

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sidanegara 04
Kelas/Semeter	: V/ 2 (dua)
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 1 (Bahasa Indonesia, IPA)
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit ( 1 kali pertemuan)

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati teks “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” , siswa dapat menjelaskan langkah-langkah identifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Dengan mencermati teks “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.
3. Dengan mencermati teks “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”, siswa dapat menguraikan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh karya peta pikiran, siswa dapat membuat peta pikiran peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh karya peta pikiran, siswa dapat menyajikan peta pikiran peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati video pentingnya air bagi kehidupan, siswa dapat menjelaskan manfaat air bagi makhluk hidup dengan benar.
7. Dengan mengamati video pentingnya air bagi kehidupan, siswa dapat menjelaskan tindakan penghematan air dengan benar.
8. Dengan mengamati video petingnya air bagi kehidupan, siswa dapat menganalisis manfaat air bagi makhluk hidup dengan benar.
9. Dengan mengamati contoh karya peta pikiran, siswa dapat membuat peta pikiran manfaat air bagi makhluk hidup dengan benar.
10. Dengan mengamati contoh karya peta pikiran, siswa dapat menyajikan peta pikiran manfaat air bagi makhluk hidup dengan percaya diri.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam</li> <li>2. Presensi</li> <li>3. Satu siswa yang datang lebih awal memimpin berdo'a menurut keyakinan masing-masing (<i>penanaman nilai karakter religius dan disiplin</i>).</li> <li>4. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>penanaman nilai karakter nasionalis</i>)</li> <li>5. Siswa mengkondisikan diri untuk belajar (duduk dengan nyaman, menyiapkan alat tulis, dsb).</li> <li>6. Siswa membaca buku fiksi dan nonfiksi sebagai kegiatan literasi.</li> <li>7. Siswa dimotivasi dengan melakukan tepuk semangat.</li> <li>8. Siswa menyimak informasi penjelasan guru mengenai tema, subtema, dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari</li> <li>9. Apersepsi: Siswa mengamati gambar kondisi lingkungan dan kegiatan manusia, kemudian tanya jawab dengan guru. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?</li> <li>b. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu?</li> </ol> </li> </ol>	20 menit
Inti	<p><i>Fase 1 Orientasi siswa terhadap masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar penduduk mengambil air di aliran sungai. (<b>mengamati</b>)</li> <li>2. Siswa menyimak pertanyaan yang disampaikan guru "mengapa penduduk melakukan kegiatan tersebut?"</li> </ol> <p><i>Fase 2 Mengorganisasi siswa untuk belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa membaca teks berjudul "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer". (<b>mengamati</b>)</li> <li>4. Siswa bertanya jawab tentang teks tersebut. (<b>menanya</b>)</li> <li>5. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok, masing-masing 4-5 siswa.</li> <li>6. Siswa menyimak informasi langkah-langkah mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi. (<b>mengamati, mengumpulkan informasi</b>)</li> </ol> <p><i>Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</i></p>	165 menit

	<p>7. Siswa berdiskusi mengerjakan LKPD I tentang menulis peristiwa-peristiwa dalam teks nonfiksi. <b>(mengasosiasi)</b> <i>penanaman nilai karakter menghargai perbedaan pendapat orang lain</i></p> <p>8. Siswa menanyakan informasi yang belum dipahami. <b>(menanya)</b></p> <p><i>Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</i></p> <p>9. Siswa menyimak informasi guru tentang pengertian <i>mind mapping</i>/ peta pikiran dan penggunaannya. <b>(mengumpulkan informasi)</b></p> <p>10. Siswa menyimak tahap-tahap pembuatan <i>mind mapping</i> dari tahap awal yaitu membuat judul di tengah-tengah, penggunaan garis hubung yang melengkung berwarna warni serta kata kunci pada <i>mind mapping</i> <b>(mengumpulkan informasi)</b></p> <p>11. Siswa mengerjakan LKPD II (membuat peta pikiran peristiwa dalam teks fiksi) secara individu <b>(mengasosiasi)</b></p> <p><i>Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Karya</i></p> <p>12. Siswa menyajikan peta pikiran yang telah dibuat di depan kelas <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>13. Kelompok lain yang tidak maju memberikan tanggapan hasil pekerjaan temannya.</p> <p>14. Siswa bersama guru membahas hasil pekerjaan siswa</p> <p>15. Siswa yang aktif dalam pembelajaran mendapatkan <i>reward</i></p> <p><i>Fase 1 Orientasi siswa terhadap masalah</i></p> <p>16. Siswa melakukan kegiatan memanfaatkan air. <b>(mengamati)</b></p> <p>17. Siswa menyimak permasalahan yang disampaikan guru: “Bagaimana makhluk hidup memanfaatkan air dalam kehidupan sehari-hari?”</p> <p><i>Fase 2 Mengorganisasi siswa untuk belajar</i></p> <p>18. Siswa mengamati video tentang pentingnya air bagi kehidupan. <b>(mengamati)</b></p> <p>19. Siswa bertanya jawab tentang isi video tersebut. <b>(menanya)</b></p> <p><i>Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</i></p> <p>20. Siswa berdiskusi menganalisis gambar tentang pentingnya air bagi beserta tindakan penghematan</p>	
--	---	--

	<p>air pada LKPD III secara berkelompok <b>(mengasosiasi, mengkomunikasikan)</b> <i>penanaman nilai karakter menghargai perbedaan pendapat orang lain</i></p> <p>21. Siswa menanyakan informasi yang belum dipahami. <b>(menanya)</b></p> <p><i>Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</i></p> <p>22. Siswa mengingat kembali tahap-tahap membuat peta pikiran. <b>(menanya, mengumpulkan informasi)</b></p> <p>23. Siswa mengerjakan LKPD IV (membuat peta pikiran manfaat air bagi makhluk hidup) secara individu. <b>(mengasosiasi)</b></p> <p><i>Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Karya</i></p> <p>24. Siswa menyajikan peta pikiran yang telah dibuat <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>25. Kelompok lain yang tidak maju memberikan tanggapan hasil pekerjaan temannya.</p> <p>26. Siswa bersama guru membahas hasil pekerjaan siswa</p> <p>27. Siswa yang aktif dalam pembelajaran mendapatkan <i>reward</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat simpulan terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa bersama guru merefleksi hal-hal yang dipelajari dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Siswa mengerjakan tes tertulis atau evaluasi.</li> <li>4. Siswa diberi tindak lanjut dengan memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai KKM dan pengayaan bagi siswa yang telah mencapai KKM.</li> <li>5. Siswa diberikan tugas rumah untuk mengidentifikasi kegiatan yang menggunakan air dengan urutan peristiwa dari bangun tidur sampai akan tidur lagi.</li> <li>6. Siswa mendengarkan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>7. Siswa menyanyikan lagu daerah “Suwe Ora Jamu”.</li> <li>8. Siswa bersama guru berdoa bersama-sama</li> <li>9. Guru menyampaikan pesan dan kesan</li> </ol>	25 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN


Penilaian Ranah	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis	Pilihan Ganda dan Isian	Soal
Keterampilan	Nontes	Unjuk kerja dan Produk	<i>Rating scale</i> dilengkapi rubrik	Lembar penilaian unjuk kerja dan Produk

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



KARMIYAH, S.Pd  
NIP. 19651101 199211 2 002

Cilacap, 17 Juli 2021  
Guru Kelas V



PRATIKNO, S.Pd  
NIP. 19900721 201402 1 001

**Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai tahap perkembangannya.

**Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi****Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menjelaskan langkah-langkah identifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (C2)
	3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (C1)
	3.8.3 Menguraikan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (C4)
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 Membuat peta pikiran peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (P3)
	4.8.2 Menyajikan peta pikiran peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (P2)

**IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menjelaskan manfaat air bagi makhluk hidup (C2)
	3.8.2 Menjelaskan tindakan penghematan air (C2)
	3.8.3 Menganalisis manfaat air bagi makhluk hidup (C4)
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air	4.8.1 Membuat peta pikiran manfaat air bagi

berdasarkan informasi dari berbagai sumber	makhluk hidup (P3) 4.8.2 Menyajikan peta pikiran manfaat air bagi makhluk hidup (P2)
--	---

**Nilai karakter yang dikembangkan:** Religius, Nasionalis, Menghargai pendapat orang lain, Percaya Diri.

#### **Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan)

Model : Problem Based Learning

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah

## BAHAN AJAR

## A. Bahan Ajar Utama dan Perbaikan

## Peristiwa atau Tindakan dalam Teks Nonfiksi

**Demi Air Bersih, Warga Woborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer**

Warga Kelurahan Woborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.



Sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

Seorang Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai



Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Diolah dari sumber: [nationalgeographic.co.id](http://nationalgeographic.co.id) dengan perubahan)

Karangan/ teks nonfiksi adalah karangan yang dibuat berdasarkan fakta atau hal-hal yang benar-benar terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Bacaan **“Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”** diatas merupakan salah satu contoh teks nonfiksi. Sedangkan peristiwa adalah kejadian yang benar-benar terjadi yang dialami oleh seseorang.

Langkah-langkah mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks nonfiksi sebagai berikut.

1. Membaca dan memahami bacaan dengan mengajukan pertanyaan 5W+1H
2. Tuliskan peristiwa sesuai dengan urutan peristiwa

*Cermati teks nonfiksi berikut ini!*

### **Siskamling**

Desa Sekartanjung terdiri atas tiga pedukuhan yang terpisah oleh beberapa petak sawah. Desa tersebut dihuni lebih 2.850 orang yang terbagi dalam 4 RW, 18 RT. Masing-masing RW memiliki kelompok Karang Taruna yang beranggotakan pemuda dan pemudi, kelompok bapak-bapak, dan ibu-ibu PKK.

Untuk menjaga keamanan lingkungan, Desa Sekartanjung mempunyai cara tersendiri. Tiap hari ibu-ibu mengisi kaleng jimpitan sebagian beras yang akan mereka tanak, sekurang-kurangnya dua genggam. Kaleng jimpitan itu diletakkan di dinding teras. Bapak-bapak dan para pemuda desa telah membagi tugas ronda malam. Setiap menjelang pukul 23.00, sebagian petugas jaga malam beranjak dari pos kamling berkeliling mengontrol keamanan lingkungan sekaligus mengambil beras *jimpitan* dari rumah ke rumah. Jika ada ibu-ibu yang lupa

mengisi kaleng *jimpitan*, petugas jaga malam akan membangunkan dengan cara sopan.

Beras *jimpitan* itu dikumpulkan dan dijual untuk mengisi kas RW. Uang kas RW digunakan sebagian untuk dana sosial warga yang terkena musibah. Sebagian untuk dana kegiatan di RW dan sebagian lagi untuk menambah anggaran simpan pinjam warga. Kegiatan ini dilakukan oleh warga secara rutin, penuh kesadaran, dan tanggung jawab. Sistem keamanan lingkungan (siskamling) seperti ini mampu menciptakan keadaan aman dan tenteram Desa Sekartanjung.

Sumber: *Buku Bahasa Indonesia untuk SD & MI kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Berdasarkan teks diatas, setelah membaca dan memahami isi teks dengan mengajukan pertanyaan

Contoh:

1. Dimana siskamling dilakukan?
2. Bagaimana warga Desa Sekartanjung mengadakan menjaga keamanan lingkungan?
3. Peristiwa apa yang terjadi?
4. Kapan warga desa Sekartanjung melakukan siskamling?
5. Siapa yang terlibat dalam kegiatan siskamling?
6. Mengapa warga Desa Sekartanjung melakukan kegiatan siskamling?

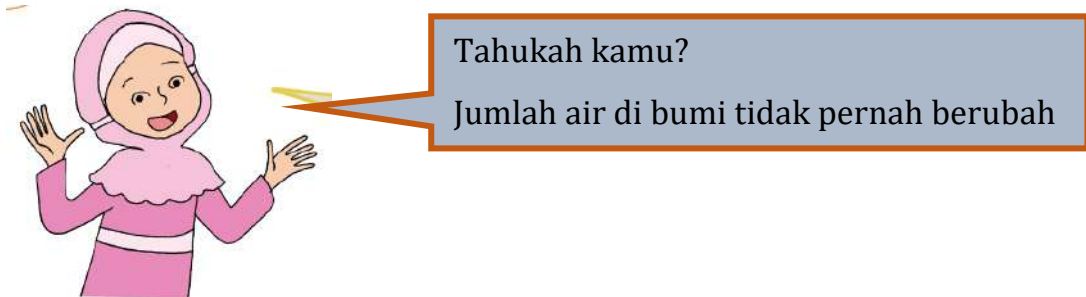
Menuliskan peristiwa-peristiwa yang telah diidentifikasi sesuai urutan peristiwa.

1. Warga Desa Sekartanjung melakukan siskamling untuk menjaga keamanan lingkungan.
2. Setiap hari ibu-ibu mengisi kaleng jimpitan dengan beras sebanyak dua genggam.
3. Pukul 23.00 bapak-bapak beranjak dari pos kamling mengontrol keamanan dan mengambil jimpitan dari rumah ke rumah.
4. Semua warga terlibat siskamling.

5. Beras jimpitan yang terkumpul dijual untuk kas RW.

## Manfaat Air Bagi Makhluk Hidup

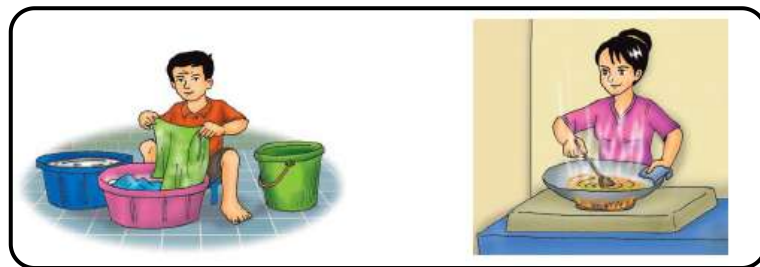
Air sangat penting bagi keberlangsungan hidup bagi manusia, tumbuhan, dan hewan. Dan menunjang kegiatan manusia di bumi.



Walaupun jumlah air di bumi tidak pernah berubah, namun kita juga harus melakukan penghematan air. Berikut ini kegunaan atau manfaat air bagi makhluk hidup.

### A. Manfaat air bagi manusia

Air yang kita gunakan sehari-hari berasal dari sumber air di antaranya adalah sumur tradisional, sumur pompa, dan air PAM yang merupakan sumber air buatan. Danau, sungai, laut, dan mata air merupakan sumber air alami. Selain untuk minum, air juga digunakan untuk mencuci pakaian dan alat rumah tangga yang kotor. Air juga digunakan untuk mandi, memasak, mencuci sayuran, menyiram tanaman, sarana transportasi, dan pembangkit listrik tenaga air (PLTA) serta bisa juga digunakan untuk pengairan lahan pertanian. Air yang dapat dimanfaatkan manusia air bersih, dengan ciri-ciri warnanya jernih, tidak berbau, dan tidak berasa.

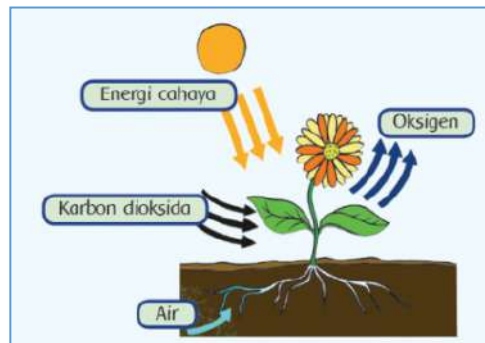


Gambar 1. Beberapa manfaat air dalam kehidupan sehari-hari

### B. Manfaat air bagi tumbuhan

Tumbuhan memerlukan air untuk melakukan beberapa kerja tumbuhan dan untuk berbagai proses yang dilakukan oleh tumbuhan. Salah satu manfaat air bagi tumbuhan yakni digunakan untuk melakukan fotosintesis. Fotosintesis ini nantinya akan menghasilkan oksigen yang sangat dibutuhkan untuk berbagai kebutuhan makhluk hidup. Selain melakukan proses fotosintesis, air memiliki beberapa fungsi penting lain untuk kehidupan tumbuhan, diantaranya :

- 1) Sebagai tempat hidup
- 2) Alat transportasi zat hara
- 3) Sebagai pelarut zat hara
- 4) Sebagai pengatur suhu



Gambar 2. Manfaat air bagi tumbuhan sebagai salah satu bahan fotosintesis

#### C. Manfaat air bagi hewan

Air juga merupakan komponen penting dalam tubuh hewan, seperti halnya tubuh manusia. Manfaat air bagi hewan antara lain:

- 1) Sebagai tempat hidup
- 2) Untuk minum
- 3) Membersihkan diri
- 4) Untuk produksi susu



Gambar 3. Manfaat air bagi hewan dalam kehidupan sehari-hari

## Tindakan Penghematan Air

Meskipun air tidak akan habis, kita harus senantiasa menghematnya. Usaha-usaha yang harus dilakukan untuk menghemat air adalah sebagai berikut.

- Gunakan air secukupnya ketika mandi, mencuci piring, dan mencuci pakaian.
- Ketika menyiram tanaman, air jangan sampai menggenangi tanah.
- Sebaiknya mandi menggunakan pancuran.
- Tidak mencuci motor setiap hari
- Matikan kran air setelah digunakan
- Memanfaatkan air bekas cucian beras untuk menyiram tanaman



Gambar 4. kegiatan penghematan air

## B. Bahan Ajar Pengayaan

Langkah-langkah mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks nonfiksi sebagai berikut.

- Membaca dan memahami teks nonfiksi dengan mengajukan pertanyaan 5W+1H
- Tuliskan peristiwa sesuai dengan urutan peristiwa



Ayo, cermati bacaan di bawah ini!

### Gajah, si Hewan Darat Terbesar

Gajah adalah hewan darat terbesar yang masih ada sampai saat ini. Di antara semua hewan hanya ikan paus yang mampu menyaingi besarnya gajah. Saat ini, gajah terdapat di Afrika, India, Sri Lanka, dan daerah-daerah di sekitar Asia.

Gajah adalah hewan tinggi yang bertubuh dan berkepala besar. Kepalanya memiliki dua ciri khas, yakni belalai yang panjang dan gading. Belalai tidak lain adalah moncong dan bibir atas yang memanjang. Gadingnya merupakan gigi khusus yang memanjang dan digunakan sebagai senjata atau alat penggali.



Sumber: [www.antarin.net](http://www.antarin.net)

Gajah termasuk kelompok mamalia berkuku. Hewan ini dapat digolongkan menjadi dua jenis. Jenis pertama dinamakan *Elephas*, yang mencakup gajah di Asia. Jenis kedua dinamakan *Loxodonta*, yang mencakup gajah di Afrika. Kedua jenis gajah ini berbeda ukuran tubuh dan struktur telinga serta gadingnya. Gajah Afrika lebih besar daripada gajah Asia. Gajah Afrika jantan biasanya mencapai 3 sampai 4 meter dan beratnya 5.000 sampai 7.500 kg.



Sumber: [www.wfor.id](http://www.wfor.id)

Belalai gajah adalah organ yang berotot kuat. Belalai ini berfungsi memegang benda. Selain itu, belalai berguna untuk mengisap air. Walaupun demikian, belalai itu sebenarnya tidak digunakan untuk minum. Mula-mula, air diisap dengan belalainya, kemudian disemprotkan ke dalam mulut gajah.

Belalai gajah juga berguna untuk memasukkan makanan ke mulut. Dengan menggunakan organ ini, gajah dapat leluasa memakan tanaman yang ada di tanah atau ranting-ranting dan cabang-cabang lunak dari bagian atas pohon. Kadang-kadang, ranting pohon itu demikian tinggi sehingga sulit dijangkau dengan belalai. Oleh karena itu, gajah sering mengatasi masalah itu dengan cara merobohkan pohon dengan kepalanya.

Ketika melawati daerah berhutan, gajah melindungi penunggangnya dari ranting dan cabang pohon yang merintang perjalanan. Selain itu, gajah dapat digunakan untuk mengangkut batang pohon atau balok kayu yang besar.

Sumber: *Ilmu Pengetahuan Populer, Widyadara, 1994*

Air yang digunakan untuk keperluan sehari-hari berasal dari sumur maupun PDAM. Sebagai bentuk rasa syukur kita harus melakukan penghematan air. Nah, kali ini kita akan melakukan percobaan sederhana untuk mengetahui tingkat pemborosan air.



#### Mengetahui Tingkat Pemborosan Air

1. Sediakan satu buah gelas (ukuran  $\pm 300$  mL)!
2. Bukalah kran air sekecil mungkin sehingga air hanya menetes perlahan-lahan! Apabila tidak ada kran air di sekolahmu, dapat diganti dengan penampung air, misalnya ember atau kaleng bekas. Buatlah lubang kecil pada penampung air itu, kemudian isilah dengan air hingga penuh! Usahakan lubang itu cukup kecil sehingga air hanya keluar dengan menetes.
3. Tampunglah tetesan air tersebut hingga gelas penuh!
4. Catatlah waktu yang diperlukan oleh tetesan air untuk memenuhi gelas tersebut!
5. Seandainya kran atau tandon air di rumahmu bocor sehingga air menetes seperti pada percobaan ini, berapa liter air yang terbuang sia-sia selama satu hari (24 jam)?
6. Tulislah laporan dan kesimpulan kegiatan ini, kemudian kumpulkan kepada bapak atau ibu guru!

Hasil percobaan menunjukkan pemborosan air dalam kehidupan sehari-hari. Semakin lama kran air terbuka maka semakin banyak air bersih yang terbuang sia-sia. Oleh karena itu, kita harus peduli terhadap lingkungan dengan melakukan penghematan air.

#### C. Bahan Ajar Ko-Kurikuler

Setiap hari masing-masing anggota keluarga menggunakan air. Kegiatan pemanfaatan air dalam keluarga seperti:

No	Kegiatan yang menggunakan air dalam keluargaku
1	Wudhu
2	mandi dan menggosok gigi
3	mencuci bahan makanan
4	memasak
5	menyiram tanaman
6	Mencuci pakaian
7	Minum
8	Membersihkan kaca jendela
9	Membersihkan kandang hewan peliharaan
10	Memandikan kucing

## KEGIATAN REMEDIAL

Siswa yang belum tuntas KKM dalam pembelajaran diberikan remedial sebagai berikut.

1. Siswa yang belum tuntas materi peristiwa dalam teks nonfiksi, kemudian dikelompokkan dibimbing secara individual atau dengan tutor sebaya menguraikan urutan peristiwa dalam teks nonfiksi.
2. Siswa yang belum tuntas materi manfaat air bagi makhluk hidup, dikelompokkan dibimbing secara individual atau dengan tutor sebaya dijelaskan kembali materi tersebut dan latihan soal.

## KEGIATAN PENGAYAAN

Siswa yang sudah tuntas KKM dalam pembelajaran diberikan remedial sebagai berikut.

1. Siswa yang telah tuntas pada materi peristiwa dalam teks nonfiksi, diberikan latihan menguraikan urutan peristiwa dalam teks nonfiksi lainnya.
2. Siswa yang telah tuntas pada materi manfaat air bagi makhluk hidup, secara berkelompok melakukan percobaan sederhana tentang tingkat penguapan air.

## KEGIATAN KO-KURIKULER

Kegiatan Bersama Orang Tua



Diskusikan dengan orang tuamu, kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga. Kegiatan-kegiatan itu dapat ditulis berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi. Tulislah hasilnya dalam bentuk tabel.



## MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video tentang pentingnya air bagi kehidupan



Sumber: <https://www.youtube.com/watch?v=Pv6jzwsmdvU>

2. Gambar pemanfaatan air



Sumber: <https://www.liputan6.com/news/read/3688192/foto-pjt-ii-kirim-pengolah-air-siap-minum-untuk-palu-dan-donggala?page=1>

3. Contoh karya peta pikiran



Sumber: <https://gurudigital.id/pengertian-contoh-cara-membuat-mind-mapping-unik-kreatif/>

4. Gambar hemat air

## Hemat Air

**Manfaatkan air secara optimal!**  
Jangan biarkan air kran terus menerus terbuka



Mandi berendam paling boros air.  
Mandi dengan gayung lebih boros 3X.  
Usahakan mandi dengan pancuran dan tidak berendam



**Lebih hemat air.**  
menggunakan mesin cuci dan pakaian jika yang dicuci sangat banyak.



Saat gosok gigi, cuci muka atau mencukur.  
Kran wastafel jangan dibiarkan bebas mengucur.  
1 menit air mengalir 9 liter air terbuang.



Jika cucian banyak, pakai saja 3 ember.  
1. untuk merendam dan menyabun  
2. untuk membersihkan  
3. untuk membilas

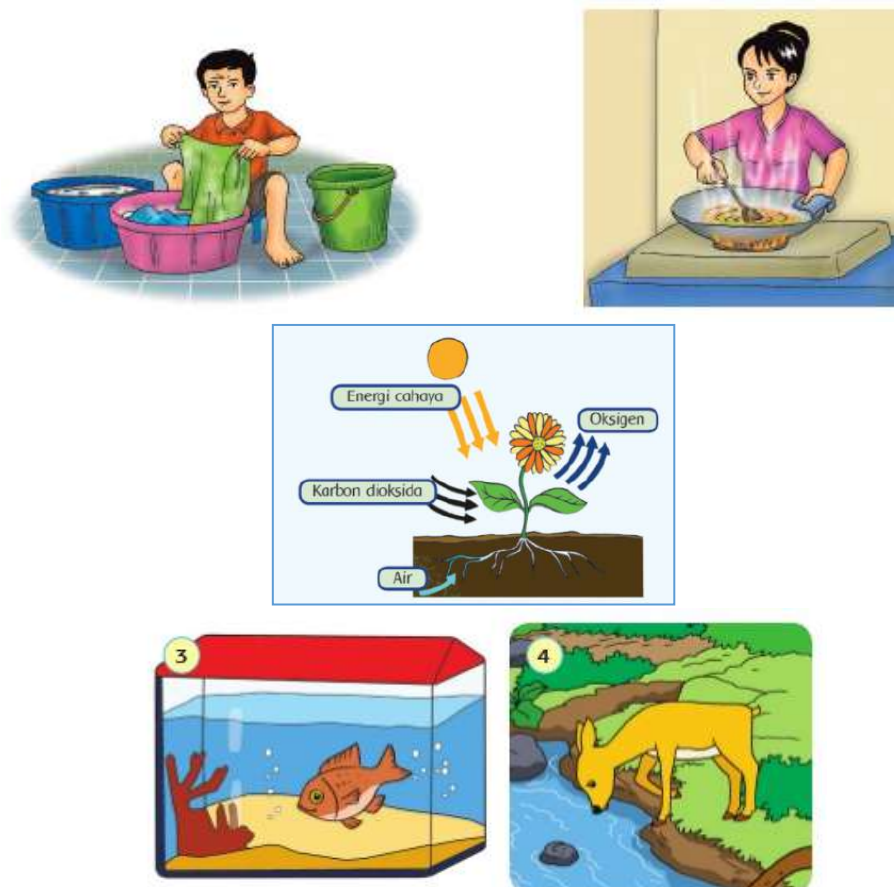


Lebih baik mencuci mobil dengan lap dan ember.  
Mengguyur mobil 1/4 jam berarti beratus-ratus liter terbuang.



Sumber: <https://www.nidokna.com/2016/11/pembelajaran-4-tema-2-subtema-2-manfaat.html>

5. Gambar manfaat air bagi makhluk hidup



Sumber: Buku salingtemas IPA Kelas V untuk SD dan MI

6. Gambar dan teks ““Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”

**Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer**

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.



Sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

Seorang Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau punn ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Diolah dari sumber: [nationalgeographic.co.id](http://nationalgeographic.co.id) dengan perubahan)

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK I

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sidanegara 04  
Kelas/ Semester : V/ 2 (dua)  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan  
Pembelajaran : 1 (Bahasa Indonesia, IPA)  
Alokasi waktu : 10 menit  
Kegiatan : Menulis peristiwa-peristiwa dalam teks nonfiksi

Anggota Kelompok

1.....

2.....

**Petunjuk :**

1. Tulis nama anggota kelompokmu.
2. Baca teks “**Demi Air Bersih, Warga Woborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer**” berikut ini.
3. Tulis peristiwa-peristiwa dalam teks tersebut pada lembar yang telah disediakan.
4. Diskusikan bersama kelompokmu.

**Demi Air Bersih, Warga Woborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer**

Warga Kelurahan Woborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Sumber: Delfiatno Neke/kompas.com

Seorang Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Diolah dari sumber: national geographic.co.id dengan perubahan)

Peristiwa-peristiwa dalam Teks “Demi Air Bersih, Warga Woborobo Rela Berjalan Sejauh 15  
Kilometer”

---

---

---

---

---

---

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sidanegara 04  
Kelas/ Semester : V/ 2 (dua)  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan  
Pembelajaran : 1 (Bahasa Indonesia, IPA)  
Alokasi waktu : 10 menit  
Kegiatan : Membuat peta pikiran peristiwa dalam teks non fiksi

---

Nama :

Kelas :

### Petunjuk :

1. Tulis nama, kelas, dan no. urutmu pada kolom yang telah disediakan.
2. Buat peta pikiran peristiwa dalam teks “**Demi Air Bersih, Warga Woborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer**”.

Demi Air Bersih, Warga Woborobo Rela  
Berjalan Sejauh 15 Kilometer”



### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK III

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sidanegara 04  
Kelas/ Semester : V/ 2 (dua)  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan  
Pembelajaran : 1 (Bahasa Indonesia, IPA)  
Alokasi waktu : 10 menit  
Kegiatan : Menganalisis pentingnya air bagi kehidupan dan kegiatan penghematan air

Anggota Kelompok

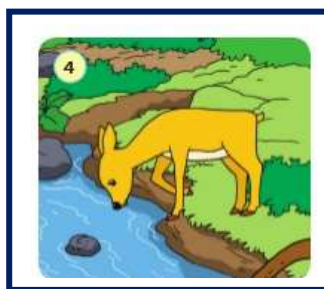
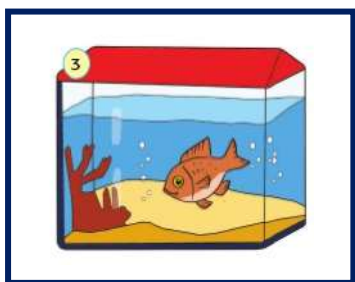
1.....

2.....

#### Petunjuk :

1. Tulis nama anggota kelompokmu.
2. Diskusikan bersama kelompokmu.

**Ayo, tuliskan manfaat air bagi makhluk hidup berikut sesuai gambar!**



**Berilah tanda centang (V) pada kolom yang menunjukkan kegiatan penghematan air!**

No	Kegiatan Manusia	Ya	Tidak
1	Matikan kran air jika selesai digunakan		
2	Mencuci pakaian sedikit dengan mesin cuci		
3	Mencuci motor setiap hari		
4	Mandi lebih singkat		
5	Air limbah yang tidak terlalu kotor digunakan menyiram tanaman		
6	Membiarkan air mengucur saat mencuci piring		

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IV

Satuan Pendidikan : .....  
Kelas/ Semester : V/ 2 (dua)  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan  
Pembelajaran : 1 (Bahasa Indonesia, IPA)  
Alokasi waktu : 10 menit  
Kegiatan : Membuat peta pikiran manfaat air bagi makhluk hidup

---

Nama :

Kelas :

### Petunjuk :

1. Tulis nama, kelas, dan no. urutmu pada kolom yang telah disediakan.
2. Buat peta pikiran manfaat air bagi makhluk hidup.

**Manfaat Air**



## LAMPIRAN 5

### PENILAIAN

#### KISI-KISI PENILAIAN HASIL BELAJAR

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sidanegara 04  
 Kelas/ semester : V/ 2 (dua)  
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
 Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan  
 Pembelajaran ke- : 1 (Bahasa Indonesia, IPA)

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	Penilaian			Nomor Soal
				Teknik	Jenis	Bentuk	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menjelaskan langkah-langkah identifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (C2)	Kognitif C2	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan ganda	A.4,5,6
		3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (C1)	Kognitif C1	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan ganda	
		3.8.3 Menguraikan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (C4)	Kognitif C4	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan ganda	
	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 Membuat peta pikiran peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (P3)	Psikomotor P3	Nontes	Unjuk kerja dan produk	Rating scale dilengkapi rubrik	II
		4.8.2 Menyajikan peta pikiran peristiwa yang	Psikomotor P2	Nontes	Unjuk kerja dan produk	Rating scale	

		terdapat pada teks nonfiksi (P2)				dilengkapi rubrik	
<b>IPA</b>	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menjelaskan manfaat air bagi makhluk hidup (C2)	Kognitif C2	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan isian	A.1,2,3 B.7,8,9,10
		3.8.2 Menjelaskan tindakan penghematan air (C2)	Kognitif C2	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan ganda	
		3.8.3 Menganalisis manfaat air bagi makhluk hidup (C4)	Kognitif C4	Tes	Tes tertulis	Soal isian	
	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat peta pikiran manfaat air bagi makhluk hidup (P3)	Psikomotor P3	Nontes	Unjuk kerja dan produk	<i>Rating scale</i> dilengkapi rubrik	II
		4.8.2 Menyajikan peta pikiran manfaat air bagi makhluk hidup (P2)	Psikomotor P2	Nontes	Unjuk kerja dan produk	<i>Rating scale</i> dilengkapi rubrik	

### KISI-KISI PENULISAN SOAL

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sidanegara 04  
 Kelas/ semester : V/ 2 (dua)  
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
 Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan  
 Pembelajaran ke- : 1 (Bahasa Indonesia, IPA)

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	TP	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menjelaskan langkah-langkah identifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (C2)	Peristiwa dalam teks nonfiksi	1	Disajikan soal, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah identifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.	Pilihan Ganda	A.6
		3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (C1)		2	Disajikan penggalan teks nonfiksi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.	Pilihan Ganda	A.4
		3.8.3 Menguraikan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (C4)		3	Disajikan penggalan teks nonfiksi, siswa dapat menguraikan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.	Pilihan ganda	A.5
<b>IPA</b>	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta	3.8.1 Menjelaskan manfaat air bagi makhluk hidup (C2)	Manfaat air bagi makhluk	6	Disajikan ciri-ciri air kotor, siswa dapat menjelaskan manfaat air bagi manusia dengan benar.	Isian	B.7

	kelangsungan makhluk hidup		hidup		Disajikan soal, siswa dapat menjelaskan manfaat air bagi tumbuhan dengan benar.	Isian	B. 8
					Disajikan soal, siswa dapat menjelaskan manfaat air bagi hewan dengan benar.	Pilihan Ganda	A.3
		3.8.2 Menjelaskan tindakan penghematan air (C2)		7	Disajikan soal, siswa dapat menjelaskan tindakan penghematan air dengan benar.	Pilihan Ganda	A.1
					Disajikan gambar, siswa dapat menjelaskan tindakan penghematan air dengan benar.	Pilihan Ganda	A.2
		3.8.3 Menganalisis manfaat air bagi makhluk hidup (C4)		8	Disajikan ilustrasi kegiatan, siswa dapat menganalisis manfaat air bagi makhluk hidup dengan benar.	Isian	B. 9
					Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis manfaat air bagi makhluk hidup dengan benar.	Isian	B.10

## SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sidanegara 04  
Kelas/ semester : V/ 2 (dua)  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan  
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA  
Hari, tanggal : Sabtu, 19 Juli 2021  
Alokasi waktu : 15 menit

---

### 1.3.1.1 Pilihan Ganda

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c dan d!

- Salah satu contoh tindakan penghematan air yaitu . . . .
  - mematikan kran air setelah digunakan
  - mencuci pakaian tiap hari dalam jumlah sedikit
  - menyirami tanaman dengan air kran
  - mencuci kendaraan setiap hari
- Tindakan penghematan air sesuai gambar di samping adalah . . . .
  - mencuci pakaian sedikit menggunakan mesin cuci
  - mencuci pakaian menggunakan mesin cuci setiap hari
  - mencuci pakaian banyak menggunakan mesin cuci
  - mencuci pakaian banyak atau sedikit harus menggunakan mesin cuci
- Dalam kehidupan sehari-hari, air tidak hanya dimanfaatkan oleh manusia namun juga hewan. Manfaat air bagi hewan yaitu untuk . . . .
  - bahan makanan
  - bahan bangunan
  - minum
  - bermain
- Cermati penggalan teks berikut ini.



### Demi Air Bersih, Warga Woborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Woborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Woborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Woborobo

sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

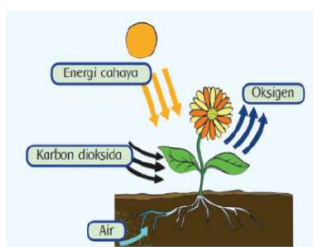
Peristiwa yang terjadi pada bacaan tersebut yaitu . . . .

- a. hujan jarang turun
  - b. kekeringan air
  - c. kesusahan warga
  - d. bencana alam
5. Peristiwa yang terdapat pada paragraf kedua yaitu . . . .
- a. Kelurahan Woborobo belum mendapat akses air bersih
  - b. pipa-pipa PDAM sudah mencapai Kelurahan Woborobo
  - c. warga Kelurahan Woborobo berjalan 15 km agar mendapatkan air bersih
  - d. warga membawa jeriken 15 liter untuk menampung air
6. Untuk mempermudah dalam mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi yang hal perlu dilakukan yaitu ....
- a. membaca bacaan secara sekilas
  - b. mengajukan pertanyaan untuk memahami bacaan
  - c. mengabaikan peristiwa lainnya
  - d. menulis peristiwa-peristiwa dalam teks jika diperlukan

## B. Isian

**Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!**

7. Air yang tampak tidak jernih dan berbau, menandakan bahwa air tersebut tidak layak untuk . . . .
8. Air bagi tanaman eceng gondok sebagai . . . .
9. Warga Pekalongan khususnya Kelurahan Panjang Wetan menyeberang ke kelurahan lain masih menggunakan perahu. Walaupun sudah ada jembatan, namun menyeberang menggunakan perahu masih diminati. Berdasarkan kegiatan di atas, warga Pekalongan memanfaatkan air sebagai . . . .
10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Air dimanfaatkan tumbuhan untuk . . . .

## LEMBAR JAWABAN

Nama :

Kelas :

No. urut :

### I. Pilihan Ganda

Pilih satu jawaban yang benar dengan memberi tanda (X) pada huruf a, b, atau c!

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | a | b | c |
| 2 | a | b | c |
| 3 | a | b | c |
| 4 | a | b | c |
| 5 | a | b | c |
| 6 | a | b | c |

### II. Isian

Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar!

7. ....

.....

8. ....

.....

9. ....

.....

10. ....

.....

## KUNCI JAWABAN

### I. Pilihan ganda

1. a
2. c
3. c
4. c
5. a
6. b

### II. Isian

7. Diminum
8. Tempat hidup
9. Sarana transportasi
10. Bahan baku fotosintesis

PEDOMAN PENSKORAN				PEDOMAN PENILAIAN	
Pilihan Ganda		Isian			
No. Soal	Skor	No. Soal	Skor		Skor Maksimal   : 10
1	1	7	2		Nilai : $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal}$ x 100
2	1	8	2		
3	1	9	2		
4	1	10	2		
5	1				
6	1	Total	4		
Total	6				



## II. LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sidanegara 04  
Kelas/ semester : V/ 2 (dua)  
Tema/ subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita / 1. Manusia dan Lingkungan  
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
Indikator : 4.8.1 Membuat peta pikiran peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (P3)

### Rubrik Penilaian Membuat Peta Pikiran yang Terdapat pada Teks Nonfiksi

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan dalam peta pikiran	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa
Kata kunci (5W+1H)	Menuliskan semua kata kunci (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa, bagaimana)	Menuliskan 3 kata kunci	Menuliskan 2 kata kunci	Menuliskan 1 kata kunci
Desain (warna dan gambar)	Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ simbol pada ide sentral, cabang utama dan cabang lainnya	Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ simbol hanya pada ide sentral, cabang utama dan cabang lainnya	Ada warna cabang yang sama dan pemberian gambar/ simbol hanya pada ide sentral	Tidak menggunakan warna dan gambar atau hanya menggunakan satu warna

### Format Penilaian Keterampilan

*Petunjuk: Berilah tanda cek “v” pada kolom yang sesuai kriteria yang muncul pada diri siswa!*

No.	Nama Siswa	Kriteria												Skor	Skor maksimal	Predikat	Nilai
		Menuliskan peristiwa dalam bacaan				Kata kunci (5W+1H)				Desain (warna dan gambar)							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
															12		
															12		
															12		
															12		
															12		

#### Pedoman penskoran

Skor maksimal : 12

Skor minimal : 3

#### Pedoman penilaian

Nilai : (Skor diperoleh : skor maksimal) x 100

Predikat	Nilai
Baik Sekali	86-100
Baik	71-85
Cukup Baik	61-70
Perlu Bimbingan	≤ 60

## II. LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sidanegara 04  
 Kelas/ semester : V/ 2 (dua)  
 Tema/ subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita / 1. Manusia dan Lingkungan  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Indikator : 4.8.2 Menyajikan peta pikiran peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi (P2)

### Rubrik Penilaian Menyajikan Peta Pikiran Peristiwa Terdapat pada Teks Nofiksi

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berbicara saat presentasi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Sikap percaya diri 1. Mengajukan diri menyampaikan hasil pekerjaan 2. Berani maju ke depan kelas 3. Lancar dalam menyampaikan hasil pekerjaan	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum menunjukkan sikap percaya diri

## II. LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sidanegara 04

Kelas/ semester : V/ 2 (dua)

Tema/ subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita / 1. Manusia dan Lingkungan

Muatan Pembelajaran : IPA

Indikator : 4.8.1 Membuat peta pikiran manfaat air bagi makhluk hidup (P3)

### Rubrik Penilaian Membuat Peta Pikiran Manfaat Air bagi Makhluk Hidup

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan menuliskan manfaat air bagi makhluk hidup dalam peta pikiran	menuliskan 5 manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman	menuliskan 4 manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman	menuliskan 3 manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman	hanya menuliskan 2 manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
Kata kunci	Menuliskan 3 kata kunci (manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan)	Menuliskan 2 kata kunci	Menuliskan 1 kata kunci	Tidak menuliskan kata kunci
Desain (warna dan gambar)	Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ simbol pada ide sentral, cabang utama dan cabang lainnya	Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ simbol hanya pada ide sentral, cabang utama dan cabang lainnya	Ada warna cabang yang sama dan pemberian gambar/ simbol hanya pada ide sentral	Tidak menggunakan warna dan gambar atau hanya menggunakan satu warna

### Format Penilaian Keterampilan

*Petunjuk: Berilah tanda cek “v” pada kolom yang sesuai kriteria yang muncul pada diri siswa!*

No.	Nama Siswa	Kriteria												Skor	Skor maksimal	Predikat	Nilai
		Keterampilan menuliskan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan				Kata kunci				Desain (warna dan gambar)							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
															12		
															12		
															12		
															12		
															12		

#### Pedoman penskoran

Skor maksimal : 12

Skor minimal : 3

#### Pedoman penilaian

Nilai : (Skor diperoleh : skor maksimal) x 100

Predikat	Nilai
Baik Sekali	86-100
Baik	71-85
Cukup Baik	61-70
Perlu Bimbingan	≤ 60

## II. LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sidanegara 04

Kelas/ semester : V/ 2 (dua)

Tema/ subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita / 1. Manusia dan Lingkungan

Muatan Pembelajaran : IPA

Indikator : 4.8.2 Menyajikan peta pikiran manfaat air bagi makhluk hidup (P2)

### Rubrik Penilaian Menyajikan Peta Pikiran Manfaat Air Bagi Makhluk Hidup

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berbicara saat presentasi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Sikap percaya diri 1. Mengajukan diri menyampaikan hasil pekerjaan 2. Berani maju ke depan kelas 3. Lancar dalam menyampaikan hasil pekerjaan	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum menunjukkan sikap percaya diri

### Format Penilaian Keterampilan

*Petunjuk: Berilah tanda cek “v” pada kolom yang sesuai kriteria yang muncul pada diri siswa!*

No.	Nama Siswa	Kriteria								Skor	Skor maksimal	Predikat	Nilai
		Keterampilan berbicara saat presentasi				Sikap percaya diri							
		4	3	2	1	4	3	2	1				
											8		
											8		
											8		
											8		
											8		

#### Pedoman penskoran

Skor maksimal : 8

Skor minimal : 2

#### Pedoman penilaian

Nilai : (Skor diperoleh : skor maksimal) x 100

Predikat	Nilai
Baik Sekali	86-100
Baik	71-85
Cukup Baik	61-70
Perlu Bimbingan	≤ 60

**Keterangan :**

Nama pembuat RPP	: PRATIKNO
Nama Sekolah/ Instansi pembuat RPP	: SD Negeri Sidanegara 04
Surel pembuat RPP	: <a href="mailto:pratiknopastibisa@gmail.com">pratiknopastibisa@gmail.com</a>
RPP untuk Jenjang	: Sekolah Dasar
Kelas	: V (Lima)
Topik/ Tema pembelajaran	: Topik 7/ Lingkungan Sahabat Kita