

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Terpadu Semayoen Nusantara
Kelas/Semester : VII/ Genap
Tema : I'm Proud of Indonesia
Sub Tema : Descriptive Texts (Language Features of Person, Animals, and Things)
Pembelajaran : 1
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks yang disajikan, siswa mampu menganalisis unsur kebahasaan berupa adjective, verb dan noun dari teks deskriptif animal, person and thing.
2. Setelah menganalisis unsur kebahasaan berupa adjective, verb dan noun dari teks deskriptif of animal, person and thing, siswa mampu membandingkan teks deskriptif dari animal, person and thing yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Setelah membandingkan, siswa mampu menceritakan ulang unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks deskriptif orang, hewan dan benda sesuai dengan konteks penggunaannya.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<u>Apersepsi</u> <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing dan siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru• Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. (Religius)• Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran• Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme.• Guru menanyakan materi sebelumnya dan dikaitkan dengan materi selanjutnya. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran	2 Menit

	<p>sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik</p> <p>Tahap – 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <p>Tahap – 4 Mengembangkan</p>	<p><u>Creativity Thinking and innovation</u></p> <p>a. Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik dengan menayangkan gambar tentang Materi “Teks descriptive (language features)” dan siswa menganalisis language features (verb, adjective dan noun) dari teks hewan, benda dan orang yang disajikan dalam tayangan.</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan teks dan menganalisis teks yang disajikan dalam slide power point..</p> <p>c. Kemudian peserta didik diminta untuk memilih unsur kebahasaan berupa (verb, adjective, dan noun) yang terdapat dalam teks yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p><u>Collaboration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan arahan guru, peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. • Guru membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) pada setiap kelompok.. • Sesuai arahan guru, peserta didik memahami instruksi sebelum mengerjakan tugas yang terdapat dalam LKPD. <p><u>Critical Thinking and Problem Solving</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan didampingi guru, peserta didik memahami teks yang diberikan melalui lembar kerja. • Peserta didik megumpulkan informasi untuk membangun ide dalam memecahkan masalah. • Peserta didik dengan waktu yang telah ditentukan menjawab permasalahan yang diminta terkait membandingkan unsur kebahasaan (verb, adjective, dan noun) teks deskriptif benda, binatang dan orang. <p><u>Collaboration and Creativity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok menuliskan hasil diskusi untuk membandingkan unsur 	<p>6 Menit</p>

<p>dan menyajikan hasil karya</p> <p>Tahap- 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>kebahasaan berupa teks tulis deskriptip kata benda, sifat dan orang di lembar kerja peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari setiap kelompok menyajikan hasil belajar di depan kelas yang telah dituliskannya dikertas plano dan menempelkannya dipapan tulis. <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong peserta didik untuk memberikan penghargaan, tanggapan dan masukan. • Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan. • Peserta didik melakukan refleksi terhadap hasil kerja kelompok yang dibuat. • Peserta didik mengerjakan evaluasi secara individu pada lembar kerja peserta didik sebagai alat pengukur pemahaman mereka terhadap materi yang telah didiskusikan bersama 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanggapan dan umpan balik terhadap proses belajar yang telah dilakukan, serta menanyakan dan mengulang penjelasan jika diperlukan. • Guru juga menanyakan apakah pembelajaran yang telah dilakukan hari ini cukup menyenangkan bagi peserta didik. • Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. • Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Berdoa dan Memberi salam. 	<p>2 Menit</p>

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap ; Pengamatan langsung terhadap sikap siswa pada kegiatan belajar mengajar berlangsung (terlampir).
2. Penilaian Aspek Pengetahuan; tes tulis (terlampir)
3. Penilaian keterampilan; reading (membaca)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bener Meriah, 05 Januari 2022
Guru bidang study

SUKIRAN, S.Pd. M.Pd
NIP. 197802182006041005

EVA ANDAYANI, S.Pd
NIP. 198109032008032001