

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**TEMA 2 KEGEMARANKU
SUB TEMA 4 GEMAR MEMBACA
PEMBELAJARAN 6**



Disusun Oleh:
Dhesi Ari Andriyani,S.Pd.

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS TADULAKO
2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD PIUS Pernalang
Kelas / Semester : 1(satu) /1
Tema 2 : Kegemaranku
Sub Tema 4 : Gemar Membaca
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3.1, 4.1), Matematika (3.5, 4.5)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar	3.1.1 Menentukan jumlah suku kata yang ada di dalam sebuah kosakata.(C3) 3.1.2 Menentukan kata panjang dan kata pendek dalam sebuah bacaan.(C3)
4.1 mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke	4.1.1 Menuliskan kata panjang dan kata pendek yang ada dalam sebuah bacaan. (C4)

kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar	
---	--

Muatan: Matematika

Kompetensi	Indikator
3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/ gambar/ gerakan atau lainnya.	3.5.1 Memahami pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda.(C2) 3.5.2 Mengelompokkan pola bilangan yang terdapat pada kumpulan benda.
4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya	4.5.1 Melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu. (C4)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa dan guru mengamati tayangan powerpoint, siswa dapat menentukan jumlah suku kata yang ada di dalam sebuah kosakata dengan tepat. (**TPACK, Saintifik-mengamati, 4C-Collaboration, Critical Thinking, PPK-Mandiri**)
2. Setelah siswa dan guru mengamati bacaan pada tayangan powerpoint, siswa dapat menentukan kata panjang dan kata pendek sesuai bacaan dengan benar.
3. Setelah siswa dan guru mengamati sebuah bacaan pada tayangan powerpoint, siswa dapat menuliskan kata panjang dan kata pendek yang ada di dalam sebuah bacaan dengan tepat.
4. Setelah siswa dan guru mengamati gambar pada tayangan powerpoint, siswa dapat memahami pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda dengan tepat.)
5. Setelah siswa dan guru mengamati gambar pola bilangan pada tayangan powerpoint, siswa dapat mengelompokkan pola bilangan yang terdapat pada kumpulan benda dengan tepat.
6. Setelah siswa dan guru mengamati pola bilangan pada tayangan powerpoint, siswa dapat melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius
- Integritas
- Nasionalisme
- Kedisiplinan
- Kejujuran
- Mandiri

E. Materi Pembelajaran

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
-----------------------	------------------------	-------------------------

<u>Bahasa Indonesia</u> Membaca Suku Kata	Membaca Suku Kata	Mencari kata panjang dan kata pendek dalam sebuah bacaan yang panjang.
<u>Matematika</u> Pola Bilangan	Pola Bilangan	Pola Bilangan

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : Problem Based Learning
- Pendekatan : Scientific, TPACK
- Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan

G. Media

- Media :
 1. Laptop
 2. Speaker
 3. Tayangan Powerpoint
- Bahan :
 1. Buku tulis
 2. Pensil
- Sumber Belajar :
 1. Buku siswa : Novilia Adellina, Yun Kusumawati, dan Lubna Assagaf. 2013. Buku Siswa Tema 2 Kelas 1(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta.: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan(179-185)
 2. Buku referensi : Irene MJA, dkk. 2016. Buku Penilaian BUPENA untuk SD/MI Kelas 1. Jakarta. Erlangga (165-168)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa dengan mengirim pesan lewat whatsapp dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) 2. Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan	10 Menit (Asyn)

	<p>kegiatan pembelajaran hari ini. (<i>Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. 4. Tepat pukul 15.00 siswa mengikuti pembelajaran daring. 5. Guru mengajak siswa berdoa bersama, doa pembukaan dipimpin oleh guru. 6. Guru melakukan pengecekan kehadiran siswa sesuai data absensi online yang sudah masuk. 7. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional “Bendera Merah Putih” (PPK Nasionalisme) 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p style="text-align: center;"><i>Orientasi siswa pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan bercerita tentang posisi duduk yang benar saat membaca. 	<p>50 Menit</p>
	<p>Hari ini adalah hari pertama Siti bersekolah. Siti sangat bersemangat setiap hari, Ia rajin belajar membaca, agar membacanya semakin lancar. Ibu memperhatikan Siti ketika membaca, Ia membaca dengan posisi berbaring. Lalu ibu menasehati Siti, jika Ia membaca dengan posisi seperti itu, akan berpengaruh terhadap kesehatan mata dan punggungnya. “Lalu bagaimana sikap duduk yang benar bu?” tanya Siti.</p> <p style="text-align: center;"><i>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dan guru mengamati tayangan powerpoint tentang cara membaca suku kata dengan posisi duduk yang benar. (TPACK, Scientifik-mengamati) 3. Guru menampilkan tayangan powerpoint tentang cara menentukan jumlah suku kata. (TPACK) 4. Lalu guru menampilkan beberapa koskata pada tayangan powerpoint dan siswa mengamatinya. (TPACK) 5. Setelah siswa mengamati tayangan tersebut, siswa menentukan jumlah suku kata yang ada pada sebuah kosakata dengan bimbingan guru. (4C-creativ thinking) 6. Guru menampilkan sebuah tayangan powerpoint dan menjelaskan tentang kata panjang dan kata pendek. (TPACK) 	<p>(syn)</p>

	<p>7. Guru bertanya jawab dengan siswa apa yang dimaksud kata panjang dan pendek.</p> <p>8. Lalu siswa mengamati sebuah bacaan yang ada dalam tampilan powerpoint dengan bimbingan guru. (TPACK, Saintifik-mengamati)</p> <p>9. Setelah mengamati bacaan tersebut, siswa menentukan kata panjang dan kata pendek yang ada dalam bacaan tersebut, pada kosakata yang telah ditebalkan. (4C-Creative thinking)</p> <p>10. Kemudian siswa menuliskan kata panjang dan kata pendek yang mereka temukan dalam bacaan pada sebuah tabel.</p> <p>11. Guru menampilkan tayangan powerpoint tentang pola bilangan.(TPACK)</p> <p>12. Siswa mengamati tayangan tersebut dan mendengarkan penjelasan guru tentang pola bilangan yang berbeda-beda tergantung cara penyusunannya.(berdasarkan warna, ukuran, dan jenis benda) (TPACK,Saintifik-mengamati)</p> <p>13. Guru menjelaskan cara menentukan pola bilangan berdasarkan kumpulan gambar.</p> <p>14. Lalu siswa berlatih untuk menentukan pola bilangan berdasarkan kumpulan gambar. (4C-creativ thinking)</p> <p><i>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok. Guru mendorong siswa untuk melakukan eksperimen</i></p> <p>15. Guru memberikan LKPD yang akan dikerjakan oleh siswa.</p> <p>16. Guru menjelaskan prosedur pengerjaan LKPD.</p> <p>17. Siswa mengerjakan LKPD yang telah ditugaskan oleh guru dengan bimbingan guru. (4C-creativ thinking)</p> <p>Ada 2 LKPD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan suku kata, kata panjang dan kata pendek pada sebuah bacaan. - Melengkapi pola bilangan <p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>18. Siswa memaparkan hasil pengerjaan LKPD dengan bimbingan guru. (4C- communication)</p> <p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</i></p> <p>19. Guru menanyakan pemahaman siswa tentang materi hari ini dengan bertanya jawab.</p>	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama pembelajaran hari ini. 2. Guru melakukan review materi dan penguatan kepada siswa. 3. Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu daerah “Menthok-menthok” 4. Guru mengingatkan siswa bahwa ada soal evaluasi yang harus dikerjakan di classroom setelah meeting selesai. 5. Pembelajaran ditutup dengan doa, dipimpin oleh salahsatu siswa. (PPK- religius) 	10 menit
-------------------------	---	-------------

I. Penilaian

➤ Teknik Penilaian

1. Sikap spiritual dan sikap sosial

Dinilai berdasarkan hasil pengamatan rekaman meeting.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran.

2. Pengetahuan

Dinilai berdasarkan hasil pekerjaan siswa pada LKPD dan google formulir.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pilihan Ganda		Setelah selesai pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran
2.	Penugasan	Isian singkat Muatan Bahasa Indonesia		Saat pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

		Mengelompokkan kata panjang dan pendek			
		Melengkapi pola bilangan		Saat pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

3. Keterampilan

Dinilai berdasarkan hasil pekerjaan siswa dalam classroom.

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Menuliskan kata panjang dan pendek		Saat pembelajaran	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

J. Pembelajaran Remedial

Kegiatan remedial:

- Siswa melakukan pembelajaran ulang secara mandiri dan mengerjakan soal-soal remedial yang telah disediakan oleh guru melalui google formulir.

K. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pengayaan:

- Siswa mengerjakan soal-soal pengayaan yang telah disediakan oleh guru melalui google formulir.

Pemalang, 24 September 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas 1

Sr.M.Anselline B.K.,PBHK

Dhesi Ari Andriyani, S.Pd.