

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD N 5 METRO UTARA
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : 1 / 1
Tema : Aku Cinta Al-Qur'an
Subtema : Lafal Huruf Hijaiyyah dan Harakatnya
Materi Pokok : Huruf Hijaiyyah dan Harakatnya
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap	3.1.1 Menyebutkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 3.1.2 Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 3.1.3 Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah berharakat dengan benar
4.1 Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap	4.1.1 Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 4.1.2 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat dengan benar

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *make a match* siswa dapat:

- a. Menyebutkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar
- b. Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar
- c. Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah berharakat dengan benar
- d. Memiliki sikap tanggung jawab dan kerjasama.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a • Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); • Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; • Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi huruf hijaiyyah dan harakatnya; • Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang dicapai yaitu siswa dapat mengetahui huruf hijaiyyah dan harakatnya dengan benar; • Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, dan menyebutkan huruf hijaiyyah dan harakatnya secara berulang-ulang dengan benar. • Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/white board, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar). 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan beberapa huruf hijaiyyah dengan memperlihatkan guntingan kertas yang sudah dibuat, siswa lainnya melihat dan menyimak penyebutan huruf hijaiyyah yang dilakukan oleh model yang ditunjuk. • Siswa secara individual maupun klasikal diminta untuk melihat dan mencermati gambar di atas karton atau tayangan gambar tempat keluarnya huruf hijaiyyah . 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa secara individu menyebutkan huruf hijaiyah dan harokatnya berdasarkan gambar/tayangan gambar tersebut secara berulang-ulang. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara kelompok mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan jumlah huruf hijaiyah dan harakatnya berdasarkan gambar atau tayangan gambar yang ditampilkan oleh guru atau model Setiap kelompok mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang telah dipersiapkan kepada kelompok lain. Kelompok lain menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepadanya. <p>c. Mengeksperimen/Mengeplorasi Menyebutkan Huruf Hijaiyyah</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara individual maupun klasikal menirukan guru dalam menyebutkan huruf hijaiyah secara berulang. Secara acak siswa menyebutkan huruf hijaiyah. Dengan menggunakan model <i>make a match</i>, guru membagikan kertas yang bertuliskan huruf hijaiyah dengan harakatnya dicampur secara acak kepada peserta didik, kemudian secara berkelompok/berpasangan peserta didik saling mencari pasangan masing-masing huruf dengan terlebih dahulu menyebutkan huruf yang akan dicari pasangannya. <p>Menyebutkan huruf hijaiyah berharakat</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengikuti guru menyebutkan huruf hijaiyah dengan harakat fathah, kasroh dan dhomah mulai dari huruf alif sampai ya, secara berulang (lakukan 2-3 kali). Siswa secara acak ditunjuk guru untuk menyebutkan huruf hijaiyah berharakat Siswa dibagi oleh guru ke dalam beberapa pasangan maupun kelompok. Siswa dalam pasangan maupun kelompok secara bergantian menyebutkan huruf hijaiyyah berharakat secara bergantian dan yang lain memberikan penguatan. Siswa ditunjuk oleh guru dari perwakilan setiap pasangan maupun kelompok untuk menyebutkan huruf hijaiyyah berharakat, sementara pasangan atau kelompok lain mencermati dan memberikan penguatan. Siswa diberi penguatan dengan kembali menyebutkan huruf hijaiyyah berharakat dan diikuti oleh peserta didik secara klasikal. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara individual maupun kelompok, mengelompokkan huruf hijaiyah dan harakatnya Siswa secara individu maupun kelompok mengidentifikasi huruf hijaiyah dan harakatnya dari tingkat yang paling mudah dan sukar. <p>e. Komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan hasil diskusi tentang huruf hijaiyah dan harakatnya baik secara kelompok maupun individual, yang lain menanggapi. Siswa membuat simpulan dibantu dan dibimbing guru. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan/tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan perbaikan langkah selanjutnya; Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum mengenal huruf hijaiyah dan harakatnya dengan baik; Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	10 Menit

D. PENILAIAN

1. Sikap Spiritual (Observasi)

- a. Teknis Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Berdo'a sebelum dan sesudah belajar	Terlampir
2.	Mengucapkan kalimat "Basmallah" setiap memulai aktivitas	Terlampir

Instrumen: Terlampir

2. Sikap Sosial (Observasi)

- a. Teknis Penilaian : Penilaian Antar Teman
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian
 c. Kisi-kisi :

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Kerjasama	Terlampir
2.	Tanggungjawab bersama	Terlampir

Instrumen: Terlampir

3. Pengetahuan (Tes)

- a. Teknis Penilaian : Tes Lisan
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Tes Lisan
 c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menyebutkan huruf hijaiyah	Sebutkan huruf hijaiyah dengan baik dan benar
2.	Menunjukkan huruf hijaiyah	Tunjukkan huruf hijaiyah dengan baik dan benar
3.	Menunjukkan huruf hijaiyah dengan harakat	Tunjukkan huruf hijaiyah dan harakatnya dengan baik dan benar

Instrumen: Terlampir

4. Keterampilan

- a. Teknis Penilaian : Kinerja
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Kinerja
 c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyah	Lafalkan huruf-huruf hijaiyah
2.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah dengan harakat	Lafalkan huruf hijaiyah berharakat

Instrumen: Terlampir

5. Tugas

Mengisi rubrik tugas kelompok tentang melafalkan huruf hijaiyah dan harakatnya

Instrumen terlampir

Metro, November 2021

Guru Mata Pelajaran PAI

Mengetahui,
 Kepala UPTD SD N 5 Metro Utara



YASIRRUDIN, S.Pd.I
 NIP. 19831027 201001 1 010

YASIRRUDIN, S.Pd.I
 NIP. 19831027 201001 1 010