

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMAN 3 Kendari
Mata Pelajaran	: KIMIA
Kelas / Semester	: X / 2
Peminatan	: MIPA
Pertemuan ke-	:
Alokasi Waktu	: 1 x 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat ;

1. Menyadari adanya perkembangan model atom sebagai wujud kebesaran Tuhan Yang Maha Esa
2. Menunjukkan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok
3. Menunjukkan perilaku dan sikap rasa ingin tahu, keaktifan,kerjasama,komunikatif,disiplin,jujur peduli lingkungan,santun dan teliti
4. Menjelaskan Tentang hubungan mol dengan jumlah partikel
5. Menghitung Jumlah partikel suatu zat berdasarkan bilangan avogadro dan jumlah mol zat dengan tepat

-

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
<i>Pendahuluan</i>	<ul style="list-style-type: none">• Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi absensi	10 menit
<i>Apersepsi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa duduk pada kelompoknya masing-masing	
<i>Motivasi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan logistik yang dibutuhkan• Guru melakukan tanya jawab tentang Pengertian Mol	
<i>Kegiatan Inti</i>	<p><u>Fase 1: Stimulation (memberi stimulus)</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Mendemonstrasikan dengan menunjukan Jumlah benda sebanyak 12 buah (yang dikenal dengan 1 lusin)○ Siswa mengamati apa yang dijelaskan atau didemonstrasikan oleh Guru) <p><u>Fase 2: Problem Statement (mengidentifikasi masalah)</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Guru memberikan kesempatan tiap perwakilan kelompok untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil mengamati dari penjelasan guru○ Guru menuliskan pertanyaan yang diajukan di papan tulis○ Guru menjawab pertanyaan siswa dengan memberikan penjelasan yang berhubungan dengan materi yaitu hubungan mol dengan jamlah partikel <p><u>Fase 3: Data Collecting (mengumpulkan data)</u></p>	105 menit

	<ul style="list-style-type: none"> o Siswa mengkaji literature tentang konsep mol (Hubungan mol dengan jumlah partikel) <p><u>Fase 4: Data Processing (mengolah Data)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKS tentang hubungan mol dengan jumlah partikel o Membantu peserta didik dalam memberikan penjelasan – penjelasan tentang materi yang kurang dipahami <p><u>Fase 5: Verification (memferifikasi)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya o Guru melibatkan siswa mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari siswa yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan siswa sudah benar. o Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain yang mempunyai jawaban berbeda dari kelompok penyaji pertama o Selama presentasi berlangsung, guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan kinerja diskusi presentasi. 	
Penutup	<p><u>Fase 6: Generalization (menyimpulkan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Guru mengarahkan siswa merumuskan kesimpulan dari seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan o Guru memberikan tugas rumah untuk dikerjakan secara individu o Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. o Guru menutup pembelajaran dengan ucapan salam. 	20 menit

C. Penilaian,Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian.

Penilaian dilakukan untuk mengetahui ketercapaian pada Kompetensi pada KD yang diberikan.Penilaian ini mencakup sikap,pengetahuan dan keterampilan.(lampiran)

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Instrumen	Keterangan
1.	Sikap	Jurnal Observasi Kerja Kelompok	- Lembar Jurnal Observasi	
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis - Ulangan Harian	- Soal Penugasan - Soal Objektif	
3.	Ketrampilan	- Kerja kelompok	- Lembar penilaian - Rubrik Penilaian	

2. Pembelajaran Remedial.

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM setelah melakukan analisis ulangan harian pada Kd yang telah diajarkan (lampiran)

3. Pengayaan.

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang nilainya telah mencapai KKM (lampiran)

Kendari, 03 Januari 2022 M.
29 Jumadil Akhir 1443 H.

Mengetahui:
Kepala SMAN 3 kendari,



Muhammad Akil, S.Pd., M.Si.
NIP. 19711218 1994011 001

Guru Mata Pelajaran,



Abidin, S.Pd.
NIP 19721231200312 1 029

LAMPIRAN A. INSTRUMEN PENILAIAN LAPORAN HASIL DISKUSI

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/ Semester : X MIA/ Genap
Tahun Ajaran : 2021/2022
Waktu Penilaian :
Nama Kelompok :

A. LEMBAR PENILAIAN

Petunjuk:

Berikan skor 0, 1, 2, 3, atau 4 sesuai lembar jawaban hasil diskusi kelompok berdasarkan tabel skor dan deskriptor penilaian di bawah.

No. Soal/ Penilaian	Skor/ Kategori Nilai				
	Sangat Tepat (4)	Tepat (3)	Cukup Tepat (2)	Kurang Tepat (1)	Tidak Ada (0)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst....					
Kerapihan					
Ketepatan Pengumpulan					
Jlh.					
				Total Skor	
				Nilai Akhir	

B. INDIKATOR DAN SKOR PENILAIAN

1. Penilaian Jawaban

Skor	Kategori	Keterangan Indikator Penilaian
0	Tidak Ada	Tidak ada jawaban
1	Kurang Tepat	Memberikan jawaban yang salah dan atau memberikan jawaban yang kurang tepat dan tidak lengkap
2	Cukup Tepat	Memberikan jawaban yang benar tetapi cukup tepat dan kurang lengkap
3	Tepat/ Baik	Memberikan jawaban yang benar dan tepat, tetapi cukup lengkap
4	Sangat Tepat	Memberikan jawaban yang benar, tepat dan sangat lengkap

2. Penilaian Kerapihan

Skor	Kategori	Keterangan Indikator Penilaian
0	Tidak Ada	Tidak mengumpul laporan hasil diskusi
1	Kurang	Jawaban ditulis tidak rapi dan tidak menggunakan kaidah penulisan serta bahasa Indonesia yang baik dan benar
2	Cukup	Jawaban ditulis kurang rapi dan banyak terdapat kaidah penulisan serta bahasa Indonesia yang tidak baku

3	Baik	Jawaban ditulis cukup rapi dan atau terdapat beberapa kaidah penulisan serta bahasa Indonesia yang tidak baku
4	Sangat Baik	Jawaban ditulis rapi, menggunakan kaidah penulisan serta bahasa Indonesia yang baik dan benar

3. Penilaian Ketepatan Pengumpulan

Skor	Kategori	Keterangan Indikator Penilaian
0	Tidak Ada	Tidak mengumpulkan laporan hasil diskusi
1	Kurang	Laporan hasil diskusi dikumpul tidak tepat waktu dengan perubahan
2	Cukup	Laporan hasil diskusi dikumpul tidak tepat waktu tanpa ada perubahan
3	Baik	Laporan hasil diskusi dikumpul tepat waktu dengan perubahan
4	Sangat Baik	Laporan hasil diskusi dikumpul tepat waktu tanpa ada perubahan

LAMPIRAN B.**INSTRUMEN PENILAIAN PENGAMATAN SIKAP DALAM PBM/DISKUSI KELOMPOK**

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/ Semester : X MIA/Genap
Tahun Ajaran : 2021/2022
Waktu Pengamatan :
Jenis Kelompok :

A. LEMBAR PENILAIAN**Petunjuk:**

- Berikan skor 1, 2, 3, atau 4 sesuai hasil pengamatan sikap berdasarkan tabel skor sikap dan deskriptor indikator kompetensi inti 1 dan 2 di bawah.
- Penilaian dilakukan pada setiap siswa saat diskusi pada kelompok asal dan kelompok ahli

No.	Nama Siswa	Observasi Sikap/ skor							Nilai	Predikat
		Disiplin	Komunikatif	Tanggung jawab	Demokratis	Kerjasama	Bijaksana	Jlh.		
1										
2										
3										
4.										
dst.										

B. Tabel Skor, Kategori dan Keterangan Pencapaian Skor Aspek Sikap

Skor	Kategori	Keterangan
1	Kurang	Belum Tampak (kurang): Jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas/ hanya 1 deskriptor yang tampak
2	Cukup	Mulai Tampak (sedang): Jika sudah menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, tetapi masih sedikit dan belum konsisten/ hanya 2 deskriptor yang nampak
3	Tinggi	Mulai Berkembang (baik): Jika menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten/ hanya 3 deskriptor yang nampak
4	Sangat Tinggi	Membudaya (sangat baik): Jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten/ semua deskriptor nampak