RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KURIKULUM 2013

MATA PELAJARAN	**: PAI DAN BUDI PEKERTI**
TEMA	**: AKU INGIN MENJADI ANAK SALEH**
SUB TEMA	**: INDAHNYA SALING MENGHARGAI**
PEMBELAJARAN	**: 10**
KELAS / SEMESTER	**: V/ 2**
NAMA GURU	**: AGUS SALIM ANWAR, S. PdI**

SDIT ASSALAM BANDUNGAN

DISDIKBUDPORA KABUPATEN SEMARANG

PROVINSI JAWA TENGAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDIT ASSALAM KABUPATEN SEMARANG
Kelas/Semester : V/2
Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Tema/materi : Aku Ingin Menjadi Anak Saleh
Pembelajaran ke : 10
Alokasi Waktu : 10 menit
Hari dan Tanggal : Senin, 15 November 2021

A. Tujuan Pembelajaran

1.7.1.1. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat Meyakini toleransi sebagai wujud meyakini bahwa sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman
2.7.1.1 Melalui kegiatan diskusi peserta Menunjukkan sikap saling menghargai sesama manusia
3.7.1.1 Melalui kegiatan diskusi peserta Menjelaskan makna saling menghargai sesama manusia
4.7.1.1 Melalui kegiatan diskusi peserta Menampilkan sikap saling menghargai sesama manusia

B. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan • Guru memberi salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; Sambil mengingatkan mereka untuk selalu bersyukur atas segala nikmat yang Allah swt berikan; . (Religius dan Integritas) • Peserta didik berdo'a bersama sebelum memulai kegiatan belajar dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh *khidmat.* Sambil diingatkan betapa pentingnya berdo'a kepada Allah swt; • Aperpepsi Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. • Mengingatkan kembali materi mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan • Peserta didik diberikan evaluasi awal <u>(pretes); lisan</u>	2 menit
2	Kegiatan Inti: Aku ingin menjadi anak saleh. Indahnya saling menghargai • Guru memberikan stimulus berupa gambar, peserta didik memberikan respon. Peserta didik secara kelompok mencermati dan mendiskusikan makna toleransi sebagai wujud meyakini bahwa sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menyimak serta menanyakan beberapa hal yang dianggap relevan. • Setiap kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dipresentasikan bersama. • Guru memberi penguatan dengan menjelaskan kembali tentang makna saling menghargai sesama manusia • Guru menyampaikan berbagai materi dari jurnal ilmiah yangberhubungan dengan toleransi dan menghargai sesama manusia.	6 menit
3.	Penutup • Peserta didik melakukan refleksi dan menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan dibimbing guru; • Peserta didik dibimbing oleh guru untuk memberikan apresiasi, melakukan penilaian dan evaluasi; • Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya, dan bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup kegiatan belajar. • Guru menugaskan peserta didik mengerjakan google form dirumah. Waktu 1 hari. • Guru memberikan pesan supaya anak anak melaksanakan 5M untuk pencegahan penularan covid 19. • Guru menutup pelajaran dengan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang telah ditunjuk dan mengucapkan salam.	3 menit

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap Spiritual (*Instrumen Penilaian Terlampir)*
2. Sikap Sosial (*Instrumen Penilaian Terlampir)*
3. Penilaian Pengetahuan. Teknik tes tertulis. (*Instrumen Penilaian Terlampir)*
   menggunakan aplikasi penilaian Menggunakan google form
4. Penilaian Keterampilan. Teknik tes praktik. (*Instrumen Penilaian Terlampir)*
5. Remedial dan Pengayaan (*Instrumen Penilaian Terlampir)*

Bandungan, 15 November 2021

Kepala Sekolah

Agus Salim Anwar, S. Pd.I
NIY. 022

Guru PAI dan Budi Pekerti

AGUS SALIM ANWAR, S.Pd.I
NIP.----

Lampiran :

1. Sikap Spiritual

a. Jenis Tes : non tes
b. Teknik Penilaian : observasi
Instrumen penilaian : jurnal kelas

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan prilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

c. Penilaian diri

Instrument penilaian : rubric
Butir sikap : ketaatan beribadah
Nama peserta didik:

NO	Indicator	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Sering	Sering	Kadang kadang	Tidak pernah	
1	Saya terbiasa salat dengan khusuk					
2	Saya terbiasa membaca alquran tanpa disuruh orang tua					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		**NILAI**			**NILAI AKHIR**	
Sangat Sering = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1		Skor yang diperoleh ---------- x 4=…. Skor maksimal				

2. Sikap Sosial

Rubrik
Nama Peserta Didik : .....
Kelas / Semester : V / 2
Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		M	MB	MT	BT	
1	Memperlihatkan adanya kerjasama yang baik dalam kelompok					
2	Memperlihatkan adanya kekompokkan antar anggota kelompok					
3	Memperlihatkan adanya tanggungjawab bersama dalam kelompok					
4	Memperlihatkan adanya inisiatif bersama dalam kelompok					
5	Memperlihatkan adanya disiplin dalam kelompok					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		**NILAI**			**NILAI AKHIR**	

M = Skor 4 MB = Skor 3 MT = Skor 2 BT = Skor 1		Skor yang diperoleh ----------100 = ... Skor maksimal	
CATATAN: M = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten) MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator tetapi belum konsisten) BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)			

3. Penilaian Pengetahuan

a. Jenis Penilaian : Tes
b. Teknik Penilaian : Tes Tulis
: (Dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis, laporan dan presentasi)
Penilaian pengetahuan pada buku sumber ini bisa menggunakan penugasan seperti pada kotak aktivitasku. Guru dapat menggunakannya sebagai penugasan bila tidak cukup waktu dalam pembelajaran
Selanjutnya tes tulis yang tersedia pada rublik uji kompetensi
Pedoman penskoran pada Uji Kompetensi sebagai berikut.
a. Bagian A : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki scor 1
b. Bagian B : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki scor 2
c. Bagian C : memiliki scor maksimal 20
Scor akhir = $\frac{\text{nilai perolehan}}{55} \times 100 = \ldots\ldots$

4. Penilaian Keterampilan

a. Tehnik : Praktek
Instrumen : Rubrik
Nama Peserta didik : .....

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Mencontohkan sikap saling menghargai sesame teman					
2	Mencontohkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari					
3	Mencontohkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupans ehari-hari					

4 bila memenuhi empat kriteria.
3 bila memenuhi tiga kriteria.
2 bila memenuhi dua kriteria.
1 bila memenuhi dua kriteria.
0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

5. Remedial dan Pengayaan

a. Untuk KD pada KI-III dan KI-IV: Jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial maksimal 20%, maka tindakan yang dilakukan adalah pemberian bimbingan secara individual, misalnya bimbingan perorangan oleh guru dan tutor sebaya;
b. Untuk KD pada KI-III dan KI-IV: Jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 20% tetapi kurang dari 50%, maka tindakan yang dilakukan adalah pemberian tugas terstruktur baik secara kelompok dan tugas mandiri yang diberikan berbasis pada berbagai kesulitan belajar yang dialami peserta didik dan meningkatkan kemampuan peserta didik mencapai kompetensi dasar tertentu;

c. Untuk KD pada KI-III dan KI-IV: Jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 50%, maka tindakan yang dilakukan adalah pemberian pembelajaran ulang secara klasikal dengan model dan strategi pembelajaran yang lebih inovatif berbasis pada berbagai kesulitan belajar yang dialami peserta didik yang berdampak pada peningkatan kemampuan untuk mencapai kompetensi dasar tertentu;
d. Untuk KD pada KI-III dan KI-IV: Bagi peserta didik yang memperoleh nilai 75 atau lebih dari 75 diberikan materi pengayaan dan kesempatan untuk melanjutkan pelajarannya ke kompetensi dasar berikutnya