

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUA PENDIDIKAN	: SMK NEGERI 1 ATAMBUA
KELAS / SEMESTER	: XI / 3
TEMA	: KONSEP DASAR TATA KELOLA HUMAS
SUB TEMA	: RUANG LINGKUP HUMAS
PEMBELAJARAN KE -	: 1
ALOKASI WAKTU	: 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran discovery learning, siswa mampu :

1. Menyebutkan dan memahami Ruang lingkup humas yang terdiri dari: pengertian , sejarah humas, karakteristik humas, Model humas, Tujuan humas, manfaat humas, public internal, public eksternal
2. Melakukan pengumpulan data tentang ruang lingkup humas dengan membuatnya dalam pohon humas

Karakter peserta didik yang diharapkan:

- Disiplin, kerjasama, rasa ingin tahu, dan tanggung jawab

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Guru masuk kelas tepat waktu (*membiasakan karakter disiplin*)
2. Siswa dipersilahkan oleh guru untuk berdoa Bersama (*karakter religious*)
3. Menyanyikan salah satu lagu Nasional (*sifat patriotisme*)
4. Guru mengisi administrasi kelas
5. Guru melakukan apersepsi meliputi (menjelaskan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa, pre_test)
6. Guru dibantu siswa menyiapkan alat peraga (pohon humas) yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.
7. Untuk memberikan stimulus, siswa dipersilahkan oleh guru untuk membaca buku sumber tentang konsep dasar tata Kelola kehumasan materi ruang lingkup humas halaman 9 (*membudayakan membaca/literasi*)
8. Dalam kegiatan identifikasi masalah, siswa dipersilahkan oleh guru untuk mencatat berbagai permasalahan yang belum dipahami selama membaca buku sumber berkaitan dengan Ruang lingkup humas
9. Siswa dipersilahkan oleh guru untuk menanyakan berbagai hal yang belum dipahaminya (*berpikir kritis/critical thinking*) dan guru mencatat pertanyaan siswa di papan tulis sesuai dengan topik yang dipelajari Ruang lingkup humas
10. Dalam kegiatan pengumpulan data, siswa dipersilahkan oleh guru untuk membentuk kelompok belajar, dan mengerjakan tugas untuk mencari jawaban / mengumpulkan data dari berbagai sumber berkaitan dengan masalah yang telah teridentifikasi (*Penguatan pendidikan karakter bangsa sebagai bangsa yang mandiri/pembelajar*)
11. Dalam pengolahan data, siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh untuk menemukan tentang konsep dasar tata Kelola kehumasan
12. Dalam kegiatan pembuktian, siswa dipersilahkan oleh guru untuk mendiskusikan dalam kelompok jawaban yang dianggap paling benar berkaitan dengan masalah yang

- teridentifikasi dan mengkonfirmasi jawabannya dalam kelompok (*penguatan pendidikan karakter bangsa gotong royong*)
13. Dalam kegiatan menarik simpulan, siswa dipersilahkan oleh guru untuk menyampaikan jawaban dari permasalahan yang teridentifikasi dan bersama-sama menyusun kesimpulan tentang pengertian Konsep dasar tata kelolah kehumasan mengenai ruang lingkup humas dengan meyelesaikan pohon humas

C. Penilaian/Assessment (Instrumen terlampir)

1. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk instrumen : Soal tes tertulis
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Membuat ringkasan tentang sejarah humas, pengertian humas, karakteristik humas, model humas, tujuan humas, manfaat humas, publik internal, public eksternal	1
2.	Membuat bagan pohon humas yang baik dan benar	2
3.	Membuat kesimpulan tetang konsep dasar tata kelolah kehumasan	3
4.	Menguji factor-faktor penunjang dan penghambat dalam kegiatan kehumasan	4

Instrumen: lihat *Lampiran1*

2. Ketrampilan

- Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk kerja dengan melakukan Praktikum
- Bentuk instrumen : Soal Praktek
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Melakukan pengelompokan kegiatan kehumasan	1

Instrumen: lihat *Lampiran2*

3. A. Sikap (Spritual)

- Teknik : Observasi
- Bentuk Instrumen : Check List
- Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran	1
2.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	2

Instrumen: lihat *Lampiran3*

B. Sikap (Sosial)

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Check List
- c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
1.	Tanggung Jawab	1
2.	Kerjasama	2
3.	Disiplin	3

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Yulius Kehi Taek
NIP. 19630812 199412 1 002

Hermalinda J.M.Djawa,S.Sos
NIP. 19790822 200604 2 023

LAMPIRAN : Instrumen Penilaian
SOAL EVALUASI (30 menit)

Lampiran 1

Soal Pengetahuan (20 menit)

1. Jelaskan Pengertian humas (skor 10)
2. Jelaskan secara singkat sejarah humas (skor 10)
3. Sebutkan karakteristik humas(skor 10)

Kunci Jawaban

1. Humas adalah : Usaha untuk menciptakan hubungan yang harmonis antara suatu Lembaga dengan pihak masyarakat melalui suatu proses komunikasi timbal balik.
2. Dalam sejarahnya menurut Morrissan sejarah humas modern muncul sebagai akibat dari revolusi industri yang terjadi di Eropa pada penghujung tahun 1800-an hal ini ditandai dengan bermunculan perusahaan besar yang produksi produk secara massal, praktik monopoli, serta ketertutupan informasi pada khalayak. Pada abad ke-20 muncul ketidaksetujuan masyarakat terhadap praktik bisnis yang tidak sehat yang dilakukan oleh pelaku industri, dengan ditandainya peran media massa mempublikasikan kegiatan kotor tersebut kepada khalayak. Di abad 20-an inilah untuk pertama kalinya ahli komunikasi disebut agen pers. Tokoh pelopor humas (bapak humas) yang pertamakalinya adalah Ivy Ledbetter Lee dan humas masuk di Indonesia pada tahun 1950 melalui kabinet Juanda.
3. Karakteristik humas terdiri dari :
 - Adanya upaya komunikasi dua arah
 - Terencana
 - Berorientasi pada organisasi
 - Sasarannya adalah publik

Lampiran 2

Soal Praktek (Keterampilan) 10 menit

Melakukan pengelompokkan kegiatan kehumasan dan presentasikan didepan kelas

Lampiran 3 (penilaian sikap spritual)

NO	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati	
		Berdoa sebelum aktivitas	Mengucap Salam
1			
2			
dst			

Disi dengan skor 1 - 4

1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Sangat Baik

Lampiran 4 (penilaian sikap sosial)

NO	NAMA SISWA	Sikap		
		Tanggung jawab	Kerjasama	Disiplin
1				
2				
dst				

Disi dengan skor 1 - 4

1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Sangat Baik

