

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. IDENTITAS

Sekolah	: SMP Negeri 5 Kuta Selatan
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia
Submateri	: Makna tata urutan peraturan perundang-undangan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 JP

### B. KOMPETENSI INTI

KI1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Menghargai makna, kedudukan, dan fungsi Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa.	1.3.1 Menghargai kedudukan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa. 1.3.2 Menghayati fungsi Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa.
2.3 Menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundang- undangan nasional	2.3.1 Menampilkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundang- undangan nasional 2.3.2 Menampilkan nilai-nilai Tanggung jawab dalam menerapkan aturan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundang- undangan nasional
3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional nasional di Indonesia	3.3.1 Menjabarkan makna tata urutan peraturan perundang-undangan 3.3.2 Mendeskripsikan hierarkhi peraturan perundang-undangan

4.3.Mendemonstrasikan pola pengembangan tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional nasional di Indonesia	4.3.1 Menerapkan laporan hasil telaah makna tata urutan peraturan perundang-undangan. 4.3.2 Melakukan peran tokoh dalam menyusun tata urutan peraturan perundang-undangan.
--	---

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pendekatan saintifik model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik mampu Menjabarkan makna tata urutan peraturan perundang-undangan, mendeskripsikan hierarkhi peraturan perundang-undangan dan Menerapkan laporan hasil telaah makna tata urutan peraturan perundang-undangan. serta Melakukan peran tokoh dalam menyusun tata urutan peraturan perundang-undangan. dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis , kreatif (**kemandirian**), kerjasama (**gotong royong**), kejujuran (**integritas**), dan bertanggung jawab.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- FAKTA  
Makna tata urutan peraturan perundang undangan
- KONSEP  
Landasan hukum pembentukan peraturan perundang undangan
- PROSEDUR  
Urutan peraturan perundang undangan di Indonesia
- METAKOGNITIF  
Asas-asas pembentukan peraturan perundang undangan  
Fungsi peraturan perundang undangan nasional

#### F. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN


1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab
3. Model : *Problem Based Learning*

#### G. SUMBER , ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :
  - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Halaman 51)
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. **Buku Pendidik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas X**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman: 55
  - c. Gambar :  
[https://www.google.com/search?q=polisi+menyeberangkan+peserta+didik&sxsrf=ALeKk038Z83pJtuFYM7QNR\\_a1yna4mug:1628221282023&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjvroX5vJvyAhVRb30KHYt6DS0Q\\_AUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=657#imgrc=AeIQypETim0LVM](https://www.google.com/search?q=polisi+menyeberangkan+peserta+didik&sxsrf=ALeKk038Z83pJtuFYM7QNR_a1yna4mug:1628221282023&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjvroX5vJvyAhVRb30KHYt6DS0Q_AUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=657#imgrc=AeIQypETim0LVM)
  - d. <https://sites.google.com/view/1-oshin/materi/bab-3-memaknai-peeraturan-perundang-undangan/a-makna-tata-urutan-perundang-undangan-di-indonesia>

2. Alat : Laptop, LCD Proyektor
3. Media : *Power point* (PPT)

## H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>Dilaksanakan dengan <i>Google Meet</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li> <li>2. Memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin</li> <li>3. Pendidik mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.</li> <li>4. Pendidik menyebutkan tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang.</li> </ol>	10 Menit
2	<p><b>Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah</b></p> <p>dilaksanakan dengan <i>Google Meet</i></p>	<p><b>Mengamati (Literasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pendidik menampilkan gambar tentang polisi mengatur lalu lintas</li> </ul>  <p>Sumber :  <a href="https://www.google.com/search?q=polisi+menyeberangkan+peserta+didik&amp;sxsr=ALeKk038Z83pJtuFYM7QNR_a1yna4mug:1628221282023&amp;source=lnms&amp;tbn=isch&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewjvroX5vJvyAhVRb30KHYt6DS0o_AUoAXoECAEQAw&amp;biw=1366&amp;bih=657#imgsrc=AeIQypETim0LVM">https://www.google.com/search?q=polisi+menyeberangkan+peserta+didik&amp;sxsr=ALeKk038Z83pJtuFYM7QNR_a1yna4mug:1628221282023&amp;source=lnms&amp;tbn=isch&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewjvroX5vJvyAhVRb30KHYt6DS0o_AUoAXoECAEQAw&amp;biw=1366&amp;bih=657#imgsrc=AeIQypETim0LVM</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta mengamati gambar tentang polisi yang mengatur lalu lintas</li> <li>❖ Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan literasi</b> dari buku paket halaman 52 berkaitan dengan Pengertian peraturan perundang-undangan nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makna tata urutan peraturan perundang-undangan di indonesia</li> <li>• Pengertian peraturan perundang-undangan nasional</li> </ul> </li> </ul>	100 Menit

		<p>Peserta didik melihat dan memperhatikan Tabel 3.2 tentang norma hukum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket</li> </ul>	
	<p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik</b> (dilaksanakan dengan <i>Google Meet</i>)</p>	<p><b>Menanya (<i>Critical Thinking</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa dan yang disajikan oleh guru serta menjawab melalui kegiatan pembelajaran,</li> <li>❖ Pendidik membagikan LKPD kepada peserta didik</li> <li>❖ Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji.</li> <li>❖ Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> </ul>	
	<p><b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b> (dilaksanakan dengan <i>Google Meet</i>)</p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi (<i>Kegiatan Literasi &amp; Collaboration</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber internet</li> </ul> <p>(<a href="https://aspirasihukum.wordpress.com/2018/02/05/makna-tata-urutan-peraturan-perundang-undangan-di-indonesia/">https://aspirasihukum.wordpress.com/2018/02/05/makna-tata-urutan-peraturan-perundang-undangan-di-indonesia/</a>,  <a href="https://sites.google.com/view/1-oshin/materi/bab-3-memaknai-peeraturan-perundang-undangan/a-makna-tata-urutan-perundang-undangan-di-indonesia">https://sites.google.com/view/1-oshin/materi/bab-3-memaknai-peeraturan-perundang-undangan/a-makna-tata-urutan-perundang-undangan-di-indonesia</a>,  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5gB7XGDrtn0">https://www.youtube.com/watch?v=5gB7XGDrtn0</a>)</p>	
	<p><b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b> (dilaksanakan dengan <i>Google Meet</i>)</p>	<p><b>Menalar/Mengasosiasi (<i>Kerjasama &amp; Berpikir Kritis</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari berbagai sumber yang telah dicari dan mengembangkan hasil serta menunjukkan hasil kerja serta menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.</li> </ul>	

		❖ Pendidik sebagai fasilitator dalam mendampingi diskusi kelompok serta mengarahkan diskusi agar aktif	
	<b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b> (Dilaksanakan dengan <i>Google Meet</i> )	<b>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi &amp; Creativity (Kreativitas)</b> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Peserta didik melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ❖ Pendidik melakukan penilaian dengan instrument lembar observasi	
3	<b>Penutup</b> (dilaksanakan dengan <i>Google Meet</i> )	❖ Pendidik dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pengertian peraturan perundang-undangan nasional ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Pendidik melakukan post test untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Pendidik dan peserta didik bersama-sama melakukan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing	10 Menit

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Praktik

### 2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Kuta Selatan, 8 Agustus 2021  
Peserta PPG

I Ketut Suardana, S.Pd  
NIP 19661231 198902 1 023

I Nengah Suarjana, S.Pd  
NIP. 19880823 201903 1 012