

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
RPP**

**KELAS 5  
MATEMATIKA  
PELAJARAN 3**



**Oleh:**

Nama Mahasiswa : **PONIJAN, S.Pd**  
NIM :  
Bidang Studi/Kelompok : Pendidikan Profesi Guru/ SD 01 A

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA  
TAHUN 2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MATEMATIKA (DARING)**

Satuan Pendidikan : SDN GADABUNG-2  
Kelas / Semester : 5/ 1  
Pelajaran : Bangun Ruang  
Sub Pelajaran : Kubus dan Balok  
Alokasi waktu : 3 x 35 Menit (1 kali pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Memahami bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya	3.7.1 Menemukan unsur- unsur bangun yang berkaitan dengan kubus dan balok. 3.7.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok.
4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya	4.7.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok.

**C. TUJUAN**

1. Setelah menyaksikan Video pembelajaran tentang Bangun ruang kubus dan balok, siswa dapat **menganalisis** unsur kubus dan balok (HOTS)
2. Setelah menyaksikan video pembelajaran tentang bangun ruang kubus dan balok siswa dapat **mempbandingkan** sifat sifat kubus dan balok .(HOTS)
3. Setelah menyaksikan video pembelajaran dengan teliti, Siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas dan volume kubus dan balok.

**D. MATERI**

Kubus dan Balok

**E. PENDEKATAN & METODE**

Model : Problem Based Learning  
Pendekatan : Saintifik dengan HOTS dan TPACK  
Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## F. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		10 menit
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan sarana pembelajaran daring</li> <li>2. Memberikan informasi kepada peserta didik melalui grup WA kelas link GM <a href="https://meet.google.com/kpx-prau-qa?authuser=1&amp;hs=122">https://meet.google.com/kpx-prau-qa?authuser=1&amp;hs=122</a></li> <li>3. Peserta didik melakukan absensi melalui Google Meeting (GM)</li> <li>4. Guru mengkondisikan kelas</li> <li>5. Guru mengucapkan salam</li> <li>6. Peserta didik menjawab salam</li> <li>7. Mempersiapkan peserta didik untuk belajar (<b>Disiplin</b>)</li> <li>8. Guru dan peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik (<b>Religiusitas</b>)</li> <li>9. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan bertanya jawab. Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana Cara menghitung Volume air dalam sebuah bakmandi yang berbentuk kubus?</li> <li>2. Bagaimana menghitung banyaknya karton yang dibutuhkan untuk membuat kotak pensil berbentuk balok dengan ukuran tertentu?</li> </ol>               Jawaban yang diharapkan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan Rumus Volume Kubus yaitu <math>V = \text{sisi} \times \text{sisi} \times \text{sisi}</math></li> <li>2. Menggunakan Rumus Luas Permukaan Balok yaitu <math>LP = 2 (pl + pt + lt)</math></li> </ol> </li> </ol>	
<b>B. Kegiatan Inti</b> <b>Sintak 1</b> <b>Orientasi siswa pada masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar melalui power point dan Video pembelajaran Tentang Bangun ruang kubus dan balok yang ditampilkan didalam Google meeting. (<i>Critical thinking and problem solving, TPACK</i>)</li> <li>2. Setiap peserta didik kemudian menulis pertanyaan dan berdiskusi dengan temannya melalui grup WA atau GCR. (<i>Critical thinking and creative,</i>)</li> <li>3. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang hasil diskusi melalui Google meeting. (<i>communication</i>)</li> <li>4. 5. Peserta didik berkumpul dengan peserta lainya sesuai kelompok yang di bentuk sehari sebelumnya tanpa membandingkan perbedaan melalui grup WA.</li> </ol>	85 Menit
Sintak 2 Mengorganisa si siswa dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan Siswa untuk mengerjakan LKPD yang telah di kirim melalui WAG,dan di tampilkan dengan PPT atau GD dengan ling berikut : <a href="https://docs.google.com/document/d/148vETKICXcKUF5rqIFYXMOc6s0KWOBcoBz6L00tSIRw/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/148vETKICXcKUF5rqIFYXMOc6s0KWOBcoBz6L00tSIRw/edit?usp=sharing</a> secara berkelompok</li> <li>2. Siswa secara berkelompok menganalisis LKPD yang diberikan. (<b>Critical thinking</b>)</li> <li>3. Siswa secara berkelompok menyelesaikan permasalahan dalam LKPD. (<b>Problem Solving</b>)</li> </ol>	
Sintak 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan permasalahan dalam LKPD. (<b>Literasi digital, problem solving</b>)</li> <li>2. Siswa berdiskusi secara kritis terhadap permasalahan yang akan dipecahkan dalam LKPD. (Communication, Critical thinking, Collaboration)</li> </ol>	
Sintak 4 Mengembang kan dan menyajikan hasil karya	<p>Siswa menyelesaikan permasalahan dalam LKPD.(Problem solving) Siswa menuliskan cara penyelesaian masalah dalam LKPD dengan teliti. (Integritas, Problem solving) Siswa menyampaikan hasil penyelesaian masalah pada forum kelas.</p>	

Sintak 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Setiap kelompok menanggapi hasil hasil pekerjaan kelompok lain. (Communication, Collaboration) Guru melakukan analisis dan evaluasi Lembar Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta Didik hasil Pemecahan Masalah yang telah disajikan oleh setiap kelompok</li> <li>▪ Guru memberikan soal evaluasi yang telah diposting di google Meeting masuk ling google drive : <a href="https://docs.google.com/document/d/18U_QiUmt3NH6gMRyQCP0DMgCPzbH1sVIBlr3VFZ8UKA/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/18U_QiUmt3NH6gMRyQCP0DMgCPzbH1sVIBlr3VFZ8UKA/edit?usp=sharing</a></li> <li>▪</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:  Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Sebelum mengakhiri pelajaran, Guru bersama siswa menyanyikan lagu Daerah</li> <li>▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	10 Menit

## G. PENILAIAN

- a. Sikap ( Rubrik Penilaian )
- b. Pengetahuan
- c. Keterampilan

## H. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku Pedoman Matematika SD Kelas 5, CV Bina pustaka bandung.
- b. Video pembelajaran
- c. PPT
- d. Google Meeting
- e. Internet
- f. WAG

Mengetahui  
Kepala SDN Gadabung-2

Gadabung, Juni 2021  
Guru Kelas V

SUHARTONO, S.Pd.SD  
NIP. 19620221 198305 1 004

PONIJAN, S.Pd.  
NIP. 19801007 201406 1 003

