

## PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 12 Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Prakarya  
Kelas : VII (Tujuh)  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

### A. Kompetensi Inti

- KI – 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI – 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI – 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI – 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar

Semester. 1			
A. KERAJINAN			
Kompetensi Dasar		Materi Pokok	Alokasi Waktu
3.1.	memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan serat dan tekstil	A. Pengertian Serat Alam B. Jenis dan Karakteristik Bahan Serat	4 × 60'
4.1.	memilih jenis bahan dan teknik pengolahan serat/tekstil yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya rumput/ ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain)	C. Pengolahan Bahan Serat D. Proses Produksi Kerajinan Bahan Serat E. Produk dan Proses Kerajinan Bahan Serat F. Kemasan Produk Kerajinan Bahan Serat G. Contoh Proyek Kerajinan Bahan Serat	
3.2.	memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil yang kreatif dan inovatif	A. Fungsi dan Prinsip Kerajinan Tekstil B. Jenis dan Karakteristik Kerajinan Tekstil C. Proses Produksi	4 × 60'

4.2.	merancang, membuat, dan menyajikan produk kerajinan dari bahan serat/tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya rumput/ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain)	Kerajinan Tekstil D. Jahit Aplikasi E. Kemasan Produk Kerajinan Tekstil F. Contoh Proyek Kerajinan Tekstil	
<b>B. REKAYASA</b>			
Kompetensi Dasar		Materi Pokok	Alokasi Waktu
3.1.	memahami wawasan teknologi, perkembangan teknologi, keselamatan kerja, sketsa, dan gambar teknik	A. Mengetahui Istilah Teknologi B. Teknologi Konstruksi	4 × 60'
4.1.	membuat sketsa dan gambar teknik dari suatu rancangan produk		
3.2.	memahami jenis, karakteristik, kekuatan bahan, serta peralatan kerja pengolahannya	C. Membuat Produk Konstruksi Miniatur Rumah	4 × 60'
4.2.	membuat produk sederhana menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan bahan		
<b>C. BUDIDAYA</b>			
Kompetensi Dasar		Materi Pokok	Alokasi Waktu
3.1.	memahami komoditas tanaman sayuran yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	A. Jenis-Jenis Tanaman Sayuran B. Sarana Produksi dan Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran	6 × 60'
4.1.	menentukan komoditas tanaman sayuran yang akan dibudidayakan sesuai kebutuhan wilayah		
3.2.	memahami tahapan budidaya tanaman sayuran	C. Contoh Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran D. Alternatif Budi Daya Tanaman Sayuran E. Contoh Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran dengan Sistem Hidroponik	6 × 60'
4.2.	mempraktikkan tahapan budidaya tanaman sayuran		
<b>D. PENGOLAHAN</b>			
Kompetensi Dasar		Materi Pokok	Alokasi Waktu
3.1.	memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman yang ada di wilayah setempat	A. Karakteristik Buah-buahan B. Kandungan dan Manfaat Buah-buahan	4 × 60'

4.1.	mengolah bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman sesuai pengetahuan rancangan dan bahan yang ada di wilayah setempat		
3.2.	memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat	C. Teknik Pengolahan Pangan	4 × 60'
4.2.	mengolah, menyaji, dan mengemas bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat		
Ulangan Harian + Cadangan			4 × 60'
Jumlah Semester Jam Semester. 1			40 × 60'
SEMESTER. 2			
A. KERAJINAN			
Kompetensi Dasar		Materi Pokok	Alokasi Waktu
3.3.	memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran	A. Prinsip Kerajinan Bahan Limbah Lunak B. Jenis dan Karakteristik Bahan Limbah Lunak C. Pengolahan Bahan Limbah Lunak	4 × 40'
4.3.	memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat		
3.4.	memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran yang kreatif dan inovatif	D. Produk dan Proses Kerajinan Bahan Limbah Lunak E. Kemasan Produk Kerajinan Bahan Limbah Lunak • Berkarya Kerajinan Bahan Limbah Lunak	4 × 40'
4.4.	merancang, membuat, dan menyajikan produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat		
B. REKAYASA			
Kompetensi Dasar		Materi Pokok	Alokasi Waktu
3.3.	memahami jenis-jenis dan fungsi teknologi konstruksi	A. Konstruksi Jembatan	4 × 40'
4.3.	memanipulasi jenis-jenis dan fungsi teknologi konstruksi		
3.4.	memahami sistem, jenis, serta karakteristik persambungan dan penguatan pada konstruksi	B. Prosedur Pembuatan Konstruksi Miniatur Jembatan	4 × 40'
4.4.	membuat produk teknologi konstruksi dengan memanfaatkan potensi yang		

	ada di lingkungan sekitar		
<b>C. BUDIDAYA</b>			
<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Materi Pokok</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
3.3.	memahami komoditas tanaman obat yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	A. Jenis-Jenis Tanaman Obat B. Sarana Produksi dan Tahapan Budi Daya Tanaman Obat	4 × 40'
4.3.	menentukan komoditas tanaman obat yang akan dibudidayakan sesuai kebutuhan wilayah		
3.4.	memahami tahapan budidaya tanaman obat	C. Contoh Tahapan Budi Daya Tanaman Obat D. Alternatif Media Tanam Tanaman Obat	4 × 40'
4.4.	mempraktikkan tahapan budidaya tanaman obat		
<b>D. PENGOLAHAN</b>			
<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Materi Pokok</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
3.3.	memahami rancangan pengolahan , penyajian dan pengemasan bahan pangan sayuran menjadi makanan dan minuman kesehatan yang ada di wilayah setempat	A. Pengertian Sayuran B. Klasifikasi Sayuran C. Kandungan dan Manfaat Sayuran D. Teknik Pengolahan Pangan	4 × 40'
4.3.	mengolah, menyaji, dan mengemas bahan pangan sayuran menjadi makanan dan minuman kesehatan yang ada di wilayah setempat		
3.4.	memahami rancangan pengolahan, penyajian, dan pengemasan bahan hasil samping sayuran menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat	E. Pembuatan/Pengolahan Bahan Pangan Sayuran Menjadi Makanan dan Minuman Kesehatan F. Penyajian dan Pengemasan	4 × 40'
4.4.	mengolah, menyaji dan mengemas bahan hasil samping sayuran menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat		
Ulangan Harian + Cadangan			2 × 40'
Jumlah Jam Semester. 2			36 × 40'

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Pekanbaru

Pekanbaru, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran.

Drs. Abdul Gani  
NIP. 19640627 199803 1 003

Nelva Yuliasari, S.Kom  
NIP.

## PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 12 Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Prakarya  
 Kelas : VII (Tujuh) /1 (Ganjil)  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

### 1. PERHITUNGAN PEKAN DAN JAM EFEKTIF

NO	BULAN	BANYAK PEKAN			JUMLAH JAM EFEKTIF	KETERANGAN
		JUMLAH	TAK EFEKTIF	EFEKTIF		
1.	Juli	5	3	2	4	Libur / PLS PDB
2.	Agustus	4	-	4	8	
3.	September	5	1	4	8	PTS
4.	Oktober	4	-	4	8	
5.	November	4	-	4	8	PAS
6.	Desember	5	5	-	0	
JUMLAH		27	8	19	36	

### 2. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

A. KERAJINAN			
Kompetensi Dasar		Materi Pokok	Alokasi Waktu
3.1.	memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan serat dan tekstil	A. Pengertian Serat Alam B. Jenis dan Karakteristik Bahan Serat	4 × 60'
4.1.	memilih jenis bahan dan teknik pengolahan serat/tekstil yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya rumput/ ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain)	C. Pengolahan Bahan Serat D. Proses Produksi Kerajinan Bahan Serat E. Produk dan Proses Kerajinan Bahan Serat F. Kemasan Produk Kerajinan Bahan Serat G. Contoh Proyek Kerajinan Bahan Serat	
3.2.	memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil yang kreatif dan inovatif	A. Fungsi dan Prinsip Kerajinan Tekstil B. Jenis dan Karakteristik Kerajinan Tekstil C. Proses Produksi Kerajinan Tekstil	4 × 60'
4.2.	merancang, membuat, dan menyajikan produk kerajinan dari bahan serat/tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat	D. Jahit Aplikasi E. Kemasan Produk Kerajinan Tekstil	

	(misalnya rumput/ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain)	F. Contoh Proyek Kerajinan Tekstil	
<b>B. REKAYASA</b>			
Kompetensi Dasar		Materi Pokok	Alokasi Waktu
3.1.	memahami wawasan teknologi, perkembangan teknologi, keselamatan kerja, sketsa, dan gambar teknik	A. Menenal Istilah Teknologi B. Teknologi Konstruksi	4 × 60'
4.1.	membuat sketsa dan gambar teknik dari suatu rancangan produk		
3.2.	memahami jenis, karakteristik, kekuatan bahan, serta peralatan kerja pengolahnya	C. Membuat Produk Konstruksi Miniatur Rumah	4 × 60'
4.2.	membuat produk sederhana menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan bahan		
<b>C. BUDIDAYA</b>			
Kompetensi Dasar		Materi Pokok	Alokasi Waktu
3.1.	memahami komoditas tanaman sayuran yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	A. Jenis-Jenis Tanaman Sayuran B. Sarana Produksi dan Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran	4 × 60'
4.1.	menentukan komoditas tanaman sayuran yang akan dibudidayakan sesuai kebutuhan wilayah		
3.2.	memahami tahapan budidaya tanaman sayuran	C. Contoh Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran D. Alternatif Budi Daya Tanaman Sayuran E. Contoh Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran dengan F. Sistem Hidroponik	4 × 60'
4.2.	mempraktikkan tahapan budidaya tanaman sayuran		
<b>D. PENGOLAHAN</b>			
Kompetensi Dasar		Materi Pokok	Alokasi Waktu
3.1.	memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman yang ada di wilayah setempat	A. Karakteristik Buah-buahan B. Kandungan dan Manfaat Buah-buahan	4 × 60'
4.1.	mengolah bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman sesuai pengetahuan rancangan dan bahan yang ada di wilayah setempat		

3.2.	memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat	C. Teknik Pengolahan Pangan	4 × 60'
4.2.	mengolah, menyaji, dan mengemas bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat		
Cadangan			4 × 60'
Jumlah Semester Jam Semester. 1			36 × 60'

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Pekanbaru

Pekanbaru, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Abdul Gani  
NIP. 19640627 199803 1 003

Nelva Yuliasari, S.Kom  
NIP.



**C. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU KOMPETENSI DAN INDIKATOR SETIAP PEKAN**

KD		MATERI	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober				November				Desember					
KI.3	KI.4			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
3.1.	4.1.	Kerajinan Serat	4	LIBUR SEMESTER	MPLS PDB																											
3.2.	4.2.	Kerajinan Tekstil	4																													
3.1.	4.1.	Teknologi konstruksi miniatur rumah	4																													
3.2.	4.2.	Membuat miniatur rumah	4																													
		Penilaian Tengah Semester	2																													
3.1.	4.1.	Budi daya tanaman sayuran (1)	4																													
3.2.	4.2.	Budi daya tanaman sayuran (2)	4																													
		Penilaian Harian	2																													
3.1.	4.1.	Pengolahan bahan pangan buah segar menjadi minuman dan makanan segar	4																													
3.2.	4.2.	Pengolahan bahan pangan hasil samping buah menjadi produk pangan	4																													
Jumlah			36																													

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Pekanbaru

Pekanbaru, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran.

Drs. Abdul Gani  
NIP. 19640627 199803 1 003

Nelva Yuliasari, S.Kom  
NIP.

**KRITERIA KETUNTASAN BELAJAR MINIMAL KD 3**  
**SMP NEGERI 12 PEKANBARU**  
**TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021**

Mata Pelajaran : Prakarya  
 Kelas/ Semester : VII (Tujuh) / 1 (Ganjil)

NO SK	STANDAR KOMPETENSI & INDIKATOR	KRITERIA PENETAPAN KKM			NILAI KKM
		KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE	
3.1.	memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan serat dan tekstilsatuan standar (baku) dalam pengukurandan dibaca				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami pengetahuan tentang jenis serat.</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami pengetahuan tentang sifat serat</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami pengetahuan tentang karakter serat</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami pengetahuan tentang teknik pengolahan serat</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami pengetahuan tentang jenis tekstil.</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami pengetahuan tentang sifat tekstil.</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami pengetahuan tentang karakter tekstil.</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami pengetahuan tentang teknik pengolahan tekstil</li> </ul>	60	62	58	60
	<b>RATA-RATA KD. 3.1.</b>				<b>60</b>
3.2.	memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil yang kreatif dan inovatif				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan kerajinan dari bahan</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami pengetahuan tentang pembuatan kerajinan dari bahan serat yang kreatif dan inovatif</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami pengetahuan tentang pembuatan kerajinan dari bahan serat yang kreatif dan inovatif.</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan kerajinan dari bahan</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami pengetahuan tentang pembuatan kerajinan dari bahan tekstil yang kreatif dan inovatif</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami pengetahuan tentang pembuatan kerajinan dari bahan tekstil yang kreatif dan inovatif.</li> </ul>	60	62	58	60
	<b>RATA-RATA KD. 3.2.</b>				<b>60</b>

3.1.	memahami wawasan teknologi, perkembangan teknologi, keselamatan kerja, sketsa, dan gambar teknik				
	• Memahami wawasan teknologi	60	62	58	60
	• Memahami perkembangan teknologi	60	62	58	60
	• Memahami keselamatan kerja	60	62	58	60
	• Memahami sketsa	60	62	58	60
	<b>RATA-RATA KD. 3.3.</b>				<b>60</b>
3.2.	memahami jenis, karakteristik, kekuatan bahan, serta peralatan kerja pengolahnya				
	• Memahami jenis bahan	60	62	58	60
	• Memahami karakteristik bahan	60	62	58	60
	• Memahami kekuatan bahan	60	62	58	60
	• Memahami peralatan kerja pengolahnya	60	62	58	60
	<b>RATA-RATA KD. 3.4.</b>				<b>60</b>
3.1.	memahami komoditas tanaman sayuran yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah				
	• Memahami jenis-jenis tanaman sayuran	60	62	58	60
	• Memahami jenis-jenis tanaman sayuran yang dapat dibudidayakan	60	62	58	60
	• Memahami jenis-jenis tanaman sayuran	60	62	58	60
	• Memahami pengelompokkan tanaman sayuran berdasarkan bagian yang dapat dimanfaatkan	60	62	58	60
	• Memahami sarana produksi tanaman budidaya	60	62	58	60
	• Memahami tahapan-tahapan budidaya	60	62	58	60
	• Memahami komoditas tanaman sayuran yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	60	62	58	60
	<b>RATA-RATA KD. 3.5.</b>				<b>60</b>
3.2.	memahami tahapan budidaya tanaman sayuran				
	• Memahami tahapan budidaya tanaman sayuran	60	62	58	60
	<b>RATA-RATA KD. 3.5.</b>				<b>60</b>
3.1.	memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman yang ada di wilayah				
	• Memahami rancangan pembuatan bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman yang ada di wilayah setempat	60	62	58	60
	• Memahami penyajian bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman yang ada di wilayah setempat	60	62	58	60
	• Memahami rancangan pengemasan bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman yang ada di wilayah setempat	60	62	58	60
	<b>RATA-RATA KD. 3.5.</b>				<b>60</b>

3.2.	memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami rancangan pembuatan bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami rancangan penyajian bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami rancangan pengemasan bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat</li> </ul>	60	62	58	60
	<b>RATA-RATA KD. 3.5.</b>				<b>60</b>
	<b>RATA-RATA KKM PENGETAHUAN SEMESTER. 1</b>				<b>60</b>

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Pekanbaru

Pekanbaru, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran.

Drs. Abdul Gani  
NIP. 19640627 199803 1 003

Nelva Yuliasari, S.Kom  
NIP.

**KRITERIA KETUNTASAN BELAJAR MINIMAL KD 4**  
**SMP NEGERI 12 PEKANBARU**  
**TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022**

Mata Pelajaran : Prakarya  
 Kelas/ Semester : VII (Tujuh) / 1 (Ganjil)

NO SK	STANDAR KOMPETENSI & INDIKATOR	KRITERIA PENETAPAN KKM			NILAI KKM
		KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE	
4.1.	memilih jenis bahan dan teknik pengolahan serat/tekstil yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya rumput/ ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain) tak baku dan satuan baku				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memilih jenis bahan serat yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misal: rumput/ ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain).</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memilih teknik pengolahan serat yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misal: rumput/ ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain).</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memilih jenis bahan tekstil yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misal: rumput/ ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain).</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tekstil yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misal: rumput/ ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain).</li> </ul>	60	62	58	60
	<b>RATA-RATA KD. 4.1.</b>				<b>60</b>
4.2.	merancang, membuat, dan menyajikan produk kerajinan dari bahan serat/tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya rumput/ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain)				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat merancang kerajinan dari bahan serat yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat.</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat membuat kerajinan dari bahan serat yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat.</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menyajikan produk kerajinan dari bahan serat yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat merancang kerajinan dari bahan tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat.</li> </ul>	60	62	58	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat membuat kerajinan dari bahan tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat.</li> </ul>	60	62	58	60

	Siswa dapat menyajikan produk kerajinan dari bahan tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat	60	62	58	60
	<b>RATA-RATA KD. 4.2.</b>				<b>60</b>
4.1.	membuat sketsa dan gambar teknik dari suatu rancangan produk				
	• Membuat sketsa dari suatu rancangan produk	60	62	58	60
	• Membuat gambar teknik dari suatu rancangan	60	62	58	60
	<b>RATA-RATA KD. 3.3.</b>				<b>60</b>
4.2.	membuat produk sederhana menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik,				
	Membuat produk sederhana menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan bahan	60	62	58	60
	<b>RATA-RATA KD. 4.3.</b>				<b>60</b>
4.1.	menentukan komoditas tanaman sayuran yang akan dibudidayakan sesuai kebutuhan wilayah				
	Menentukan komoditas tanaman sayuran yang akan dibudidayakan sesuai kebutuhan wilayah	60	62	58	60
	<b>RATA-RATA KD. 4.4.</b>				<b>60</b>
4.2	mempraktikkan tahapan budidaya tanaman				
	• Mempraktikkan tahapan budidaya tanaman	60	62	58	60
	<b>RATA-RATA KD. 4.5.</b>				<b>60</b>
4.1.	mengolah bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman sesuai pengetahuan rancangan dan bahan yang ada di wilayah				
	Mengolah bahan pangan buah segar menjadi makanan sesuai pengetahuan rancangan dan bahan yang ada di wilayah setempat	60	62	58	60
	Mengolah bahan pangan buah segar menjadi minuman sesuai pengetahuan rancangan dan bahan yang ada di wilayah setempat	60	62	58	60
	<b>RATA-RATA KD. 4.5.</b>				<b>60</b>
4.2.	mengolah, menyaji, dan mengemas bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat				
	• Mengolah bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat	60	62	58	60
	• Menyaji bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat	60	62	58	60
	• menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat	60	62	58	60
	<b>RATA-RATA KD. 4.5.</b>				<b>60</b>
	<b>RATA-RATA KKM KETERAMPILAN SEMESTER. 1</b>				<b>60</b>

**SILABUS**  
**TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 12 Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Prakarya / Kerajinan  
Kelas/ Semester : VII (Tujuh) /1 (Ganjil)  
Alokasi Waktu : 2 JP / Minggu

**A. Kompetensi Inti**

KI – 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI – 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI – 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI – 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Fokus Karakter	Kegiatan pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Suber Belajar
<b>Kerajinan</b>						
3.1 memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter dan teknik pengolahan bahan lunak (misalnya tanah liat, getah, lilin,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prinsip kerajinan bahan lunak</li> <li>Jenis dan sifat kerajinan bahan lunak (alam dan buatan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Kreatif, peka terhadap perkembangan teknologi, mandiri</i> ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>menonton video/mengamati gambar dan membaca wacana tentang jenis, sifat, karakteristik kerajinan bahan lunak</li> <li>membuat pertanyaan</li> </ul>	4 × 60'	Teknik Penilaian: 1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jurnal (observasi / pengamatan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suci Paresti, dkk. Prakarya Buku Guru kelas VIII / Kemendikbud . Edisi 2017</li> <li>Suci Paresti,</li> </ul>

	clay polimer, clay tepung, plastisin, parafin, gips dan lain-lain)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik kerajinan bahan lunak (alam dan buatan)</li> <li>• Teknik pengolahan kerajinan bahan lunak</li> </ul>	<i>inovatif dan berpikir teknologis</i>	tentang jenis, sifat, karakteristik serta teknik pengolahan kerajinan bahan lunak yang tidak di pahami <ul style="list-style-type: none"> <li>• memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kerajinan bahan lunak</li> <li>• mengomunikasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan kerajinan bahan lunak</li> </ul>		<p>2. Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan</li> <li>• Penugasan (portofolio)</li> </ul> <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik</li> <li>• Produk</li> </ul>	<p>dkk. Prakarya Buku Siswa kelas VIII / Kemendikbud . Edisi 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku yang relevan</li> </ul>
4.1	memilih jenis bahan dan teknik pengolahan bahan lunak yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya tanah liat, getah, lilin, clay polimer, clay tepung, plastisin, parafin, gips dan lain-lain)						
3.2	memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari bahan lunak yang kreatif dan inovatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip perancangan dan proses pembuatan kerajinan bahan lunak (alam dan buatan)</li> <li>• Kemasan produk</li> <li>• Berkarya kerajinan bahan lunak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatif, peka terhadap perkembangan teknologi, mandiri , inovatif dan berpikir teknologis</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengamati melalui berbagai sumber tentang jenis alat, teknik dan proses pembuatan</li> <li>• membuat pertanyaan tentang cara merancang dan pembuatan produk kerajinan dari bahan lunak</li> <li>• membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pembuatan kerajinan bahan lunak</li> <li>• membuat produk dari</li> </ul>	4 × 60'	<p>Teknik Penilaian:</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurnal (observasi / pengamatan)</li> </ul> <p>2. Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suci Paresti, dkk. Prakarya Buku Guru kelas VIII / Kemendikbud . Edisi 2017</li> <li>• Suci Paresti, dkk. Prakarya Buku Siswa kelas VIII / Kemendikbud . Edisi 2017</li> <li>• Buku yang relevan</li> </ul>
4.2	perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari						

<p>bahan lunak yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya tanah liat, getah, lilin, clay polimer, clay tepung, plastisin, parafin, gips dan lain-lain)</p>			<p>bahan lunak, serta menyajikan dan mengemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pembuatan produk kerajinan bahan lunak</li> </ul>		<p>n</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan (portofolio)</li> </ul> <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik</li> <li>• Produk</li> </ul>	
<p>REKAYASA</p>						
<p>3.1 memahami perkembangan, peralatan, dan media pengantar teknologi informasi dan Komunikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi</li> <li>• Peralatan teknologi informasi dan komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatif, peka terhadap perkembangan teknologi, mandiri, inovatif dan berpikir teknologis</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengamati dengan cara membaca, menyimak, dan melihat dari kajian literatur/media tentang perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, peralatan, media untuk memperoleh informasi</li> <li>• membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh siswa untuk mendapatkan informasi</li> <li>• melakukan eksperimen terhadap produk teknologi</li> </ul>	<p>4 × 60'</p>	<p>Teknik Penilaian:</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurnal (observasi / pengamatan)</li> </ul> <p>2. Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan</li> <li>• Penugasan (portofolio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suci Paresti, dkk. Prakarya Buku Guru kelas VIII / Kemendikbud . Edisi 2017</li> <li>• Suci Paresti, dkk. Prakarya Buku Siswa kelas VIII / Kemendikbud . Edisi 2017</li> <li>• Buku yang relevan</li> </ul>
<p>4.1 memanipulasi sistem teknologi informasi dan komunikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media penghantar teknologi informasi dan komunikasi</li> <li>• Analisa sistem teknologi informasi dan komunikasi</li> </ul>					

			<p>informasi dan komunikasi berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: input, proses, dan output secara jujur dan teliti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• merumuskan dan menyimpulkan informasi tentang perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, peralatan dan media dengan jujur dan teliti</li> <li>• mempresentasikan laporan hasil eksperimen analisa sistem (input, proses, dan output) tentang produk teknologi informasi dan komunikasi dikaitkan terhadap materi, energi dan informasi secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik</li> </ul>		<p>)</p> <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik</li> <li>• Produk</li> </ul>	
3.2 memahami penerapan jenis, karakteristik, dan istilah-istilah teknologi informasi dan komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagian-bagian komponen instalasi listrik rumah tangga</li> <li>• Tata letak komponen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatif, peka terhadap perkembangan teknologi,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengamati jenis, karakteristik, fungsi, istilah-istilah teknologi informasi dan komunikasi, dan komputer sebagai alat</li> </ul>	4 × 60'	<p>Teknik Penilaian:</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurnal (observasi / pengamata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suci Paresti, dkk. Prakarya Buku Guru kelas VIII / Kemendikbud . Edisi 2017</li> </ul>

<p>4.2 membuat produk teknologi informasi dan komunikasi dengan menggunakan bahan-bahan yang tersedia di sekitarnya</p>	<p>instalasi listrik rumah tangga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan gambar pengawatan instalasi listrik sederhana</li> <li>• Pemasangan instalasi listrik rumah tangga</li> </ul>	<p><i>mandiri , inovatif dan berpikir teknologis</i></p>	<p>untuk memperoleh informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh siswa untuk mendapatkan informasi</li> <li>• melakukan eksperimen terhadap peralatan teknologi informasi dan komunikasi berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: input, proses, dan output secara jujur dan teliti</li> <li>• merumuskan dan menyimpulkan informasi tentang jenis, karakteristik, fungsi, istilah-istilah dan komputer sebagai alat dengan jujur dan teliti</li> <li>• mempresentasikan laporan hasil eksperimen analisa sistem (input, proses, dan output) tentang peralatan teknologi informasi dan komunikasi dikaitkan terhadap materi, energi,</li> </ul>		<p>n)</p> <p>2. Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan</li> <li>• Penugasan (portofolio)</li> </ul> <p>3. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik</li> <li>• Produk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suci Paresti, dkk. Prakarya Buku Siswa kelas VIII / Kemendikbud . Edisi 2017</li> <li>• Buku yang relevan</li> </ul>
---	--	--	--	--	--	---

			dan informasi secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik			
<b>BUDIDAYA</b>						
3.1 memahami komoditas ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain) yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Ternak Kesayangan</li> <li>• Jenis dan persyaratan hidup ternak kesayangan (kebutuhan pakan, pemeliharaan) di wilayah setempat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatif, peka terhadap perkembangan teknologi, mandiri, inovatif dan berpikir teknologis</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca dan menyimak kajian literatur/ video tentang komoditas ternak kesayangan,</li> <li>• (meliputi jenis, kebutuhan pakan, emeliharaan, nilai ekonomis dan lain-lain)</li> <li>• membuat pertanyaan tentang berbagai jenis dan persyaratan tumbuh komoditas ternak kesayangan sesuai dengan wilayah setempat dan peluang yang dapat dikembangkan</li> <li>• mengidentifikasi perilaku hewan kesayangan berdasarkan literatur atau pengalaman pribadi siswa</li> <li>• menentukan komoditas ternak kesayangan yang dapat dikembangkan di wilayah masing-masing</li> <li>• mengomunikasikan hasil penyajian laporan</li> </ul>	2 × 60'	<p>Teknik Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurnal (observasi / pengamatan)</li> </ul> </li> <li>2. Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan</li> <li>• Penugasan (portofolio)</li> </ul> </li> <li>3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik</li> <li>• Produk</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suci Paresti, dkk. Prakarya Buku Guru kelas VIII / Kemendikbud . Edisi 2017</li> <li>• Suci Paresti, dkk. Prakarya Buku Siswa kelas VIII / Kemendikbud . Edisi 2017</li> <li>• Buku yang relevan</li> </ul>
4.1 menentukan komoditas ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain) yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat						

			kegiatan diskusi kelompok jenis hewan ternak kesayangan			
3.2 memahami kebutuhan dan karakteristik sarana dan peralatan budidaya ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sarana dan peralatan produksi budidaya ternak kesayangan</li> <li>• Kebutuhan kandang dan peralatan</li> <li>• Persiapan kandang dan peralatan budidaya ternak kesayangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatif, peka terhadap perkembangan teknologi, mandiri, inovatif dan berpikir teknologis</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca dan menyimak dari kajian literatur/video tentang pengetahuan kebutuhan dan karakteristik sarana dan prasarana budidaya ternak kesayangan di daerah setempat</li> <li>• membuat pertanyaan saran dan peralatan yang dibutuhkan untuk budidaya ternak kesayangan</li> <li>• mengidentifikasi sarana kandang dan peralatan budidaya ternak kesayangan daerah setempat</li> <li>• membuat rancangan dalam bentuk gambar/tertulis kegiatan persiapan sarana kandang dan peralatan budidaya ternak kesayangan</li> <li>• melakukan eksperimen pembuatan sarana kandang untuk pemeliharaan ternak</li> </ul>	2 × 60'	<p>Teknik Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurnal (observasi / pengamatan)</li> </ul> </li> <li>2. Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan</li> <li>• Penugasan (portofolio)</li> </ul> </li> <li>3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik</li> <li>• Produk</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suci Paresti, dkk. Prakarya Buku Guru kelas VIII / Kemendikbud . Edisi 2017</li> <li>• Suci Paresti, dkk. Prakarya Buku Siswa kelas VIII / Kemendikbud . Edisi 2017</li> <li>• Buku yang relevan</li> </ul>
4.2 mempersiapkan sarana dan peralatan budidaya ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain)						

			kesayangan			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>mengevaluasi dan melaporkan kegiatan praktik persiapan sarana pemeliharaan budidaya ternak kesayangan</li> </ul>			
3.3 memahami tahapan budidaya ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik produksi budidaya ternak kesayangan</li> <li>Tahapan budidaya ternak kesayangan (pakan, kesehatan dan pemeliharaan)</li> <li>Evaluasi hasil budidaya ternak kesayangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Kreatif, peka terhadap perkembangan teknologi, mandiri, inovatif dan berpikir teknologis</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>membaca dan menyimak kajian literatur/ video tentang tahapan budidaya ternak kesayangan</li> <li>membuat pertanyaan tentang tahapan budidaya ternak kesayangan yang ada di wilayah setempat</li> <li>melakukan budidaya ternak kesayangan sesuai dengan tahapan budidaya</li> <li>melakukan pemeliharaan kesehatan ternak kesayangan</li> <li>mengevaluasi dan melaporkan kegiatan praktik budidaya ternak kesayangan</li> </ul>	4 × 60'	<p>Teknik Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jurnal (observasi / pengamatan)</li> </ul> </li> <li>Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan</li> <li>Penugasan (portofolio)</li> </ul> </li> <li>Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik</li> <li>Produk</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suci Paresti, dkk. Prakarya Buku Guru kelas VIII / Kemendikbud . Edisi 2017</li> <li>Suci Paresti, dkk. Prakarya Buku Siswa kelas VIII / Kemendikbud . Edisi 2017</li> <li>Buku yang relevan</li> </ul>
PENGOLAHAN						

3.1 menganalisis rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi makanan dan atau minuman yang ada wilayah setempat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sereal, kacang-kacangan dan umbi</li> <li>• Jenis dan manfaat sereal, kacang-kacangan dan umbi</li> <li>• Teknik pengolahan</li> <li>• Tahapan/langkah pengolahan</li> <li>• Penyajian dan kemasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatif, peka terhadap perkembangan teknologi, mandiri, inovatif dan berpikir teknologis</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber</li> <li>• membuat pertanyaan tentang cara mengolah dan mengemas hasil olah sereal, kacang-kacangan dan umbi</li> <li>• membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan</li> <li>• mengolah sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi makanan dan atau minuman,</li> <li>• mengemas serta menyajikan</li> <li>• mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan</li> </ul>	4 × 60'	<p>Teknik Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurnal (observasi / pengamatan)</li> </ul> </li> <li>2. Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan</li> <li>• Penugasan (portofolio)</li> </ul> </li> <li>3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik</li> <li>• Produk</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suci Paresti, dkk. Prakarya Buku Guru kelas VIII / Kemendikbud . Edisi 2017</li> <li>• Suci Paresti, dkk. Prakarya Buku Siswa kelas VIII / Kemendikbud . Edisi 2017</li> <li>• Buku yang relevan</li> </ul>
4.1 mengolah, menyaji dan mengemas bahan pangan sereal, kacang-kacangan dan umbi yang ada di wilayah setempat menjadi makanan dan atau minuman sesuai rancangan						
3.2 menganalisis rancangan pembuatan, penyajian, dan pengemasan bahan pangan sereal, kacang-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian produk pangan setengah jadi</li> <li>• Jenis produk pangan setengah jadi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kreatif, peka terhadap perkembangan teknologi,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber</li> <li>• membuat pertanyaan tentang cara mengolah</li> </ul>	4 × 60'	<p>Teknik Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurnal (observasi / pengamatan)</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suci Paresti, dkk. Prakarya Buku Guru kelas VIII / Kemendikbud . Edisi 2017</li> </ul>

kacangan, dan umbi yang ada di wilayah setempat menjadi produk pangan setengah jadi	serealia, kacang-kacangan dan umbi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik pengolahan</li> <li>• Tahapan/langkah pengolahan</li> <li>• Penyajian dan kemasan</li> </ul>	<i>mandiri , inovatif dan berpikir teknologis</i>	dan mengemas serealia, kacang-kacangan dan umbi menjadi produk pangan setengah jadi <ul style="list-style-type: none"> <li>• membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan</li> <li>• mengolah serealia, kacang-kacangan dan umbi menjadi produk pangan setengah jadi,</li> <li>• mengemas dan menyajikan</li> <li>• mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan</li> </ul>		n) <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan</li> <li>• Penugasan (portofolio)</li> </ul> </li> <li>3. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik</li> <li>• Produk</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suci Paresti, dkk. Prakarya Buku Siswa kelas VIII / Kemendikbud . Edisi 2017</li> <li>• Buku yang relevan</li> </ul>
4.2 . mengolah, menyaji dan mengemas bahan pangan serealia, kacang-kacangan dan umbi yang ada di wilayah setempat menjadi bahan pangan setengah jadi						

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Pekanbaru

Pekanbaru, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran.

Drs. Abdul Gani  
NIP. 19640627 199803 1 003

Nelva Yuliasari, S.Kom  
NIP.

**PEMETAAN  
STANDAR KOMPETENSI, INDIKATOR DAN MATERI POKOK**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 12 Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Prakarya  
Kelas / Semester : VII (Tujuh) /1 (Ganjil)  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

**A. Kompetensi Inti**

KI – 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI – 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI – 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI – 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Materi Pokok**

KOMPETENSI DASAR	TAHAP BERFIKIR	INDIKATOR	TAHAP BERFIKIR	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP	WAKTU
3.1 memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan serat dan tekstil	C.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis serat.</li> <li>• Memahami sifat serat</li> <li>• Memahami karakter serat</li> <li>• Mengetahui teknik pengolahan serat</li> <li>• memilih jenis bahan serat yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misal: rumput/ ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu,</li> </ul>	C.1 C.3 C.3  P.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Serat Alam</li> <li>• Jenis dan Karakteristik Bahan Serat</li> <li>• Pengolahan Bahan Serat</li> <li>• Proses Produksi Kerajinan Bahan</li> </ul>	Kerajinan	6 × 60'
4.1 memilih jenis bahan dan teknik	P.2					

<p>pengolahan serat/tekstil yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya rumput/ ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain)</p>	<p>P.2</p>	<p>kain, tali plastik dan lain-lain).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memilih teknik pengolahan serat yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misal: rumput/ ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain).</li> <li>• Menyebutkan jenis tekstil.</li> <li>• Menjelaskan tentang sifat tekstil.</li> <li>• Menyebutkan karakter tekstil.</li> <li>• Menjelaskan teknik pengolahan tekstil.</li> <li>• Memilih jenis bahan tekstil yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misal: rumput/ ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain).</li> <li>• Memilih teknik pengolahan tekstil yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misal: rumput/ ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain).</li> </ul>	<p>P.2</p> <p>C.1 C.1 C.1 C.1</p> <p>P.2</p> <p>P.2</p>	<p>Serat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produk dan Proses Kerajinan Bahan Serat</li> <li>• Kemasan Produk Kerajinan Bahan Serat</li> <li>• Contoh Proyek Kerajinan Bahan Serat</li> </ul>		
<p>3.2 memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil yang</p>	<p>C.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan prinsip perancangan kerajinan dari bahan serat yang kreatif dan inovatif.</li> <li>• Menjelaskan tentang pembuatan kerajinan dari bahan serat yang kreatif dan inovatif.</li> <li>• Menjelaskan tentang penyajian</li> </ul>	<p>C.1</p> <p>C.1</p> <p>C.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi dan Prinsip Kerajinan Tekstil</li> <li>• Jenis dan Karakteristik Kerajinan Tekstil</li> <li>• Proses Produksi Kerajinan Tekstil</li> </ul>	<p>Kerajinan</p>	<p>6 × 60'</p>

<p>4.2 kreatif dan inovatif</p> <p>merancang, membuat, dan menyajikan produk kerajinan dari bahan serat/tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya rumput/ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain)</p>	<p>P4</p>	<p>produk kerajinan dari bahan serat yang kreatif dan inovatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• merancang kerajinan dari bahan serat yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat.</li> <li>• Membuat kerajinan dari bahan serat yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat.</li> <li>• Menyajikan produk kerajinan dari bahan serat yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat</li> <li>• Menyebutkan tentang prinsip perancangan kerajinan dari bahan tekstil yang kreatif dan inovatif.</li> <li>• Menjelaskan pembuatan kerajinan dari bahan tekstil yang kreatif dan inovatif.</li> <li>• Menyebutkan cara penyajian produk kerajinan dari bahan tekstil yang kreatif dan inovatif.</li> <li>• Merancang kerajinan dari bahan tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat.</li> <li>• Membuat kerajinan dari bahan tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat.</li> </ul>	<p>P.2</p> <p>P.4</p> <p>P.2</p> <p>C.3</p> <p>C.1</p> <p>C.1</p> <p>P.4</p> <p>P.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. Jahit Aplikasi</li> <li>• Kemasan Produk Kerajinan Tekstil</li> <li>• Contoh Proyek Kerajinan Tekstil</li> </ul>		
---	-----------	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan produk kerajinan dari bahan tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat</li> </ul>	P.2				
3.1	memahami wawasan teknologi, perkembangan teknologi, keselamatan kerja, sketsa, dan gambar teknik	C.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami wawasan teknologi</li> <li>Memahami perkembangan teknologi</li> <li>Memahami keselamatan kerja</li> <li>Memahami sketsa</li> <li>Memahami gambar teknik</li> <li>Membuat sketsa dari suatu rancangan produk</li> </ul>	C.3 C.3 C.3 C.3 P.4 P.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal Istilah Teknologi</li> <li>Teknologi Konstruksi</li> </ul>	Rekayasa	4 × 60'
4.1	membuat sketsa dan gambar teknik dari suatu rancangan produk	P.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat sketsa dari suatu rancangan produk</li> <li>Membuat gambar teknik dari suatu rancangan produk</li> </ul>				
3.2	memahami jenis, karakteristik, kekuatan bahan, serta peralatan kerja pengolahnya	C.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan jenis bahan</li> <li>Menentukan karakteristik bahan</li> <li>Menjelaskan kekuatan bahan</li> <li>Menentukan peralatan kerja pengolahnya</li> </ul>	C.1 C.1 C.1 C.3 P.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Produk Konstruksi Miniatur Rumah</li> </ul>	Rekayasa	4 × 60'
4.2	membuat produk sederhana menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan bahan	P.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat produk sederhana menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan bahan</li> </ul>				

3.1	memahami komoditas tanaman sayuran yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	C.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan jenis-jenis tanaman sayuran</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis tanaman sayuran yang dapat dibudidayakan</li> <li>• Mengelompokkan tanaman sayuran berdasarkan bagian yang dapat dimanfaatkan</li> </ul>	C.1 C.1 C.3	A. Jenis-Jenis Tanaman Sayuran B. Sarana Produksi dan Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran	Budidaya	2 × 60'
4.1	menentukan komoditas tanaman sayuran yang akan dibudidayakan sesuai kebutuhan wilayah	P.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan sarana produksi tanaman budidaya</li> <li>• Menyebutkan tahapan-tahapan budidaya</li> <li>• Menjelaskan komoditas tanaman sayuran yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat</li> <li>• Menentukan komoditas tanaman sayuran yang akan dibudidayakan sesuai kebutuhan wilayah</li> </ul>	C.1 C.1 C.1 P.2			
3.2	memahami tahapan budidaya tanaman sayuran	C.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tahapan budidaya tanaman sayuran</li> </ul>	C.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran</li> </ul>	Budidaya	2 × 60'
4.2	mempraktikkan tahapan budidaya tanaman sayuran	P.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mempraktikkan tahapan budidaya tanaman sayuran</li> </ul>	P.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternatif Budi Daya Tanaman Sayuran</li> <li>• Contoh Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran dengan</li> <li>• Sistem Hidroponik</li> </ul>		

3.1	memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman yang ada di wilayah setempat	C.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merancang pembuatan bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman yang ada di wilayah setempat</li> <li>• Merancang penyajian bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman yang ada di wilayah setempat</li> <li>• Merancang pengemasan bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman yang ada di wilayah setempat</li> </ul>	C.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik Buah-buahan</li> <li>• Kandungan dan Manfaat Buah-buahan</li> </ul>	Pengolahan	4 × 60'
4.1	mengolah bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman sesuai pengetahuan rancangan dan bahan yang ada di wilayah setempat	P.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah bahan pangan buah segar menjadi makanan sesuai pengetahuan rancangan dan bahan yang ada di wilayah setempat</li> <li>• Mengolah bahan pangan buah segar menjadi minuman sesuai pengetahuan rancangan dan bahan yang ada di wilayah setempat</li> </ul>	P.2			
3.2	memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat	C.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merancang pembuatan bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat</li> <li>• Merancang penyajian bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat</li> <li>• Merancang pengemasan bahan</li> </ul>	C.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik Pengolahan Pangan</li> </ul>	Pengolahan	4 × 60'

<p>4.1 mengolah, menyaji, dan mengemas bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat</p>	<p>P.2</p>	<p>hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat</li> <li>• Menyaji bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat</li> <li>• Mengemas bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat</li> </ul>	<p>P.2  P.2  P.2</p>			
--	------------	--	--------------------------------------	--	--	--

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Pekanbaru

Drs. Abdul Gani  
NIP. 19640627 199803 1 003

Pekanbaru, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran.

Nelva Yuliasari, S.Kom  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 12 Pekanbaru
Mata pelajaran	: Prakarya
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) /1 (Ganjil)
Materi Pokok	: <b>Kerajinan Serat</b>
	A. Karakteristik Bahan Serat
Alokasi Waktu	: 2 × 60 Menit ( 2 × pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter dan teknik pengolahan serat dan tekstil.	4.1. Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan serat dan tekstil yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misal: rumput/ ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain).
---	--

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan bahan ajar yang dishare melalui Whatsapp Group atau google class room peserta didik dapat:

Pertemuan 1

1. mengidentifikasi jenis, sifat dan karakter bahan serat.
2. mengidentifikasi teknik pengolahan serat.
3. Memilih jenis bahan serat yang sesuai dengan potensi daerah setempat
4. Memilih jenis teknik pengolahan serat yang sesuai dengan potensi daerah setempat

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

#### **Pertemuan 1.**

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan melakukan presensi online, dengan kata-kata “Siap untuk belajar?” melalui chat di Whatsapp.
- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari hari ini dan teknik penilaian melalui Whatsapp Group (chat atau VN).
- Melalui Whatsapp Group, guru meminta peserta didik menyaksikan video terkait jenis, sifat dan karakter bahan serat pada tautan <https://www.youtube.com/watch?v=e1FhOfBuxAc> yang di share.
- Guru memberikan alokasi 30 menit untuk mengamati dan memahami gambar yang disajikan.
- Setelah selesai menyimak, guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan atau tanggapan, terkait jenis, sifat dan karakter bahan serat.
- Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan dengan menggali informasi membaca buku siswa atau sumber lain dan guru sebagai fasilitator.
- Pada akhir diskusi, guru memberi penjelasan tambahan dan penguatan dan merangkum simpulan dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Group .
- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih belum memahami, dengan meminta peserta didik membaca kembali buku siswa dengan cermat.

- Setelah semua peserta didik dapat memahami materi pelajaran, secara mandiri peserta didik diberi tugas mengidentifikasi jenis, sifat dan karakter bahan serat dan menuliskannya pada buku kerja dengan tulisan yang rapi dan bersih.
- Tugas peserta didik difoto dan dikirim lewat Whatsapp Group atau google classroom.

#### D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap: Jurnal
  - Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerjasama dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tertulis
  - bentuk pilihan ganda tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan serat yang kreatif dan inovatif.
3. Keterampilan: praktik
  - Merancang dan membuat dan menyajikan produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat .

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Pekanbaru

Pekanbaru, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran.

Drs. Abdul Gani  
NIP. 19640627 199803 1 003

Nelva Yuliasari, S.Kom  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 12 Pekanbaru
Mata pelajaran	: Prakarya
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) /1 (Ganjil)
Materi Pokok	: <b>Kerajinan Serat</b> B. Pengolahan Bahan Serat
Alokasi Waktu	: 2 × 60 Menit ( 1 × pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar

3.2. Memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil yang kreatif dan inovatif.	4.2. Merancang dan membuat dan menyajikan produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat (misal: rumput/ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain)
---	---

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan bahan ajar yang dishare melalui Whatsapp Group atau google class room peserta didik dapat:

Pertemuan 2

1. Menjelaskan prinsip pengolahan bahan serat
2. Mengidentifikasi teknik dasar kerajinan serat
3. Merancang produk kerajinan dari bahan serat ysesuai dengan potensi daerah setempat.
4. Membuat produk kerajinan dari bahan serat
5. Menyajikan produk kerajinan dari bahan serat sesuai dengan potensi daerah setempat.

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan 2.

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan melakukan presensi online, dengan kata-kata “Siap untuk belajar?” melalui chat di Whatsapp.
- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari hari ini dan teknik penilaian melalui Whatsapp Group (chat atau VN).
- Melalui Whatsapp Group, guru meminta peserta didik menyaksikan video terkait prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan serat pada tautan <https://www.youtube.com/watch?v=LdPyYNQlh6s> yang di share.
- Guru memberikan alokasi 30 menit untuk mengamati dan memahami gambar yang disajikan.
- Setelah selesai menyimak, guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan atau tanggapan, terkait prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan serat.

- Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan dengan menggali informasi membaca buku siswa atau sumber lain dan guru sebagai fasilitator.
- Pada akhir diskusi, guru memberi penjelasan tambahan dan penguatan dan merangkum simpulan dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Group .
- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih belum memahami, dengan meminta peserta didik membaca kembali buku siswa dengan cermat.
- Setelah semua peserta didik dapat memahami materi pelajaran, secara mandiri peserta didik diberi tugas merancang dan membuat dan menyajikan produk kerajinan dari bahan serat.
- Tugas peserta didik difoto dan dikirim lewat Whatsapp Group atau google classroom.

#### D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap: Jurnal
  - Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerjasama dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tertulis
  - bentuk pilihan ganda tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan serat yang kreatif dan inovatif.
3. Keterampilan: praktik
  - Merancang dan membuat dan menyajikan produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat .

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Pekanbaru

Pekanbaru, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran.

Drs. Abdul Gani  
NIP. 19640627 199803 1 003

Nelva Yuliasari, S.Kom  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 12 Pekanbaru
Mata pelajaran	: Prakarya
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) /1 (Ganjil)
Materi Pokok	: <b>Kerajinan Tekstil</b>
	A. Karakteristik Bahan Tekstil
Alokasi Waktu	: 2 × 60 Menit ( 1 × pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter dan teknik pengolahan serat dan tekstil.	4.1. Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan serat dan tekstil yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misal: rumput/ ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain).
---	--

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan bahan ajar yang dishare melalui Whatsapp Group atau google class room peserta didik dapat:

Pertemuan 3

1. mengidentifikasi jenis, sifat dan karakter bahan tekstil.
2. mengidentifikasi teknik pengolahan tekstil.
3. Memilih jenis bahan tekstil yang sesuai dengan potensi daerah setempat
4. Memilih jenis teknik pengolahan tekstil yang sesuai dengan potensi daerah setempat

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

#### **Pertemuan 3.**

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan melakukan presensi online, dengan kata-kata “Siap untuk belajar?” melalui chat di Whatsapp.
- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari hari ini dan teknik penilaian melalui Whatsapp Group (chat atau VN).
- Melalui Whatsapp Group, guru meminta peserta didik menyaksikan video terkait karakteristik kerajinan bahan tekstil pada tautan [https://www.youtube.com/watch?v=qHtW\\_UwcFwI](https://www.youtube.com/watch?v=qHtW_UwcFwI) yang di share.
- Guru memberikan alokasi 30 menit untuk mengamati dan memahami gambar yang disajikan.
- Setelah selesai menyimak, guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan atau tanggapan, terkait karakteristik kerajinan bahan tekstil.
- Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan dengan menggali informasi membaca buku siswa atau sumber lain dan guru sebagai fasilitator.
- Pada akhir diskusi, guru memberi penjelasan tambahan dan penguatan dan merangkum simpulan dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Group .

- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih belum memahami, dengan meminta peserta didik membaca kembali buku siswa dengan cermat.
- Setelah semua peserta didik dapat memahami materi pelajaran, secara mandiri peserta didik diberi tugas mengidentifikasi karakteristik kerajinan bahan tekstil dan menuliskannya pada buku kerja dengan tulisan yang rapi dan bersih.
- Tugas peserta didik difoto dan dikirim lewat Whatsapp Group atau google classroom

#### D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap: Jurnal
  - Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerjasama dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tertulis
  - bentuk pilihan ganda tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan tekstil yang kreatif dan inovatif.
3. Keterampilan: praktik
  - Merancang dan membuat dan menyajikan produk kerajinan dari bahan tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat .

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Pekanbaru

Pekanbaru, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran.

Drs. Abdul Gani  
NIP. 19640627 199803 1 003

Nelva Yuliasari, S.Kom  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 12 Pekanbaru
Mata pelajaran	: Prakarya
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) /1 (Ganjil)
Materi Pokok	: <b>Kerajinan Tekstil</b>
	B. Merancang Kerajinan Tekstil
Alokasi Waktu	: 2 × 60 Menit ( 1 × pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar

3.2. Memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil yang kreatif dan inovatif.	4.2. Merancang dan membuat dan menyajikan produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat (misal: rumput/ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain)
---	---

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan bahan ajar yang dishare melalui Whatsapp Group atau google class room peserta didik dapat:

Pertemuan 4

1. Menjelaskan prinsip perancangan kerajinan dari bahan tekstil
2. Menjelaskan prinsip pembuatan produk kerajinan dari bahan tekstil
3. Menjelaskan prinsip penyajian produk kerajinan dari bahan tekstil
4. Merancang produk kerajinan dari bahan tekstil sesuai dengan potensi daerah setempat.
5. Membuat produk kerajinan dari bahan tekstil sesuai dengan potensi daerah setempat.

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan 4.

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan melakukan presensi online, dengan kata-kata “Siap untuk belajar?” melalui chat di Whatsapp.
- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari hari ini dan teknik penilaian melalui Whatsapp Group (chat atau VN).
- Melalui Whatsapp Group, guru meminta peserta didik menyaksikan video terkait prinsip perancangan kerajinan dari bahan tekstil pada tautan <https://www.youtube.com/watch?v=CalDePNtLNg> yang di share.
- Guru memberikan alokasi 30 menit untuk mengamati dan memahami gambar yang disajikan.
- Setelah selesai menyimak, guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan atau tanggapan, terkait prinsip perancangan kerajinan dari bahan tekstil
- Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan dengan menggali informasi membaca buku siswa atau sumber lain dan guru sebagai fasilitator.

- Pada akhir diskusi, guru memberi penjelasan tambahan dan penguatan dan merangkum simpulan dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Group .
- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih belum memahami, dengan meminta peserta didik membaca kembali buku siswa dengan cermat.
- Setelah semua peserta didik dapat memahami materi pelajaran, secara mandiri peserta didik diberi tugas membuat produk kerajinan dari bahan tekstil sesuai dengan potensi daerah setempat.
- Tugas peserta didik difoto dan dikirim lewat Whatsapp Group atau google classroom

#### D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap: Jurnal
  - Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerjasama dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tertulis
  - bentuk pilihan ganda tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan tekstil yang kreatif dan inovatif.
3. Keterampilan: praktik
  - Merancang dan membuat dan menyajikan produk kerajinan dari bahan tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat .

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Pekanbaru

Pekanbaru, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran.

Drs. Abdul Gani  
NIP. 19640627 199803 1 003

Nelva Yuliasari, S.Kom  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 12 Pekanbaru
Mata pelajaran	: Prakarya / Rekayasa
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) /1 (Ganjil) /1 (satu)
Materi Pokok	: <b>Rekayasa Teknologi Konstruksi Miniatur Rumah</b>
Alokasi Waktu	: 4 × 60 Menit ( 2 × pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar

3.1. memahami wawasan teknologi, perkembangan teknologi, keselamatan kerja, sketsa, dan gambar teknik	4.1. membuat sketsa dan gambar teknik dari suatu rancangan produk
---	---

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan bahan ajar yang dishare melalui Whatsapp Group atau google class room peserta didik dapat:

Pertemuan 1

1. memahami wawasan teknologi dan perkembangan teknologi.
2. memahami keselamatan kerja
3. memahami sketsa, dan gambar teknik.

Pertemuan 2

4. membuat sketsa dari suatu rancangan produk.
5. membuat gambar teknik dari suatu rancangan produk.

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan 1.

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan melakukan presensi online, dengan kata-kata “Siap untuk belajar?” melalui chat di Whatsapp.
- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari hari ini dan teknik penilaian melalui Whatsapp Group (chat atau VN).
- Melalui Whatsapp Group, guru meminta peserta didik menyaksikan video terkait wawasan teknologi dan perkembangan teknologi pada tautan <https://www.youtube.com/watch?v=K264kcXeNf8> yang di share.
- Guru memberikan alokasi 30 menit untuk mengamati dan memahami gambar yang disajikan.
- Setelah selesai menyimak, guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan atau tanggapan, terkait wawasan teknologi dan perkembangan teknologi
- Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan dengan menggali informasi membaca buku siswa atau sumber lain dan guru sebagai fasilitator.
- Pada akhir diskusi, guru memberi penjelasan tambahan dan penguatan dan merangkum simpulan dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Group .
- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih belum memahami, dengan meminta peserta didik membaca kembali buku siswa dengan cermat.

- Setelah semua peserta didik dapat memahami materi pelajaran, secara mandiri peserta didik diberi tugas mengidentifikasi wawasan teknologi dan perkembangan teknologi.
- Tugas peserta didik difoto dan dikirim lewat Whatsapp Group atau google classroom.

### **Pertemuan. 2**

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan melakukan presensi online, dengan kata-kata “Siap untuk belajar?” melalui chat di Whatsapp.
- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari hari ini dan teknik penilaian melalui Whatsapp Group (chat atau VN).
- Melalui Whatsapp Group, guru meminta peserta didik menyaksikan video terkait sketsa dari suatu rancangan produk pada tautan [https://www.youtube.com/watch?v=ZRoS\\_uqB-ao](https://www.youtube.com/watch?v=ZRoS_uqB-ao) yang di share.
- Guru memberikan alokasi 30 menit untuk mengamati dan memahami gambar yang disajikan.
- Setelah selesai menyimak, guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan atau tanggapan, terkait sketsa dari suatu rancangan produk
- Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan dengan menggali informasi membaca buku siswa atau sumber lain dan guru sebagai fasilitator.
- Pada akhir diskusi, guru memberi penjelasan tambahan dan penguatan dan merangkum simpulan dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Group .
- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih belum memahami, dengan meminta peserta didik membaca kembali buku siswa dengan cermat.
- Setelah semua peserta didik dapat memahami materi pelajaran, secara mandiri peserta didik diberi tugas membuat gambar teknik dari suatu rancangan produk.
- Tugas peserta didik difoto dan dikirim lewat Whatsapp Group atau google classroom.

### **D. Penilaian Pembelajaran**

1. Sikap: Jurnal
  - Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerjasama dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tertulis
  - bentuk pilihan ganda tentang wawasan teknologi, perkembangan teknologi, keselamatan kerja, sketsa, dan gambar teknik.
3. Keterampilan: praktik
  - membuat sketsa dan gambar teknik dari suatu rancangan produk

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Pekanbaru

Pekanbaru, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran.

Drs. Abdul Gani  
NIP. 19640627 199803 1 003

Nelva Yuliasari, S.Kom  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 12 Pekanbaru
Mata pelajaran	: Prakarya / Rekayasa
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) /1 (Ganjil) /1 (satu)
Materi Pokok	: Produk Teknologi Informasi Dan Komunikasi
Alokasi Waktu	: 4 × 60 Menit ( 2 × pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar

3.2. memahami jenis, karakteristik, kekuatan bahan, serta peralatan kerja pengolahnya	4.2. membuat produk sederhana menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan bahan
---	--

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan bahan ajar yang dishare melalui Whatsapp Group atau google class room peserta didik dapat:

Pertemuan 1

1. memahami jenis, karakteristik, kekuatan bahan, serta peralatan kerja pengolahnya.

Pertemuan 2

2. membuat produk sederhana menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan bahan.

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

#### **Pertemuan 1.**

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan melakukan presensi online, dengan kata-kata “Siap untuk belajar?” melalui chat di Whatsapp.
- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari hari ini dan teknik penilaian melalui Whatsapp Group (chat atau VN).
- Melalui Whatsapp Group, guru meminta peserta didik menyaksikan video terkait jenis, karakteristik, kekuatan bahan, serta peralatan kerja pengolahnya pada tautan <https://www.youtube.com/watch?v=K264kcXeNf8> yang di share.
- Guru memberikan alokasi 30 menit untuk mengamati dan memahami gambar yang disajikan.
- Setelah selesai menyimak, guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan atau tanggapan, terkait jenis, karakteristik, kekuatan bahan, serta peralatan kerja pengolahnya.
- Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan dengan guru sebagai fasilitator.
- Pada akhir diskusi, guru memberi penjelasan tambahan dan penguatan dan merangkum simpulan dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Group .
- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih belum memahami, dengan meminta peserta didik membaca kembali buku siswa dengan cermat.
- Setelah semua peserta didik dapat memahami materi pelajaran, secara mandiri peserta didik diberi tugas mengidentifikasi jenis, karakteristik, kekuatan bahan, serta peralatan kerja pengolahnya serta peralatan kerja pengolahnya dan menuliskannya pada buku kerja dengan tulisan yang rapi dan bersih.

- Tugas peserta didik difoto dan dikirim lewat Whatsapp Group atau google classroom.

## **Pertemuan. 2**

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan melakukan presensi online, dengan kata-kata “Siap untuk belajar?” melalui chat di Whatsapp.
- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari hari ini dan teknik penilaian melalui Whatsapp Group (chat atau VN).
- Melalui Whatsapp Group, guru meminta peserta didik menyaksikan video terkait membuat produk sederhana menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan bahan pada tautan <https://www.youtube.com/watch?v=7Z9c3levtyg> yang di share.
- Guru memberikan alokasi 30 menit untuk mengamati dan memahami gambar yang disajikan.
- Setelah selesai menyimak, guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan atau tanggapan, terkait membuat produk sederhana menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan bahan
- Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan dengan guru sebagai fasilitator.
- Pada akhir diskusi, guru memberi penjelasan tambahan dan penguatan dan merangkum simpulan dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Group .
- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih belum memahami, dengan meminta peserta didik membaca kembali buku siswa dengan cermat.
- Setelah semua peserta didik dapat memahami materi pelajaran, secara mandiri peserta didik diberi tugas membuat produk sederhana menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan bahan.
- Tugas peserta didik difoto dan dikirim lewat Whatsapp Group atau google classroom.

## **D. Penilaian Pembelajaran**

1. Sikap: Jurnal
  - Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerjasama dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tertulis
  - bentuk pilihan ganda tentang jenis, karakteristik, kekuatan bahan, serta peralatan kerja pengolahnya.
3. Keterampilan: praktik
  - membuat produk sederhana menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan bahan

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Pekanbaru

Pekanbaru, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran.

Drs. Abdul Gani  
NIP. 19640627 199803 1 003

Nelva Yuliasari, S.Kom  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 12 Pekanbaru
Mata pelajaran	: Prakarya / Budi Daya
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) /1 (Ganjil) /1 (satu)
Materi Pokok	: Budidaya Tanaman Sayuran
Alokasi Waktu	: 4 × 60 Menit ( 2 × pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar

3.1. memahami komoditas tanaman sayuran yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	4.1. menentukan komoditas tanaman sayuran yang akan dibudidayakan sesuai kebutuhan wilayah
---	--

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan bahan ajar yang dishare melalui Whatsapp Group atau google class room peserta didik dapat:

1. memahami komoditas tanaman sayuran yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat.
2. menentukan komoditas tanaman sayuran yang akan dibudidayakan sesuai kebutuhan wilayah
3. memahami tahapan budidaya tanaman sayuran kangkung
4. mempraktikkan tahapan budidaya tanaman sayuran

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan 1.

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan melakukan presensi online, dengan kata-kata “Siap untuk belajar?” melalui chat di Whatsapp.
- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari hari ini dan teknik penilaian melalui Whatsapp Group (chat atau VN).
- Melalui Whatsapp Group, guru meminta peserta didik menyaksikan video terkait budidaya tanaman sayuran pada tautan <https://www.youtube.com/watch?v=KQjZrHIDU7s> yang di share.
- Guru memberikan alokasi 30 menit untuk mengamati dan memahami gambar yang disajikan.
- Setelah selesai menyimak, guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan atau tanggapan, terkait budidaya tanaman sayuran
- Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan dengan menggali informasi membaca buku siswa atau sumber lain dan guru sebagai fasilitator.

- Pada akhir diskusi, guru memberi penjelasan tambahan dan penguatan dan merangkum simpulan dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Group .
- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih belum memahami, dengan meminta peserta didik membaca kembali buku siswa dengan cermat.
- Setelah semua peserta didik dapat memahami materi pelajaran, secara mandiri peserta didik diberi tugas mengidentifikasi komoditas tanaman sayuran yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat dan menuliskannya pada buku kerja dengan tulisan yang rapi dan bersih.
- Tugas peserta didik difoto dan dikirim lewat Whatsapp Group atau google classroom.

## **Pertemuan 2.**

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan melakukan presensi online, dengan kata-kata “Siap untuk belajar?” melalui chat di Whatsapp.
- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari hari ini dan teknik penilaian melalui Whatsapp Group (chat atau VN).
- Melalui Whatsapp Group, guru meminta peserta didik menyaksikan video terkait alternatif budidaya tanaman sayuran pada tautan [https://www.youtube.com/watch?v=g\\_dcYoUR2qo](https://www.youtube.com/watch?v=g_dcYoUR2qo) yang di share.
- Guru memberikan alokasi 30 menit untuk mengamati dan memahami gambar yang disajikan.
- Setelah selesai menyimak, guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan atau tanggapan, terkait alternatif budidaya tanaman sayuran
- Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan dengan menggali informasi membaca buku siswa atau sumber lain dan guru sebagai fasilitator.
- Pada akhir diskusi, guru memberi penjelasan tambahan dan penguatan dan merangkum simpulan dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Group .
- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih belum memahami, dengan meminta peserta didik membaca kembali buku siswa dengan cermat.
- Setelah semua peserta didik dapat memahami materi pelajaran, secara mandiri peserta didik diberi tugas mengidentifikasi alternatif budidaya tanaman sayuran.
- Tugas peserta didik difoto dan dikirim lewat Whatsapp Group atau google classroom.

D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap: Jurnal
  - Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerjasama dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tertulis
  - bentuk pilihan ganda tentang karakteristik, sarana prasarana dan tahapan budidaya sayuran kangkung.
3. Keterampilan: praktik
  - Melakukan praktik budidaya sayuran kangkung dilingkungan sekolah

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Pekanbaru

Pekanbaru, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Abdul Gani  
NIP. 19640627 199803 1 003

Nelva Yuliasari, S.Kom  
Nip.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 12 Pekanbaru
Mata pelajaran	: Prakarya / Budi Daya
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) /1 (Ganjil) /1 (satu)
Materi Pokok	: Tahapan Budidaya Tanaman Sayuran
Alokasi Waktu	: 4 × 60 Menit ( 2 × pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar

3.2. memahami tahapan budidaya tanaman sayuran	4.2. mempraktikkan tahapan budidaya tanaman sayuran
--	---

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan bahan ajar yang dishare melalui Whatsapp Group atau google class room peserta didik dapat:

1. memahami tahapan budidaya tanaman sayuran.
2. mempraktikkan tahapan budidaya tanaman sayuran

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

#### **Pertemuan 1.**

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan melakukan presensi online, dengan kata-kata “Siap untuk belajar?” melalui chat di Whatsapp.
- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari hari ini dan teknik penilaian melalui Whatsapp Group (chat atau VN).
- Melalui Whatsapp Group, guru meminta peserta didik menyaksikan video terkait tahapan budidaya tanaman sayuran pada tautan <https://www.youtube.com/watch?v=PZrwwlO3174> yang di share.
- Guru memberikan alokasi 30 menit untuk mengamati dan memahami gambar yang disajikan.
- Setelah selesai menyimak, guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan atau tanggapan, terkait tahapan budidaya tanaman sayuran.
- Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan dengan menggali informasi membaca buku siswa atau sumber lain dan guru sebagai fasilitator.
- Pada akhir diskusi, guru memberi penjelasan tambahan dan penguatan dan merangkum simpulan dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Group .
- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih belum memahami, dengan meminta peserta didik membaca kembali buku siswa dengan cermat.

- Setelah semua peserta didik dapat memahami materi pelajaran, secara mandiri peserta didik diberi tugas mengidentifikasi tahapan budidaya tanaman sayuran dan menuliskannya pada buku kerja dengan tulisan yang rapi dan bersih.
- Tugas peserta didik difoto dan dikirim lewat Whatsapp Group atau google classroom

### **Pertemuan 2.**

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan melakukan presensi online, dengan kata-kata “Siap untuk belajar?” melalui chat di Whatsapp.
- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari hari ini dan teknik penilaian melalui Whatsapp Group (chat atau VN).
- Melalui Whatsapp Group, guru meminta peserta didik menyaksikan video terkait alternatif media tanam budidaya sayuran pada tautan <https://www.youtube.com/watch?v=Ns8TngA3JCw> yang di share.
- Guru memberikan alokasi 30 menit untuk mengamati dan memahami gambar yang disajikan.
- Setelah selesai menyimak, guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan atau tanggapan, terkait alternatif media tanam budidaya sayuran.
- Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan dengan menggali informasi membaca buku siswa atau sumber lain dan guru sebagai fasilitator.
- Pada akhir diskusi, guru memberi penjelasan tambahan dan penguatan dan merangkum simpulan dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Group .
- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih belum memahami, dengan meminta peserta didik membaca kembali buku siswa dengan cermat.
- Setelah semua peserta didik dapat memahami materi pelajaran, secara mandiri peserta didik diberi tugas praktik budidaya sayuran.
- Tugas peserta didik difoto dan dikirim lewat Whatsapp Group atau google classroom

#### D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap: Jurnal
  - Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerjasama dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tertulis
  - bentuk pilihan ganda tentang karakteristik, sarana prasarana dan tahapan budidaya tomat.
3. Keterampilan: praktik
  - Melakukan praktik budidaya tomat dilingkungan sekolah/dirumah

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Pekanbaru

Pekanbaru, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Abdul Gani  
NIP. 19640627 199803 1 003

Nelva Yuliasari, S.Kom  
Nip.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 12 Pekanbaru
Mata pelajaran	: Prakarya / Pengolahan
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) /1 (Ganjil) /1 (satu)
Materi Pokok	: Makanan dan Minuman dari Buah Segar
Alokasi Waktu	: 4 × 60 Menit ( 2 × pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar

3.1. memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman yang ada di wilayah setempat	4.1. mengolah bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman sesuai pengetahuan rancangan dan bahan yang ada di wilayah setempat
--	---

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan bahan ajar yang dishare melalui Whatsapp Group atau google class room peserta didik dapat:

Pertemuan 1.

1. mengidentifikasi buah segar yang dijadikan makanan dan minuman.

Pertemuan 2.

2. memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman yang ada di wilayah setempat.
3. mengolah bahan pangan buah segar menjadi makanan dan minuman sesuai pengetahuan rancangan dan bahan yang ada di wilayah setempat

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

#### **Pertemuan 1.**

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan melakukan presensi online, dengan kata-kata “Siap untuk belajar?” melalui chat di Whatsapp.
- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari hari ini dan teknik penilaian melalui Whatsapp Group (chat atau VN).
- Melalui Whatsapp Group, guru meminta peserta didik menyaksikan video terkait mengidentifikasi buah segar yang dijadikan makanan dan minuman pada tautan <https://www.youtube.com/watch?v=-bhdHYO2qIY> yang di share.
- Guru memberikan alokasi 30 menit untuk mengamati dan memahami gambar yang disajikan.

- Setelah selesai menyimak, guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan, terkait mengidentifikasi buah segar yang dijadikan makanan dan minuman.
- Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan dan guru sebagai fasilitator.
- Pada akhir diskusi, guru memberi penjelasan tambahan dan penguatan dan merangkum simpulan dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Group .
- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih belum memahami, dengan meminta peserta didik membaca kembali buku siswa dengan cermat.
- Setelah semua peserta didik dapat memahami materi pelajaran, secara mandiri peserta didik diberi tugas mengidentifikasi mengidentifikasi buah segar yang dijadikan makanan dan minuman dan menuliskannya pada buku kerja dengan tulisan yang rapi dan bersih.
- Tugas peserta didik difoto dan dikirim lewat Whatsapp Group atau google classroom.

## **Pertemuan 2.**

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan melakukan presensi online, dengan kata-kata “Siap untuk belajar?” melalui chat di Whatsapp.
- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari hari ini dan teknik penilaian melalui Whatsapp Group (chat atau VN).
- Melalui Whatsapp Group, guru meminta peserta didik menyaksikan video terkait pengolahan bahan pangan buah segar menjadi makanan & minuman pada tautan <https://www.youtube.com/watch?v=TI0-L8yQWNQ> yang di share.
- Guru memberikan alokasi 30 menit untuk mengamati dan memahami gambar yang disajikan.
- Setelah selesai menyimak, guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan, terkait pengolahan bahan pangan buah segar menjadi makanan & minuman.
- Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan dan guru sebagai fasilitator.
- Pada akhir diskusi, guru memberi penjelasan tambahan dan penguatan dan merangkum simpulan dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Group .
- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih belum memahami, dengan meminta peserta didik membaca kembali buku siswa dengan cermat.
- Setelah semua peserta didik dapat memahami materi pelajaran, secara mandiri peserta didik diberi tugas mengolah bahan pangan buah segar menjadi makanan & minuman.
- Tugas peserta didik difoto dan dikirim lewat Whatsapp Group atau google classroom

#### D. Penilaian Pembelajaran

##### 1. Sikap: Jurnal

- Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerjasama dan komunikatif.

##### 2. Pengetahuan: Tes tertulis

- bentuk pilihan ganda tentang karakteristik buah segar menjadi makanan dan atau minuman

##### 3. Keterampilan: praktik

- mengolah, menyaji dan mengemas buah segar yang ada di wilayah setempat menjadi makanan dan atau minuman

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Pekanbaru

Pekanbaru, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Abdul Gani  
NIP. 19640627 199803 1 003

Nelva Yuliasari, S.Kom  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 12 Pekanbaru  
Mata pelajaran : Prakarya / Pengolahan  
Kelas/Semester : VII (Tujuh) /1 (Ganjil) /1 (satu)  
Materi Pokok : Makanan dan Minuman dari Hasil Samping Buah  
Alokasi Waktu : 4 × 40 Menit ( 2 × pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar

3.2. memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat	4.2. mengolah, menyaji, dan mengemas bahan hasil samping buah menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat
---	--

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan bahan ajar yang dishare melalui Whatsapp Group atau google class room peserta didik dapat:

Pertemuan 1.

1. memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan hasil samping buah menjadi makanan yang ada di wilayah setempat.

Pertemuan 2.

2. mengolah bahan pangan hasil samping buah menjadi minuman sesuai pengetahuan rancangan dan bahan yang ada di wilayah setempat

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

#### **Pertemuan 1.**

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan melakukan presensi online, dengan kata-kata “Siap untuk belajar?” melalui chat di Whatsapp.
- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari hari ini dan teknik penilaian melalui Whatsapp Group (chat atau VN).
- Melalui Whatsapp Group, guru meminta peserta didik menyaksikan video terkait pengolahan bahan pangan hasil samping buah menjadi produk pangan pada tautan <https://www.youtube.com/watch?v=izEA8vaKNP4> yang di share.
- Guru memberikan alokasi 30 menit untuk mengamati dan memahami gambar yang disajikan.

- Setelah selesai menyimak, guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan atau tanggapan, terkait pengolahan bahan pangan hasil samping buah menjadi produk pangan
- Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan dengan menggali informasi membaca buku siswa atau sumber lain dan guru sebagai fasilitator.
- Pada akhir diskusi, guru memberi penjelasan tambahan dan penguatan dan merangkum simpulan dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Group .
- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih belum memahami, dengan meminta peserta didik membaca kembali buku siswa dengan cermat.
- Setelah semua peserta didik dapat memahami materi pelajaran, secara mandiri peserta didik diberi tugas mengolah bahan pangan hasil samping buah menjadi produk pangan.
- Tugas peserta didik difoto dan dikirim lewat Whatsapp Group atau google classroom.

## **Pertemuan 2.**

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan melakukan presensi online, dengan kata-kata “Siap untuk belajar?” melalui chat di Whatsapp.
- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari hari ini dan teknik penilaian melalui Whatsapp Group (chat atau VN).
- Melalui Whatsapp Group, guru meminta peserta didik menyaksikan video terkait mengolah, menyaji, dan mengemas bahan hasil samping buah menjadi produk pangan pada tautan <https://www.youtube.com/watch?v=7YCJRDaBk8Q> yang di share.
- Guru memberikan alokasi 30 menit untuk mengamati dan memahami gambar yang disajikan.
- Setelah selesai menyimak, guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan, terkait mengolah dan mengemas bahan hasil samping buah menjadi produk pangan
- Peserta didik melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan dan guru sebagai fasilitator.
- Pada akhir diskusi, guru memberi penjelasan tambahan dan penguatan dan merangkum simpulan dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Group .
- Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih belum memahami, dengan meminta peserta didik membaca kembali buku siswa dengan cermat.
- Setelah semua peserta didik dapat memahami materi pelajaran, secara mandiri peserta didik diberi tugas mengolah hasil samping buah menjadi produk pangan.
- Tugas peserta didik difoto dan dikirim lewat Whatsapp Group atau google classroom.

#### D. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap: Jurnal
  - Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerjasama dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tertulis
  - bentuk pilihan ganda tentang karakteristik hasil samping buah menjadi makanan dan atau minuman
3. Keterampilan: praktik
  - mengolah, menyaji dan mengemas hasil samping buah yang ada di wilayah setempat menjadi makanan dan atau minuman

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 12 Pekanbaru

Pekanbaru, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Abdul Gani  
NIP. 19640627 199803 1 003

Nelva Yuliasari, S.Kom  
Nip.