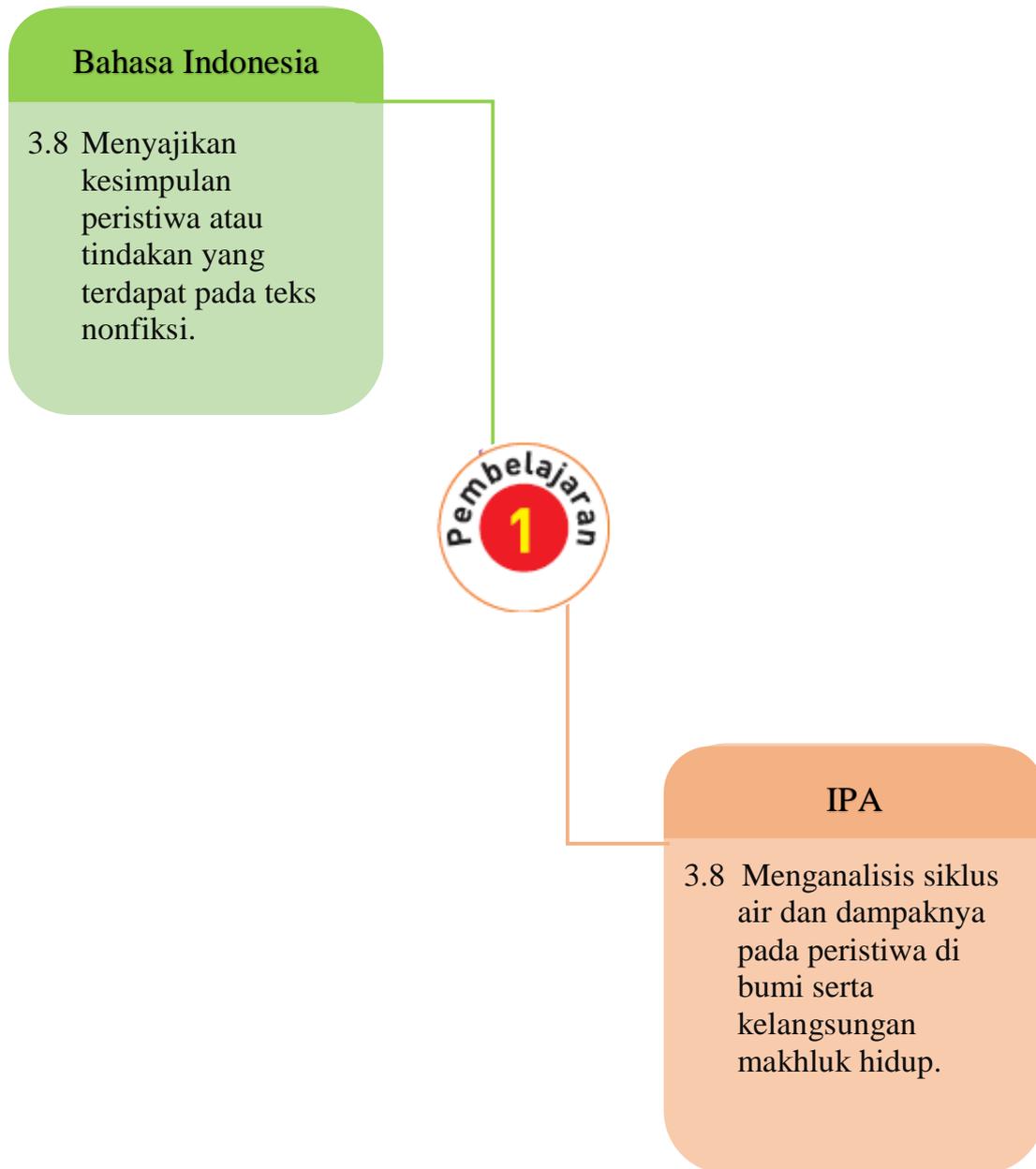


Pemetaan Kompetensi Dasar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Jetis 01
Kelas / Semester	: V / 2
Tema	: 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema	: 2 (Perubahan Lingkungan)
Pembelajaran	: 1
Mupel	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 2 jp (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menyajikan kesimpulan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menggali informasi peristiwa yang terdapat pada teks “Siklus Air Tanah”. 3.8.2 Membuat kesimpulan urutan peristiwa yang terdapat pada teks “Siklus Air Tanah”. 3.8.3 Menyajikan kesimpulan urutan peristiwa yang terdapat pada teks “Siklus Air Tanah”.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Mengemukakan urutan siklus air tanah 3.8.2 Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi siklus air tanah. 3.8.3 Melakukan pengujian mengenai salah satu faktor yang mempengaruhi siklus air tanah. 3.8.4 Menganalisis dampak aktivitas manusia terhadap siklus air tanah.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat **menggali** sekurang kurangnya tiga informasi peristiwa yang terdapat pada teks “Siklus Air Tanah” dengan tepat. **Kognitif (C4)**
2. Melalui kegiatan menggali informasi, siswa dapat **membuat kesimpulan** urutan peristiwa yang terdapat pada teks “Siklus Air Tanah” dalam bentuk diagram alir dengan baik dan tepat. **Kognitif (C5)**
3. Melalui presentasi, siswa dapat **menyajikan** kesimpulan urutan peristiwa yang terdapat pada teks “Siklus Air Tanah” dengan lancar dan percaya diri. **Kognitif (C6)**
4. Melalui pengamatan video, siswa dapat **mengemukakan** urutan siklus air tanah dengan tepat. **Kognitif (C3)**
5. Melalui penugasan sesuai LKPD, siswa dapat **mengidentifikasi** 3 faktor yang mempengaruhi siklus air tanah dengan tepat. **Kognitif (C2)**
6. Melalui review hasil percobaan, siswa dapat **melakukan pengujian** terhadap salah satu faktor yang mempengaruhi siklus air tanah dengan penuh tanggung jawab. **Kognitif (C4)**
7. Melalui permainan dengan aplikasi world wall, siswa dapat **menganalisis** dampak aktivitas manusia terhadap siklus air tanah sehingga dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari. **Kognitif (C4)**

D. Materi Pembelajaran

1. Menggali informasi peristiwa pada teks “Siklus Air Tanah”
2. Membuat kesimpulan urutan peristiwa pada teks “Siklus Air Tanah”
3. Menyajikan kesimpulan urutan peristiwa pada teks “Siklus Air Tanah”
4. Mengemukakan urutan siklus air tanah.
5. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi siklus air tanah
6. Melakukan pengujian terhadap salah satu faktor yang mempengaruhi siklus air.
7. Menganalisis dampak aktivitas manusia terhadap siklus air tanah.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik, TPACK.

Model : *Problem Based Learning (PBL)*.

Metode : Pengamatan, Presentasi, Penugasan, Percobaan, Permainan.

F. Mode Daring

1. Sinkronous : Zoom Meeting
2. Asinkronous : Tugas melalui WA Group

G. Media Pembelajaran

1. Powerpoint materi Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1
2. Teks bacaan nonfiksi berjudul “Siklus Air Tanah”
3. Video urutan siklus air tanah
4. Media untuk percobaan : Air, Ember, dan Gayung
5. Aplikasi Worldwall tentang dampak aktivitas manusia terhadap siklus air tanah.

H. Sumber Belajar

1. Heny Kusumawati. 2017. *Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita : Buku Guru* “Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V. Kemdikbud. Cet. 2
2. Heny Kusumawati. 2017. *Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita : Buku Siswa* “Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V. Kemdikbud. Cet. 2
3. Lingkungan sekitar
4. Link : <https://tirto.id/proses-siklus-air-tahapan-penjelasan-soal-siklus-pendek-panjang-gaBU>

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru bergabung dalam zoom meeting.2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kabar dan mengecek kehadiran siswa. (Integritas)3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (Religius)4. Siswa mengucapkan yel yel “ABITA” (Nasionalisme)5. Menyanyikan lagu berjudul Air untuk meningkatkan semangat siswa sebelum memulai pembelajaran.6. Siswa memperhatikan botol yang berisi air yang telah disediakan oleh guru. Kemudian siswa dan guru bertanya jawab mengenai apa saja manfaat air bagi makhluk hidup. (Apersepsi)7. Siswa memperhatikan penyampaian guru mengenai materi yang akan diajarkan pada pertemuan tersebut. (Orientasi)8. Siswa memperhatikan penyampaian guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (Motivasi)	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi Peserta didik pada masalah (Fase 1)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan bahan pembelajaran.2. Siswa mengamati powerpoint yang berisi gambar keadaan banjir di musim hujan dan keadaan kering di musim kemarau. (Mengamati- Saintifik)3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai apa dampak dari banjir dan kekeringan yang terjadi? (Menanya- Saintifik)4. Guru mengenalkan permasalahan pada siswa, “Apa yang menjadi penyebab terjadinya banjir saat musim hujan dan kekeringan saat musim kemarau?”	45 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Mengorganisasi siswa untuk belajar (Fase 2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memperhatikan teks bacaan yang berjudul “Siklus Air Tanah” 6. Siswa membaca secara bergantian dan menggali informasi peristiwa yang terdapat pada teks bacaan tersebut. (Mengumpulkan informasi- Saintifik) 7. Siswa dibimbing oleh guru untuk membuat kesimpulan urutan peristiwa yang terdapat pada teks “Siklus Air Tanah” dalam bentuk diagram alir. (Mengolah informasi- Saintifik, Creative thinking) 8. Siswa menyajikan kesimpulan urutan peristiwa yang telah dibuat. (Mengkomunikasikan- Saintifik) <p>Membimbing pengalaman individual/kelompok (Fase 3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan guru mengenai urutan siklus air tanah. (TPACK) 10. Siswa secara bergantian mengemukakan urutan siklus air tanah. (Communication) 11. Siswa memperhatikan LKPD yang telah ditampilkan guru. 12. Siswa mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi siklus air tanah dengan panduan sesuai LKPD. (Critical thinking and problem solving) 13. Siswa dibimbing oleh guru dalam menyelesaikan LKPD. 14. Siswa membacakan hasil pengerjaan LKPD, dan siswa lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan. (Collaboration) 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Fase 4)</p> <p>15. Guru menyiapkan video hasil percobaan yang telah dikirimkan siswa sebelumnya.</p> <p>16. Siswa memperhatikan beberapa video hasil percobaan yang ditampilkan guru. (Critical thinking and problem solving)</p> <p>17. Siswa beserta guru mereview hasil percobaan yang telah dilakukan siswa dalam menguji salah satu faktor yang mempengaruhi siklus air tanah.</p> <p>18. Siswa dan guru membuat rangkuman hasil percobaan. (integritas)</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Fase 5)</p> <p>19. Guru mempersiapkan permainan dengan aplikasi worldwall. (TPACK)</p> <p>20. Siswa bersama guru menganalisis dampak aktivitas manusia terhadap siklus air tanah melalui aplikasi worldwall. (Critical thinking and problem solving)</p> <p>21. Siswa dan guru berdiskusi mengenai pentingnya mengembangkan sikap dan perilaku yang memberikan dampak positif bagi siklus air tanah. (Gotong Royong)</p> <p>22. Siswa melakukan evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	4. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui aplikasi Kahoot yang link dan passwordnya dibagikan oleh guru melalui Whatsapp Group. (Evaluasi, TPACK) 5. Siswa diberi tugas untuk menyiram dan merawat tanaman yang ada disekitar rumahnya sebagai bentuk untuk menjaga siklus air tanah. (Tindak lanjut) 6. Menyanyikan lagu “Air Sumber Kehidupan” 7. Salam dan doa penutup. (Religius)	

J. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan, rekaman sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Praktek / Unjuk kerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik Penilaian Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal Evaluasi melalui Aplikasi Kahoot
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Keterampilan Melakukan Percobaan

Mengetahui,
Kepala SDN Jetis 01

Sukoharjo, Mei 2021
Praktikan

Sisri, S.Pd.SD
NIP.

Agus Alim, S.Pd
NIP.

Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Kisi-Kisi Penilaian dan Instrumen Penilaian.

Lampiran 1.

BAHAN AJAR

Materi 1. Bahasa Indonesia

Perhatikan Gambar dibawah ini



Apa yang menjadi penyebab terjadinya banjir saat musim hujan dan kekeringan saat musim kemarau?

Bacalah teks bacaan “Siklus Air Tanah” di bawah dan cobalah untuk menggali informasi peristiwa yang terdapat pada teks bacaan tersebut.

Siklus Air Tanah

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau.

Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air).

Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperkukuh struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor.

Nah, menyimak uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa keberadaan hutan sangat penting. Hutan berperan dalam penyimpanan air. Oleh karena itu, kita harus senantiasa menjaga kelestarian hutan.

Saat ini hutan banyak yang gundul akibat penebangan liar. Selain penebangan, hutan dapat rusak akibat pembakaran. Pepohonan di hutan ditebang atau dibakar dengan alasan tertentu. Seperti untuk membuka lahan pertanian, perumahan, atau industri. Kegiatan-kegiatan ini dapat mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air. Akibatnya, pada saat hujan terjadi banjir dan pada saat kemarau banyak daerah mengalami kekeringan.

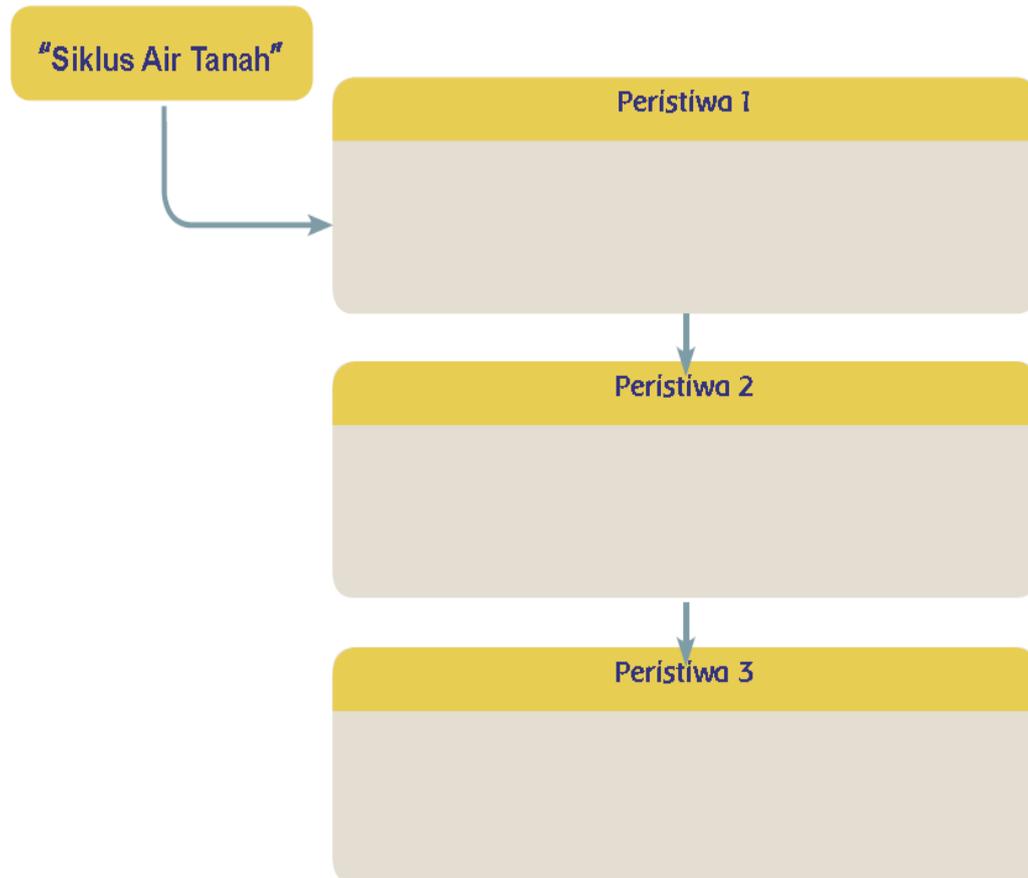
Pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton dapat menghalangi meresapnya air hujan ke dalam tanah. Akibatnya, pada saat hujan air tidak dapat meresap ke dalam tanah. Hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan air menggenangi jalan-jalan.

Nah, apa akibatnya jika daerah resapan air semakin berkurang? Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air di bumi ini semakin menipis. Hal ini dapat mengakibatkan sungai-sungai dan danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan. Keadaan ini tentu mengurangi terjadinya hujan.

(Sumber: *IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional)

Materi 2. Bahasa Indonesia

Berdasarkan bacaan teks nonfiksi di atas selanjutnya buatlah kesimpulan urutan peristiwa pada teks “Siklus Air Tanah” dalam bentuk diagram alir berikut.



Materi 3. Bahasa Indonesia

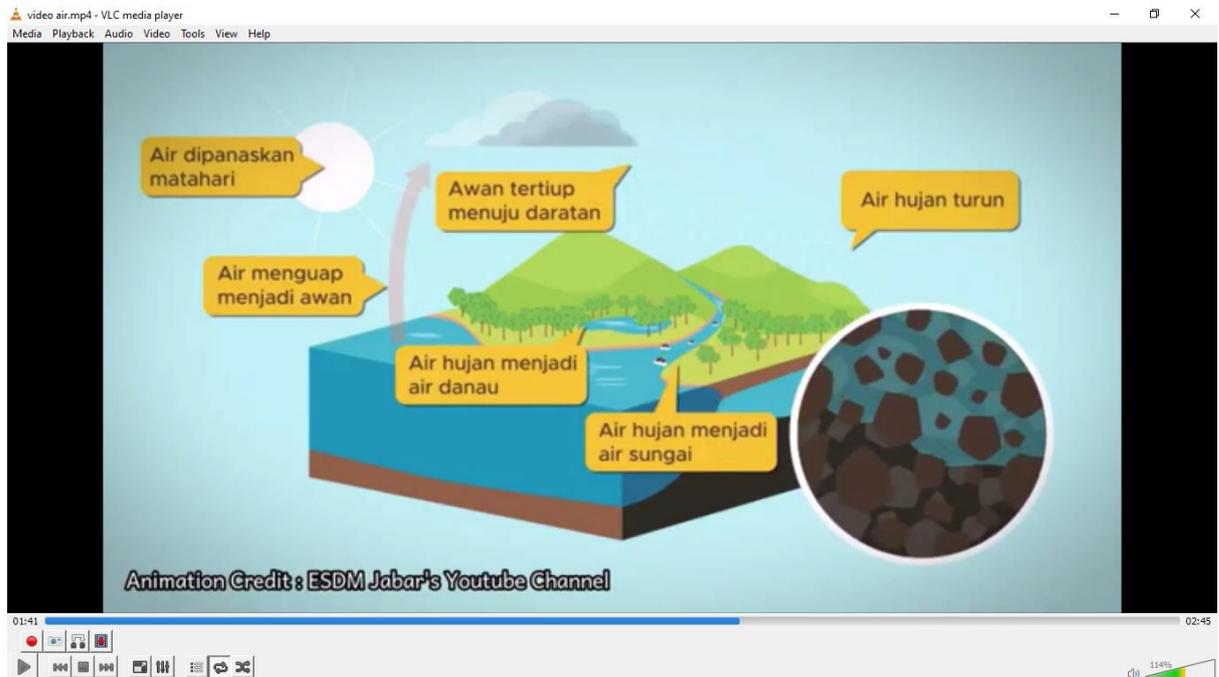
Selanjutnya coba kalian presentasikan hasil kesimpulan urutan peristiwa yang terdapat pada teks “Siklus Air Tanah” dan siswa lain memberikan tanggapan,

Kesimpulan Hasil Presentasi	
1.	
2.	
3.	

Materi 4. IPA

Perhatikan video pembelajaran mengenai siklus air tanah berikut. Lakukan pengamatan terhadap video tersebut dan selanjutnya cobalah mengemukakan urutan yang ada pada siklus air tanah.

Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=H9CUezOHiAU&t=105s>



Materi 5 IPA

Berdasarkan informasi dari teks bacaan serta video pembelajaran yang telah kalian lihat, coba kalian mengidentifikasi 3 faktor yang mempengaruhi siklus air tanah beserta penjelasannya. Tulislah sesuai LKPD yang akan ditampilkan oleh guru mu.

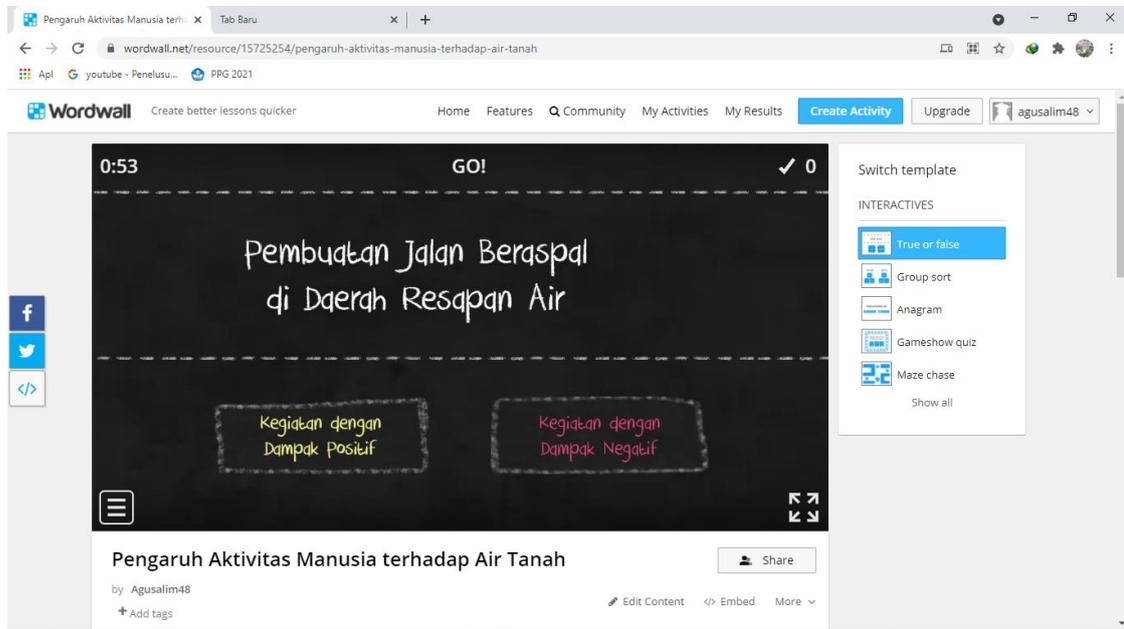
Materi 6 IPA

Selanjutnya guru mengajak siswa melakukan review terhadap video hasil percobaan yang telah dilaksanakan siswa dirumah. Video berisikan hasil pengujian terhadap salah satu faktor yang mempengaruhi siklus air tanah. Guru menampilkan beberapa video hasil percobaan, siswa, kemudian siswa lain memberikan tanggapan.

Materi 7 IPA

Melalui permainan dengan aplikasi world wall, siswa bersama guru menganalisis dampak aktivitas manusia yang terhadap siklus air tanah.

Link : <https://wordwall.net/resource/15725254>



The screenshot shows a web browser displaying a Wordwall activity. The main content area has a black background with white text that reads "Pembuatan Jalan Beraspal di Daerah Resapan Air". Below this title, there are two boxes: one with yellow text "Kegiatan dengan Dampak Positif" and another with pink text "Kegiatan dengan Dampak Negatif". The interface includes a timer at 0:53, a "GO!" button, and a score of 0. On the right side, there is a "Switch template" menu with options like "True or false", "Group sort", "Anagram", "Gameshow quiz", and "Maze chase". At the bottom, the title "Pengaruh Aktivitas Manusia terhadap Air Tanah" is repeated, along with the author's name "Agusalim48" and options to "Share", "Edit Content", "Embed", and "More".

Lampiran 2.

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Powerpoint materi Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1



Link Download File:

<https://drive.google.com/file/d/1Boecwvp6p1ekbZBJ9O0RogHUUndQhfwoT/view?usp=sharing>

2. Teks bacaan nonfiksi berjudul “Siklus Air Tanah”

Siklus Air Tanah

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau.

Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air).

Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperkukuh struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor.

Nah, menyimak uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa keberadaan hutan sangat penting. Hutan berperan dalam penyimpanan air. Oleh karena itu, kita harus senantiasa menjaga kelestarian hutan.

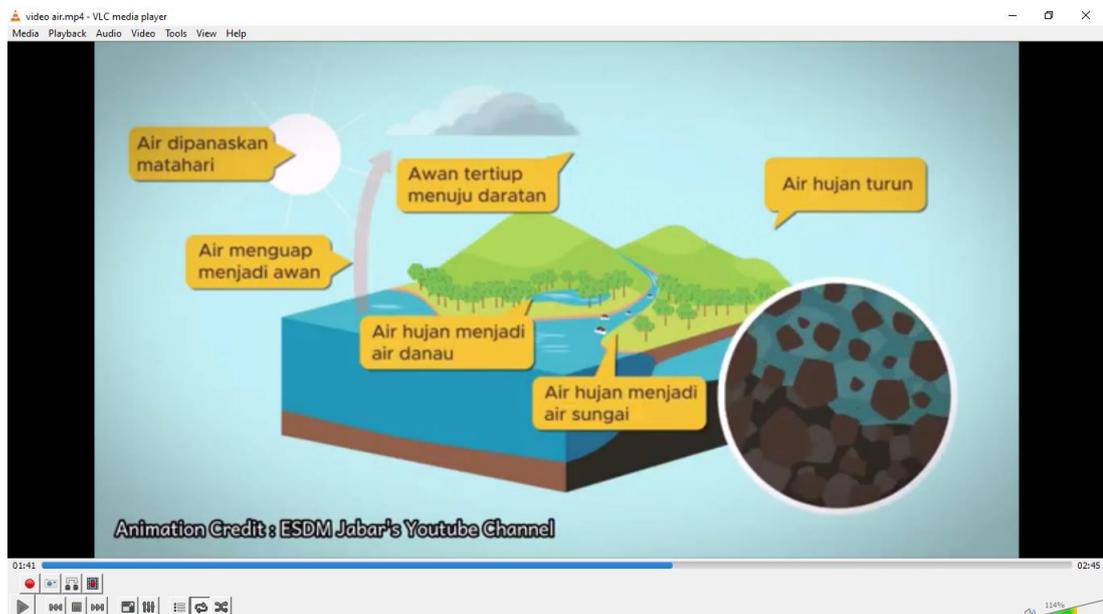
Saat ini hutan banyak yang gundul akibat penebangan liar. Selain penebangan, hutan dapat rusak akibat pembakaran. Pepohonan di hutan ditebang atau dibakar dengan alasan tertentu. Seperti untuk membuka lahan pertanian, perumahan, atau industri. Kegiatan-kegiatan ini dapat mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air. Akibatnya, pada saat hujan terjadi banjir dan pada saat kemarau banyak daerah mengalami kekeringan.

Pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton dapat menghalangi meresapnya air hujan ke dalam tanah. Akibatnya, pada saat hujan air tidak dapat meresap ke dalam tanah. Hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan air menggenangi jalan-jalan.

Nah, apa akibatnya jika daerah resapan air semakin berkurang? Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air di bumi ini semakin menipis. Hal ini dapat mengakibatkan sungai-sungai dan danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan. Keadaan ini tentu mengurangi terjadinya hujan.

(Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional)

3. Video urutan siklus air tanah

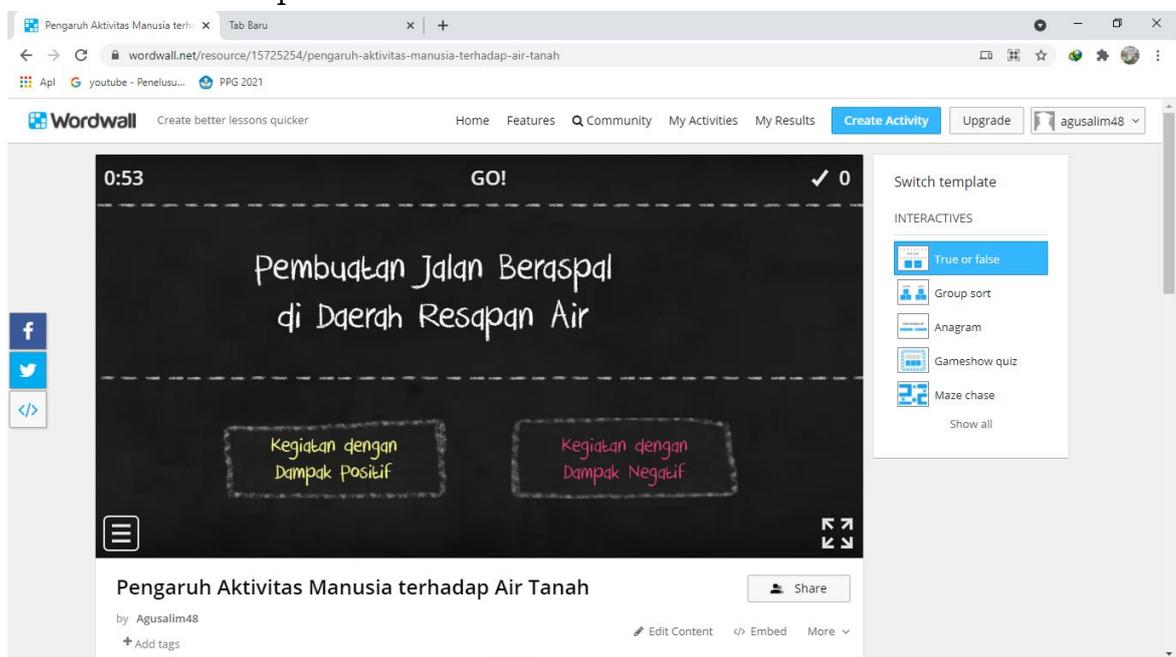


Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=H9CUezOHiAU&t=105s>

4. Media untuk percobaan : Ember berisi Air, dan Gayung



5. Permainan dengan Aplikasi Worldwall tentang dampak aktivitas manusia terhadap siklus air tanah.



Link : <https://wordwall.net/resource/15725254>

Lampiran 3.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SD NEGERI JETIS 01
Kelas/Semester : V/2
Tema/ Subtema : TEMA 8 / SUB TEMA 2
Pembelajaran : 1



Ada banyak faktor yang berpengaruh terhadap siklus air tanah.

Coba kalian analisis faktor –faktor tersebut dan berikan penjelasan bagaimana faktor-faktor tersebut berpengaruh terhadap siklus air.

No	Faktor yang berpengaruh terhadap siklus air	Penjelasan
1		
2		
3		

Lampiran 4.

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Kelas/ Semester : V / 2

Tema/ Subtema : Tema 8 / Subtema 2

Pertemuan : 1

Muatan Pelajaran/ Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Ranah			Penilaian		No. Soal	Tingkat Taksonomi
		Kognitif	Afektif	Psikomotor	Teknik	Bentuk		
Bahasa Indonesia								
3.8 Menyajikan kesimpulan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menggali informasi peristiwa yang terdapat pada teks “Siklus Air Tanah”.	√			Tes Tulis	Membuat Diagram Alir	-	Kognitif (C4)
	3.8.2 Membuat kesimpulan urutan peristiwa yang terdapat pada teks “Siklus Air Tanah”.	√			Tes Tulis	Membuat Diagram Alir	-	Kognitif (C5)
	3.8.3 Menyajikan kesimpulan urutan peristiwa yang terdapat pada teks “Siklus Air Tanah”.	√			Tes Tulis	Membuat Diagram Alir	-	Kognitif (C6)

IPA								
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.5 Mengemukakan urutan siklus air tanah.	√			Tes Tulis	Pilihan Ganda	1, 2	Kognitif (C3)
	3.8.6 Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi siklus air tanah.	√			Tes Tulis	Pilihan Ganda	3, 4, 5	Kognitif (C2)
	3.8.7 Melakukan pengujian mengenai salah satu faktor yang mempengaruhi siklus air tanah.	√			Tes Tulis	Pilihan Ganda	6, 7	Kognitif (C4)
	3.8.8 Menganalisis dampak aktivitas manusia terhadap siklus air tanah.	√			Tes Tulis	Pilihan ganda	8, 9, 10	Kognitif (C4)

SOAL EVALUASI

Nama	:
No. Presensi	:
Kelas	:

NO	SOAL
1.	Proses mengalirnya air ke dalam tanah melalui permukaan tanah itu sendiri dinamakan a. Respirasi b. Kondensasi c. Presipitasi d. Infiltrasi
2	Air bumi tidak akan habis walaupun digunakan secara terus menerus, hal ini dikarenakan adanya.... a. Hujan b. Air laut c. Siklus air d. Penguapan tumbuhan
3.	Hutan sangat penting dalam menjaga ketersediaan air tanah, antara lain karena a. Akar-akar pohon mampu mengikat air ketika hujan b. Daun pohon mampu mengurangi proses respirasi c. Batang pohon mampu mencegah pemanasan air d. Hutan mempunyai letak yang jauh dari laut
4	Daerah resapan air, terdapat di daerah yang memiliki banyak..... a. Pohon b. Air c. Busa d. Lubang

5	<p>Akar tumbuhan dan air hujan menyebabkan struktur tanah menjadi kokoh, sehingga tidak mudah terjadi bencana.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Longsor Gempa bumi Vulkanik Abrasi
6	<p>Proses peresapan air hujan ke dalam tanah dapat mengalami kesulitan pada nomor..</p> <ol style="list-style-type: none"> Tanah lapangan yang luas Tanah yang disemen Hutan dengan banyak pohon Bukit berpasi
7	<p>Jika tidak ada daerah resapan air, maka akan terjadi.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Air mengalir ke sungai Melimpahnya air dalam sumur Kekeringan Matinya banyak hewan
8.	<p>Salah satu kegiatan manusia yang bisa merusak hutan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Mendirikan cagar alam Memburu hewan di hutan Pembukaan lahan untuk pertanian Mengadakan penelitian di hutan
9.	<p>Kegiatan di bawah ini yang bisa dilakukan di rumah untuk menjaga ketersediaan air tanah adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghindari menanam pohon di depan rumah Membuat lubang resapan biopori di halaman Menampung air hujan di atap rumah Melapisi halaman rumah dengan keramik

10.	Bencana kekeringan umumnya terjadi karena ulah manusia yaitu..... <ul style="list-style-type: none">a. Menebang pohon sembaranganb. Membuang sampah sembarang tempatc. Berburu binatang di hutand. Merawat tanaman hias di halaman rumah
-----	--

**KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI
DAN PEDOMAN PENILAI**

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. D
2. C
3. A
4. A
5. A
6. B
7. A
8. C
9. B
10. A

PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah Soal Maksimal}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

No	Nilai Sikap yang Dikembangkan	Indikator
1	Disiplin	1) Datang tepat waktu 2) Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas 3) Patuh terhadap aturan 4) Berpakaian rapi
2	Percaya diri	1) Mengemukakan pendapat 2) Membuat keputusan 3) Berani presentasi 4) Berani bertanya dan menjawab

3	Toleransi	<ol style="list-style-type: none">1) Menghargai teman lain2) Menghargai perbedaan pendapat3) Memberikan kesempatan teman berpendapat
----------	-----------	--

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

- a. Bentuk Penilaian: Penugasan
- b. Instrumen Penilaian: Rubrik
- c. Tujuan Kegiatan Penilaian :
 - ✓ Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Rubrik Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Penilaian keterampilan Melakukan percobaan tentang sifat porositas lingkungan

- d. Bentuk Penilaian: Kinerja
- e. Instrumen Penilaian: Rubrik
- f. Tujuan Kegiatan Penilaian :
 - ✓ Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi sifat porositas aspal dan tanah kaitannya dengan proses siklus air tanah
 - ✓ Mengukur keterampilan siswa dalam melakukan percobaan.

Rubrik Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Tidak aktif dalam melakukan percobaan.
Kemampuan menjelaskan sifat porositas aspal dan tanah dengan kaitannya dalam proses siklus air tanah	Mampu menjelaskan sifat porositas aspal dan tanah dengan kaitannya dalam proses siklus air tanah	Kurang mampu menjelaskan sifat porositas aspal dan tanah dengan kaitannya dalam proses siklus air tanah	Kurang lengkap menjelaskan sifat porositas aspal dan tanah dengan kaitannya dalam proses siklus air tanah	Sama sekali tidak dapat menjelaskan sifat porositas aspal dan tanah dengan kaitannya dalam proses siklus air tanah
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.