

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Ngawi
Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/ Ganjil
Materi Pokok : Present Continuous Tense
Alokasi Waktu : 10 menit

1. Kompetensi Dasar

3.5 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous)

2. Indikator

- 2.1 mengidentifikasi pola Present Continuous Tense
- 2.2 Siswa dapat menyusun pola kalimat Present Continuous Tense
- 2.3 Siswa dapat menyampaikan teks secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

3. Tujuan Pembelajaran

- 3.1 Siswa dapat mengidentifikasi pola Present Continuous Tense
- 3.2 Siswa dapat menyusun pola kalimat Present Continuous Tense
- 3.3 Siswa dapat menyampaikan teks secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

4. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

4.1. Alat dan Bahan

- 4.1.1. Alat :
Spidol, Flashcards (Kartu bergambar), android, laptop, dan papan tulis
- 4.1.2. Bahan :
Kertas HVS, lem, dan Lembar Kerja

4.2. Pendahuluan (2 menit)

- Guru membuka kelas dengan menyapa siswa, kemudian memandu siswa di kelas untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai.
- Guru mengecek keadaan dan kondisi siswa dalam kelas dengan memeriksa dan tanya jawab dengan siswa.
- Guru memberikan motivasi siswa dengan mengajak bernyanyi bersama-sama dalam sebuah kegiatan *warming-up*.
Guru mereview materi sebelumnya dan mengkaitkan materi song yang dinyanyikan dengan pembelajaran yang akan dipelajari
- Guru selanjutnya, menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran.

4.3. Kegiatan Inti (6 menit)

a. Masalah

- Guru meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar dalam bentuk flashcards yang tersedia.
- Selanjutnya, dengan bantuan media flashcards, maka guru memandu siswa untuk saling bertanya-jawab terkait kegiatan apa yang sedang terjadi atau dilakukan pada masing-masing gambar, misalnya: Teacher: 'What is he/she doing?', Students: He/she is reading a book, etc. Di samping menunjukkan gambar-gambar di flashcards untuk menambah wawasan siswa, maka guru dapat melatih pengucapan kosakata siswa dengan baik dan benar.
- Pada tahap berikutnya, guru mencoba memberikan beberapa pertanyaan tentang kegiatan/peristiwa yang sedang terjadi melalui sebuah permainan yang dinamakan "Miming Games". Sebagai model atau peraga, maka pertama guru memberikan contoh permainan ini, lalu memperagakan sebuah aktifitas/kegiatan yang sedang dilakukan. Guru bertanya kepada siswa sebagai berikut: "What am I doing?". Kemudian, siswa mencoba menerka atau menebak sebagai berikut: "You are listening to music", etc. Pada kesempatan ini pula, guru membangun pengetahuan siswa atau Building Knowledge dan sekaligus bertanya jawab terkait aktivitas yang sedang berlangsung atau terjadi dengan pola 'Verb-ing'. (misalnya: drinking, writing, listening, dan lain sebagainya).

b. Mendesign Perencanaan Proyek

- Kegiatan berikutnya, guru merancang sebuah kegiatan atau proyek untuk memperdalam pengetahuan siswa terkait topik 'Present Continuous Tense'. Siswa akan belajar mandiri untuk memperkaya materi ini. Lalu, guru membagi kelas menjadi 6 kelompok kecil. Kegiatan ini sudah dikondisikan oleh guru terkait keberagaman siswa di kelas tersebut sehingga tiap kelompok sudah mempunyai anggota-anggota yang ideal.
- Setelah itu, guru menjelaskan tentang kegiatan proyek (alat dan bahan) yang akan dikerjakan oleh masing-masing kelompok kecil tersebut.
- Melalui sebuah Lembar Kerja (LK) atau Worksheet yang dirancang oleh guru, maka kegiatan kelompok ini akan dipandu secara sistematis. Masing-masing kelompok nantinya mendapatkan tugas yang tidak sama lokasinya antara kelompok 1-6. Berikut Lembar Kerja (LK) yang dipersiapkan dan dilengkapi oleh masing-masing kelompok:

STUDENTS' WORKSHEET

THE OBSERVATION OF SOMEONE'S ACTIVITIES AT SCHOOL

Location: (School gardens, Teacher office, Administration office, OSIS office, Canteen, School yard)

Choose one of the locations

Group :
 Class :
 Members :
 Date :

No	Who	To be	What is she/he doing?	Where	Photograph
1	For example: Mr. Jimmy	is	writing on computer	administration office	
2
3
4
5
6

- Guru memberi informasi berkaitan dengan tugas kelompok tersebut, waktu pengerjaannya, dan jenis penilaian yang akan dilakukan.

c. Penyusunan Jadwal Proyek

- Peserta didik dibantu guru menyusun rencana kerja atau proyek (uraian kegiatan – waktu – tempat pelaksanaan)

d. Monitoring kegiatan

- Guru membimbing diskusi kelas terkait hasil pengamatan masing-masing kelompok.
- Masing-masing kelompok menyampaikan hasil perkembangan kegiatan pekerjaan proyek tersebut dan menuliskannya di papan tulis.
- Guru memfasilitasi dan mengapresiasi hasil kerja kelompok tersebut dengan memberikan rewards kepada kelompok yang terbaik.
- Selanjutnya, guru memfasilitasi siswa untuk berlatih menyusun kalimat Present Continuous Tense dengan baik dan benar melalui media pembelajaran yang tersedia. Siswa dapat saling berdiskusi dan mencari sumber referensi yang ada terkait pola kalimat tense ini.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan kalimat yang disusun dengan pengucapan yang baik dan benar.

e. Refleksi

- Guru memfasilitasi peserta didik untuk menarik kesimpulan dan menyampaikan hasil penugasan tentang pola kalimat Present Continuous Tense sesuai dengan pola kalimat yang benar
- Guru meminta siswa untuk membubuhkanlah tanda centang (✓) pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini



- Apa yang sudah kalian pelajari?
- Apa yang kalian kuasai dari materi ini?
- Bagian apa yang belum kalian kuasai?
- Sebutkan hal yang menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasannya!
- Sebutkan hal yang tidak menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasannya!

4.4 Penutup (2 menit)

4.4.1. Kesimpulan Pembelajaran

- Guru menyampaikan kesimpulan pembelajaran tentang materi Present Continuous Tense baik terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks

4.4.2. Penilaian

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hary Supriyono,S.Pd,M.Pd
NIP. 19660622 199003 1 009

Ngawi, 31 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran

Matrik Agoes Prasetyo,S.S,M.Pd
NIP. 19750819 200801 1 012

LAMPIRAN 1:

STUDENTS' WORKSHEET
THE OBSERVATION OF SOMEONE'S ACTIVITIES AT SCHOOL

Location: (School gardens, Teacher office, Administration office, OSIS office, Canteen, School yard)
 Choose one of the locations

Group :

Class :

Members :

Date :

No	Who	To be	What is she/he doing?	Where	Photograph
1	For example: Mr. Jimmy	is	writing on computer	administration office	
2
3
4
5
6

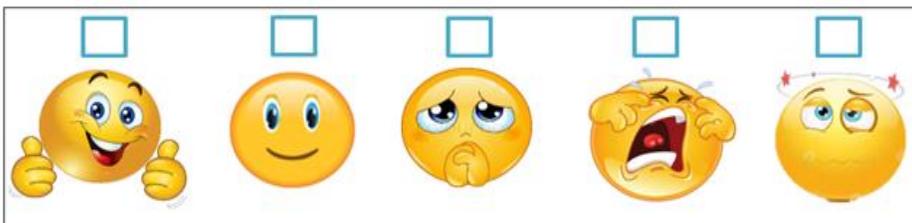
LAMPIRAN 2:

LEMBAR REFLEKSI KEGIATAN

Nama:

Kelas :

- A. Guru meminta siswa untuk membubuhkanlah tanda centang (√) pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini



- B. Jawablah beberapa pertanyaan berikut ini!

No	Uraian	Jawaban
1.	▪ Apa yang sudah kalian pelajari?
2.	▪ Apa yang kalian kuasai dari materi ini?
3.	▪ Bagian apa yang belum kalian kuasai?
4.	▪ Sebutkan hal yang menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasannya!
5.	▪ Sebutkan hal yang tidak menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasannya!