>• Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari media yang didiskusikan bersama kelompoknya;</li> </ul> <p><b>Mengajukan pertanyaan</b> (Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapatnya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri) tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arus Globalisasi Ekonomi pada jaringan informasi.</li> </ul>
---	--

	<p>Jika tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati, kemampuan menggali informasi sebanyak-banyaknya dan menganalisis gambar yang diperoleh dalam LKPD.</p> <p>Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dimaksud dengan arus globalisasi ekonomi pada jaringan informasi ?</li> <li>- Bagaimana globalisasi ekonomi pada jaringan informasi bisa merubah pola kehidupan masyarakat?</li> <li>- Bagaimana permasalahan-permasalahan yang muncul dengan adanya globalisasi jaringan informasi.</li> </ul>	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>‡ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi diatas.</p> <p>‡ <b>Aktivitas</b> (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama .</p> <p>‡ <b>Mempraktikan</b> Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama .</p> <p>‡ <b>Mendiskusikan</b> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok, dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter).</p>	

<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan <b><u>sikap penuh percaya diri dan komunikatif</u></b> sedangkan kelompok lainnya menanggapi.</p> <p>✦ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama.</p> <p>✦ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p>	
<p>Menganalisa &amp; mengevaluasi proses</p>	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik melakukan evaluasi dengan dibimbing oleh guru terhadap proses kegiatan diskusi yang telah dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait proses dan hasil diskusi.</p> <p><b>Mengolah informasi</b></p> <p>Materi yang sudah dipelajari dan dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi serta hasil diskusi yang sedang berlangsung.</p> <p>Untuk Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber sehingga bisa menambah wawasan pengetahuan.</p>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		

<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik.</li> <li>• Memberikan pertanyaan secara lisan, bagi yang ditunjuk untuk langsung menjawab sedangkan yang lainnya bisa menjawab secara tertulis dan dikumpulkan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah. Membiasakan sikap bertanggung jawabdan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter).</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Memberi salam. Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter).</li> </ul>	<b>7 menit</b>
-------------------------	--	--------------------

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Lisan.
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk hasil diskusi pada materi Globalisasi Ekonomi pada jaringan Informasi.

### 2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.



### **I. Pembelajaran Remedial**

Pembelajaran remedial dilakukan untuk siswa dengan pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

### **J. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi globalisasi ekonomi pada jaringan informasi.

Mengetahui,  
Kepala SMP M Plus Gunungpring

Muntilan, April 2021

Guru Mata Pelajaran,

**EFI NURUL UTAMI, S.Pd**  
NIP.-

**MARYATUL KIPTIYAH, S.Pd**  
NIP.-

