

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN CALON GURU PENGGERAK

Sekolah/Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Kendari
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII/Gasal
Kompetensi Dasar	: Menganalisis Struktur Teks Editorial
Materi Pokok	: Struktur Teks Editorial
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik dapat menganalisis struktur teks editorial dengan tepat, sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa, menumbuhkan perilaku disiplin, bertanggungjawab, proaktif, jujur, santun, percaya diri, dan kerjasama.

B. Materi Pembelajaran

Struktur Teks Editorial:

https://drive.google.com/file/d/13jjl63e8oaHg-v5mW8Q6RyDsoTZo_Dgm/view?usp=sharing

C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan Peserta didik merespon salam tanda <i>mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa</i> dan selanjutnya guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. (PPK: Religius) Guru mengecek kebersihan kelas, kehadiran, dan kesiapan peserta didik dalam menerima pembelajaran hari ini. Peserta didik menerima informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. (PPK: Mandiri) Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Pemberian Stimulus <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan contoh teks editorial yang akan dianalisis. "Kado Tahun Baru 2014 dari Pertamina". Halaman 87. Peserta didik secara <i>disiplin (PPK)</i> membaca (literasi) teks editorial yang diberikan guru. Peserta didik secara <i>proaktif (PPK)</i> bertanya tentang teks editorial, struktur dalam teks editorial yang dibaca. Identifikasi Masalah <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan masalah yang berkaitan dengan penentuan struktur dalam teks editorial (4C: Bersifat Kritis dan Penemuan masalah). Guru meminta peserta didik untuk menentukan struktur dalam teks editorial. Peserta didik <i>bekerja sama (4C: Kolaborasi)</i> mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan struktur dalam teks editorial, kemudian salah 	20 menit

satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis (jawaban sementara).

3. Mengumpulkan Data

- Peserta didik *bekerja sama* **mengumpulkan informasi (4C: bersifat kritis)** sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. Data dapat diperoleh melalui membaca literatur atau mengamati objek. **(literasi)**
- Peserta didik *mempertanyakan (bersifat kritis)* tentang struktur dalam teks editorial yang dibaca secara *disiplin*. **(PPK)**
- Peserta didik *bekerja sama* mengidentifikasi **(mengumpulkan informasi)** tentang struktur dan dalam teks editorial. **(kolaborasi)**
- Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan **(4C: kreatif dan inovasi)** tentang penentuan struktur dalam teks editorial dengan *disiplin*. **(PPK)**

4. Mengolah Data

- Secara berkelompok peserta didik dengan *cermat* menentukan **(mengolah data)** struktur dalam teks editorial yang dibaca. **(4C: Bersifat Kritis)**
- Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya **(kolaborasi)** untuk merumuskan struktur dalam teks editorial dengan penuh *tanggung jawab*. **(PPK)**
- Peserta didik secara *proaktif (PPK)* mengolah data hasil diskusi tentang struktur dalam teks editorial yang dibaca. **(Pembelajaran Hots)**

5. Menguji Hasil

- Peserta didik mendiskusikan **(Pembelajaran Hots)** hasil penentuan struktur dalam teks editorial yang dibaca dengan memerhatikan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan dan membandingkan pengolahan dengan data-data pada buku sumber dengan *disiplin*. **(PPK)**
- Peserta didik melakukan *pencermatan* data **(mengasosiasi)** yang diperoleh mengenai struktur dalam teks editorial.
- Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil penentuan struktur dalam teks editorial dengan penuh *tanggung jawab*.
- Peserta didik secara *cermat* bersama-sama menanggapi hasil presentasi penentuan struktur dalam teks editorial. **(4C: Bersifat Kritis dan Penyelesaian Masalah)**
- Peserta didik *bekerjasama (4C: Kolaborasi)* membandingkan hasil penentuan struktur dalam teks editorial yang dibaca dan saling melengkapi **(mengasosiasi)** untuk mencari kebenaran secara *jujur*. **(PPK)**

6. Menyimpulkan

- Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan **(mengasosiasi)** hasil rumusan tentang penentuan struktur dalam teks editorial dengan penuh *tanggung jawab*. **(PPK)**
- Peserta didik secara kelompok menyimpulkan hasil dari mempresentasikan **(4C: mengomunikasikan)** rumusan penentuan struktur dalam teks editorial dengan *santun*.

	<p>(PPK)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dari guru, peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran (Pembelajaran Hots) tentang penentuan struktur dalam teks editorial secara <i>disiplin</i>. <p>(PPK)</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari (Pembelajaran Hots) Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. (Pembelajaran Hots) Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. (Pembelajaran Hots) Guru memberi tugas portofolio, yakni mencari contoh teks editorial dan menganalisisnya untuk menentukan struktur dalam teks editorial yang dibacanya. (4C: Kreatif dan Inovasi) 	5 menit

D. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian Autentik

1. Penilaian proses

Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan
2.	Tanggung jawab			
3.	Disiplin			
4.	Proaktif			
5.	Jujur			
6.	Santun			
7.	bekerjasama			

2. Penilaian Hasil

a. Penilaian Pengetahuan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	Menentukan struktur teks editorial.	Tes tertulis	uraian	Tentukanlah struktur teks editorial yang anda baca!

b. Penilaian Keterampilan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	Menentukan topik editorial.	Tes lisan	Pemilihan topik editorial.	Tentukanlah topik teks editorial yang anda akan tulis!
2.	Menganalisis Teks Editorial.	Tes lisan	Teks editorial yang dibaca.	Analisislah sebuah teks edotorial dari topik yang anda pilih dengan memperhatikan struktur baik secara lisan maupun tulisan!

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN TES URAIAN LISAN

Nama Siswa :

Kelas :

Nomor Absen :

KD : 3.6 (struktur teks editorial)

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian										Skor Siswa	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
1	Jawaban tepat, argumen dan faktanya tepat disampaikan kronologis dengan kalimat yang efektif dan santun												
2	Jawaban tepat alasan tidak lengkap, argumen dan fakta tidak lengkap disampaikan tidak kronologis dan kalimat tidak efektif												
3	Jawaban tidak tepat, argumen dan fakta tidak lengkap, dan disampaikan tidak kronologis dan tidak efektif.												
4	Tidak dapat menjawab												
Skor Maksimal												100	

Catatan Guru	Tanggal Kegiatan Hari, .../...../.....	
	Paraf	
	Siswa	Guru

PROFIL PENILAIAN KEGIATAN SISWA
DALAM PELAJARAN TEKS EDITORIAL

Nama :

Judul : Tanggal:

	Skor	Kriteria	Komentar
ISI	27-30	Sangat baik -sempurna: menguasai topik tulisan; substantif; pengembangan pernyataan pendapat (teks) argumentasi^penegasan ulang penda secara lengkap; relevan dengan topik yang dibahas	
	22-26	Cukup baik: cukup menguasai permasalahan; cukup memadai; pengembangan teks terbatas; relevan dengan topik, tetapi kurang terperinci	
	17-21	Sedang- cukup: penguasaan permasalahan terbatas; substansi kurang; pengembangan topik tidak memadai	
	13-16	Sangat kurang-kurang: tidak menguasa permasalahan; tidak ada substansi; tidak relevan tidak layak dinilai	
STRUKTUR	18 -20	Sangat baik—sempurna: ekspresi lancar; gagasan terungkap padat, dengan jelas; tertata dengan baik; urutan logis (pernyataan pendapat (teks) argumentasi penegasan ulang pendapat); kohesif	
	14 -17	Cukup—baik: kurang lancar; kurang terorganisasi, tetapi ide utama ternyatakan; pendukung terbatas; logis, tetapi tidak lengkap	
	10- 13	Sedang—cukup: tidak lancar; gagasan kacau atau tidak terkait; urutan dan pengembangan kurang logis	
	7 - 9	Sangat kurang—kurang: tidak komunikatif; tidak terorganisasi; tidak layak dinilai	
KOSAKATA	18-20	Sangat baik—sempurna: penguasaan kata canggih; pilihan kata dan ungkapan efektif; menguasai pembentukan kata; penggunaan register tepat	
	14-17	Cukup-baik: penguasaan kata memadai; pilihan, bentuk, dan penggunaan kata/ungkapan kadang- kadang salah, tetapi tidak mengganggu	
	10-13	Sedang—cukup: penguasaan kata terbatas; sering terjadi kesalahan bentuk, pilihan, dan penggunaan kosakata/ungkapan; makna membingungkan atau tidak jelas	
	7 - 9	Sangat kurang-kurang: pengetahuan tentang kosakata, ungkapan, dan pembentukan kata rendah; tidak layak nilai	
MEKANIK	18- 20	Sangat baik-sempurna: konstruksi kompleks dan efektif; terdapat hanya sedikit kesalahan penggunaan bahasa (urutan/fungsi kata, artikel, pronomina, preposisi)	
	14-17	Cukup-baik: konstruksi sederhana, tetapi efektif; terdapat kesalahan kecil pada konstruksi kompleks; terjadi sejumlah kesalahan penggunaan bahasa (fungsi/urutan kata, artikel, pronomina, preposisi), tetapi makna cukup jelas	
	10-13	Sedang-cukup: terjadi kesalahan serius dalam konstruksi kalimat tunggal/kompleks (sering	
	9- 10	Sangat baik-sempurna: menguasai aturan penulisan; terdapat sedikit kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf	
	7-8	Cukup-baik:kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf, tetapi tidak	

		mengaburkan makna	
	4-6	Sedang—cukup: sering terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf; tulisan tangan tidak jelas; makna membingungkan atau kabur	
	1-3	Sangat kurang - kurang: tidak menguasai aturan penulisan; terdapat banyak kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf; tulisan tidak terbaca; tidak layak dinilai	

Komentar	Jumlah:
.....	Penilai

Rekapitulasi presentase kegiatan siswa

Mendengarkan	Membaca	Berbicara	Menulis	Menguatkan Tata Bahasa
Apresiasi kebahasaan/kesastraan dalam tema kegiatan belajar				

4. Penilaian Proses dan Hasil

LEMBAR OBSERVASI

Kelompok yang observasi :

NO	Kelompok yang diobservasi	ASPEK			Sikap	JUMLAH
		Penguasaan materi	Penggunaan bahasa	Ketrampilan berbahasa		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

5. Penilaian Sikap dalam Berdiskusi

NO	KRITERIA	1	2	3	4
1.	Aktif berdiskusi				
2.	Bahasa yang digunakan sopan				
3.	Tidak menyela dalam diskusi				

Rubrik penilaian

4 : aktif berdiskusi 80% s.d 100%

3 : aktif berdiskusi 70% s.d. 80%

2 : aktif berdiskusi 60% s.d. 70%

1 : aktif berdiskusi < 60%

Rubrik penilaian

4 : menyela lebih dari 4 kali

3 : menyela 3 s.d.4 kali

2 : menyela 1 s.d. 2 kali

1 : tidak menyela sama sekali

Kendari, 03 Januari 2022 M.
29 Jumadil Akhir 1443 H.

Mengetahui:

Kepala SMAN 3 kendari,



Muhammad Akil, S.Pd., M.Si.

NIP. 19711218 1994011 001

Guru Mata Pelajaran,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Irwan', written over a horizontal line.

Irwan Alimuddin, M.Pd.

NIP 19851119 200903 1 001