

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(DARING)

Sekolah : SMP NU AL ITQON CIMERAK  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil  
Materi Pokok : Sistem Pencernaan Manusia  
Sub Materi : Organ-organ sistem pencernaan  
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 30 menit)  
Pertemuan ke : 2

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi \*)**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.4 Menganalisis proses pencernaan pada manusia. 3.5.5 Mengaitkan fungsi organ-organ sistem pencernaan pada proses pencernaan pada manusia
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.2 melakukan penyelidikan tentang praktikum proses pencernaan mekanik dan kimiawi di mulut manusia

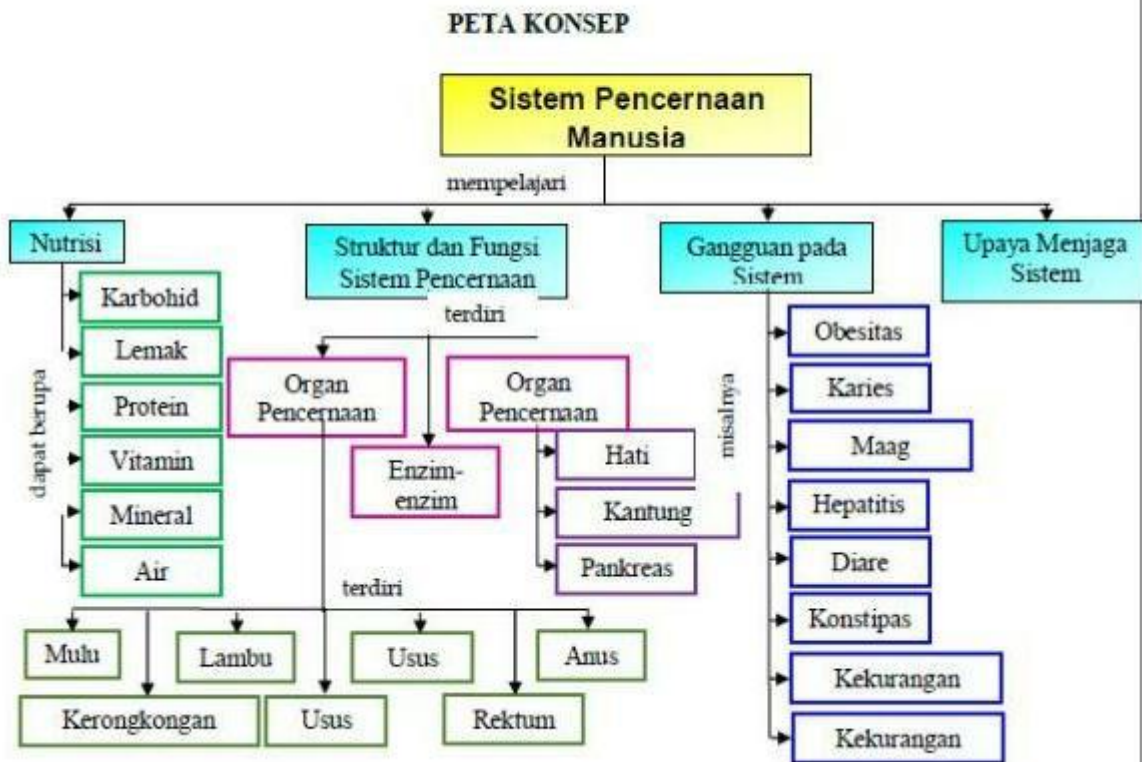
### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan kedua

1. Melalui kegiatan praktikum peserta didik dapat menganalisis proses pencernaan pada manusia dengan benar
2. Melalui kegiatan praktikum dan diskusi kelompok peserta didik dapat Mengaitkan fungsi organ-organ sistem pencernaan pada proses pencernaan pada manusia dengan benar
3. Melalui kegiatan praktikum dan diskusi kelompok pada aktivitas LKPD peserta didik dapat menyelidiki proses pencernaan mekanik dan kimiawi di mulut manusia

### D. Materi Pembelajaran

Organ – organ pencernaan pada manusia terdiri dari 2 bagian



Organ pencernaan utama

1. Mulut
2. Kerongkongan
3. Lambung
4. Usus halus
5. Usus besar
6. Rektum
7. Anus

Organ pencernaan tambahan seperti : hati, kantung empedu dan pankreas

## E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
Model : Problem Based Learning (PBL)  
Metode : diskusi, praktikum, presentasi


## F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : PPT, Gambar, google meet, WA
2. Alat dan bahan : Nasi 2 sendok makan, Air liur (saliva), Larutan iodin (obat luka misalnya betadine ) 1 botol kecil, Gelas plastik bekas air mineral 2 buah, Sendok plastik 2 buah, Air secukupnya

## G. Sumber Belajar :

- a. Zubaidah, S., dkk. 2016. Buku Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- b. Bahan Ajar “Saluran Pencernaan Pada Manusia”
- c. LKPD proses pencernaan makanan secara kimiawi dan mekanik

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>Melalui google meet guru menyapa peserta didik</p> <p><b><u>Orientasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kesehatan siswa agar mematuhi protokol kesehatan</li><li>- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdo'a peserta didik</li><li>- Guru melakukan presensi</li></ul> <p><b><u>Apersepsi</u></b></p> <p>Melalui google meet</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru dan peserta didik mereview materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya tentang nutrisi pada makanan</li></ul> <div data-bbox="646 1585 1232 1783"></div> <p><b><u>Motivasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengaitkan materi struktur dan fungsi organ sistem pencernaan dengan pengalaman peserta didik dalam kehidupan sehari-hari</li><li>- Peserta didik mengamati gambar</li><li>- Perhatikan gambar tersebut, apa yang kalian amati silakan deskripsikan</li></ul>	10 menit



- Mengapa ketika kita terlambat makan bisa menyebabkan sakit perut?
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari ini
- Menyampaikan jenis penilaian yang akan dilakukan pada proses pembelajaran

KEGIATAN INTI

Sebelumnya, guru telah membagikan LKPD tentang praktikum proses pencernaan melalui group WA

40 menit

**Fase 1 : Orientasi Masalah**

- Guru menunjukkan gambar dalam ppt tentang orang yang sedang makan terburu-buru sampai tumpah makanannya



*Dalam kondisi lapar, makanan yang ada di depan mata terasa begitu menggoda. Tanpa disadari, rasa lapar kerap membuat beberapa orang mengunyah makanan terlalu cepat, padahal makan dengan terburu-buru dapat meningkatkan resiko beberapa gangguan pencernaan dan kesehatan.*

- Guru bertanya kepada peserta didik dari hasil pengamatanmu buatlah rumusan masalah yang dapat terjadi jika mengunyah makanan terlalu cepat  
Rumusan masalah dari deskripsi diatas?  
“apa .....?”
- Peserta didik merumuskan masalah berdasarkan pada orientasi masalah yang disajikan.(Melalui gmeet)
- Guru menampung pernyataan yang diajukan peserta didik. Karena pernyataan tersebut akan dijawab melalui kegiatan pembelajaran yang akan

dilakukan melalui LKPD yang diberikan oleh guru.

### **Fase 2 : Pengorganisasian**

- Guru sebelumnya membagi siswa kedalam kelompok sesuai tempat tinggal yang berdekatan. untuk dapat melakukan praktikum mandiri dan setelahnya berdiskusi.
- Guru memberikan pengantar singkat mengenai langkah-langkah yang harus dikerjakan pada LKPD.
- Guru meminta peserta didik membaca prosedur kegiatan pada LKPD, agar peserta didik dapat memahami kegiatan yang akan dilakukan.

### **Fase 3 : Pembimbingan dan Investigasi**

- Guru membimbing dan mengarahkan siswa untuk melakukan percobaan dengan langkah kerja berdasarkan LKPD yang diberikan guru
- Peserta didik diberikan waktu 10 menit untuk melakukan praktikum sederhana dan 10 menit mengerjakan LKPD.
- Guru meminta peserta didik saling bekerja sama dengan berbagi tugas agar dapat menyelesaikan tugas diskusinya dengan tepat waktu.
- Guru berpesan, bahwa peserta didik dipersilahkan untuk bertanya dengan guru, jika terdapat kesulitan pada tugas yang sedang dikerjakan
- Peserta didik melakukan praktikum sederhana dan setelahnya berdiskusi dengan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.
- Peserta didik dalam kelompok menganalisis data hasil pengamatan percobaan dengan mengisi tabel dalam LKPD (serta mencari informasi jawaban sebanyak-banyaknya melalui literatur yang bersumber dari buku siswa, BA, dan internet.
- Peserta didik mengolah data yang diperoleh dari berbagai sumber kemudian berdiskusi untuk menjawab pertanyaan pada LKPD yang diberikan.

### **Fase 4 : Penilaian Hasil Diskusi**

- Setelah masing-masing kelompok menyelesaikan tugas yang diberikan dan menjawab pertanyaan pada LKPD serta menyimpulkan hasil, selanjutnya masing-masing kelompok diminta untuk mempersiapkan bahan presentasi berupa hasil pengerjaan LKPD.
- Beberapa Peserta didik diminta mewakili kelompok untuk mengemukakan hasil diskusi kelompoknya dan meminta peserta didik dari

	<p>kelompok lain untuk menanggapi menggunakan <i>google meet</i>.</p> <p><b><u>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memfasilitasi peserta didik dengan membantu memberikan penjelasan atau informasi yang berkaitan dengan proses pencernaan pada manusia setelah mendengarkan hasil pemaparan dan diskusi peserta didik.</li> <li>- Peserta didik dibimbing guru, menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini tentang proses pencernaan dan kaitan fungsi organ pencernaan</li> </ul>	
KEGIATAN PENUTUPAN	<p>Melalui <i>google meet</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan review mengenai kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan</li> <li>- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</li> <li>- Guru meminta peserta didik mengerjakan soal-soal latihan melalui dokumen yang telah dibagikan melalui group wa, dan siswa harus mengirim kembali hasil pengisian soal melalui wa kepada guru</li> <li>- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> <li>- Guru mendoakan kesehatan peserta didik dan mengingatkan mereka untuk selalu menerapkan protocol kesehatan selama masa pandemic covid-19.</li> <li>- Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa</li> </ul>	10 enit

## I. Penilaian

### 1. Jenis dan Teknik penilaian :

No	Jenis penilaian	Teknik penilaian
1.	Sikap	Observasi/Jurnal
2.	Pengetahuan	Tes tertulis : pilihan ganda
3.	Keterampilan	Penilaian unjuk kerja

### 2. Instrumen penilaian: terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- a. Pembelajaran ulang, jika 75% atau lebih peserta didik di bawah KKM
- b. Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 75% di bawah KKM

b. Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik atas KKM, pengayaan berupa membaca materi selanjutnya dan membuat resume terhadap materi yang sudah dibaca.

Mengetahui,  
Kepala SMP Nu Al itqon

Encep ridwanul haq, S.Pd.,M.M  
NIP: -

Cimerak, September 2021

Guru Mata Pelajaran

Widatul paujiah, S.Pd  
NIP





